



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΤΟΥΡΤΟΥΡΑ
Αξιολογητές:	ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	19/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της κ. Τουρτούρα Αικατερίνης του 5ου ΔΣ Βέροιας η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον/την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον / αφοσίωση κατά την εκτέλεση υπαλληλικών υποχρεώσεων: Η κ. Τουρτούρα επιδεικνύει υποδειγματική υπηρεσιακή συνέπεια, απόλυτο σεβασμό στο ωράριο λειτουργίας και τις υπηρεσιακές της υποχρεώσεις, όπως πιστοποιείται από το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Το ενδιαφέρον της για το γνωστικό της αντικείμενο υπερβαίνει την απλή διεκπεραίωση του προγράμματος σπουδών. Διαθέτει άριστη οργάνωση (χρήση κατάλληλων υλικών για τη βέλτιστη διαχείριση του χρόνου) και προετοιμάζει άρτια τα σχέδια εργασίας της, εξασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΔΕΠΥ, Αυτισμός, κινητικές δυσκολίες). Επιδιώκει συστηματικά τη διαρκή επιστημονική και επαγγελματική της εξέλιξη, καθώς επενδύει σταθερά στην προσωπική της επιμόρφωση. Έχει παρακολουθήσει στοχευμένα προγράμματα (όπως είναι τα παρακάτω «Παιδαγωγική Επικοινωνία στο Σχολικό Περιβάλλον», «Αποδοχή της Διαφορετικότητας: Κείμενο για Όλους» από το ΥΠΑΙΘΑ, σεμινάρια εικονογράφησης και αγιογραφίας), καθώς και σεμινάρια πρώτων βοηθειών (ΕΚΑΒ), τεκμηριώνοντας το υψηλό αίσθημα ευθύνης που την διακατέχει για την

ασφάλεια και την ολιστική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας. Η συνέπειά της στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και η υπεύθυνη στάση της ενισχύουν σημαντικά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αναδεικνύοντας τον βαθύ επαγγελματισμό και τη σοβαρότητα με την οποία αντιμετωπίζει το λειτούργημά της. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της: Η παρουσία της εκπαιδευτικού στη σχολική κοινότητα είναι πολυδιάστατη και ουσιαστική. Όπως τεκμηριώνεται από τις σχετικές καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά σε όλες τις θεσμοθετημένες διαδικασίες της σχολικής μονάδας. Αποτελεί βασικό στέλεχος των ομάδων εργασίας για την Εσωτερική Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας, συγκεκριμένα κατά το τρέχον σχολικό έτος συμμετείχε σε σχέδιο δράσης με τίτλο "Ευρωπαϊκά προγράμματα: ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και της ευρωπαϊκής πολιτειότητας", συμβάλλοντας με προτάσεις που αφορούν τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Παράλληλα, η συμμετοχή της στη διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων αλλά και των σχολικών γιορτών, των εθνικών/τοπικών επετείων και στον αισθητικό στολισμό του σχολικού χώρου είναι διαρκής και καθοριστική, μετατρέποντας το σχολικό περιβάλλον σε έναν ζωντανό χώρο πολιτισμού. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διατηρεί πολύ καλές και αρμονικές σχέσεις με το σύνολο του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού του σχολείου, επίσης διακρίνεται για το πνεύμα συλλογικότητας και τις εξαιρετικές συνεργατικές δεξιότητες που αναπτύσσει εντός του Συλλόγου Διδασκόντων. Συνεργάζεται άψογα με τους δασκάλους των τάξεων για τη σύνδεση των Εικαστικών με άλλα γνωστικά αντικείμενα (όπως η Ιστορία, η Λογοτεχνία και η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση), προωθώντας τη διαθεματικότητα. Ιδιαίτερα αξιοσημείωτη, είναι η υποδειγματική και αρμονική συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης / Ειδικής Αγωγής, γεγονός που επιτρέπει τη συνεκπαίδευση και την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας στους μαθητές με λεπτές κινητικές και γνωστικές δυσκολίες. Χαρακτηρίζεται από υψηλό αίσθημα σεβασμού και συναδελφικότητας, επιλέγοντας πάντα τον γόνιμο διάλογο αντί των αντιπαράθεσεων, γεγονός που ενισχύει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η επικοινωνία της με τους γονείς και κηδεμόνες είναι συστηματική, προγραμματισμένη και εστιασμένη στην παιδαγωγική ενθάρρυνση των μαθητών, ενισχύοντας τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ οικογένειας και σχολείου. Το έργο της παρουσιάζει εξωστρέφεια μέσω της σύνδεσης του σχολείου με εγχώριους και διεθνείς φορείς ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και συνδέοντας άμεσα τη μαθησιακή διαδικασία με το κοινωνικό περιβάλλον, γεγονός που αποτυπώνεται ανάγλυφα στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επιπλέον, η κ. Τουρτούρα προβάλλει το έργο των μαθητών της μέσω φυσικών και ψηφιακών εκθέσεων. Συνολική Αξιολόγηση – Τεκμηρίωση της Εξαιρετικής Βαθμολογίας: Η κ. Τουρτούρα Αικατερίνη αποτελεί υπόδειγμα εκπαιδευτικού και καλλιτέχνη μέσα στη δημόσια εκπαίδευση. Μετουσιώνει με απόλυτη επιτυχία τις υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκές και καλλιτεχνικές της γνώσεις σε καθημερινή συμπεριληπτική διδακτική πράξη. Χαρακτηρίζεται από απόλυτη υπηρεσιακή συνέπεια, έντονο ενδιαφέρον για τη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη, εξαιρετική ικανότητα συνεργασίας με τους συναδέλφους και υποδειγματική εξωστρέφεια μέσω της επικοινωνίας με γονείς και σημαντικούς πολιτιστικούς φορείς. Με βάση την τεκμηριωμένη ανάλυση των επιμέρους τομέων, η εκπαιδευτικός αξιολογείται ως «Εξαιρετική».