



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΜΥΓΔΑΛΙΑ ΧΑΛΒΑΤΖΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Πριν από την παρακολούθηση των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε συνεργασία με την εκπαιδευτικό, κατά την οποία συζητήθηκαν ο σχεδιασμός, οι στόχοι και η μεθοδολογία των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε αναλυτικά τα δύο διδακτικά σενάρια που επρόκειτο να υλοποιηθούν στην Α1' τάξη του Δημοτικού Σχολείου, όπου υπηρετεί ως δασκάλα του τμήματος. Η πρώτη παρατήρηση αφορούσε το μάθημα της Γλώσσας (Ενότητα «Το σύννεφο έφερε βροχή», μάθημα «Μόνος στο σκοτάδι»), με αντικείμενο την εισαγωγή του γράμματος «Δ,δ». Η δεύτερη παρατήρηση αφορούσε το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος (Ενότητα «Οι ανάγκες του ανθρώπου», μάθημα «Γνωρίζω τον κόσμο με τις αισθήσεις μου»). Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας συζητήθηκαν η οργάνωση του παιδαγωγικού και μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης, οι πρακτικές που εφαρμόζει η εκπαιδευτικός για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής, η πρόληψη και διαχείριση πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς, καθώς και η εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης και διαφοροποίησης που υποστηρίζουν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Ως βασικό σημείο εστίασης συμφωνήθηκε η παρατήρηση της διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, της ενεργού εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και της αποτελεσματικότητας των πρακτικών διαχείρισης της τάξης. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Κατά την παρακολούθηση και των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε η ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού,

εμπιστοσύνης και αποδοχής. Η εκπαιδευτικός επικοινωνούσε με ήρεμο, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό λόγο, άκουγε προσεκτικά τις απαντήσεις όλων των μαθητών και παρείχε θετική ανατροφοδότηση, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. Οι μαθητές ανταποκρίνονταν πρόθυμα στις ερωτήσεις, εξέφραζαν τις απόψεις τους χωρίς δισταγμό και συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες, γεγονός που καταδεικνύει ότι είχαν αναπτύξει σχέση εμπιστοσύνης με την εκπαιδευτικό. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ουσιαστική εφαρμογή πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτικός διαφοροποίησε τόσο το εκπαιδευτικό υλικό όσο και τις διδακτικές παρεμβάσεις ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών. Χρησιμοποίησε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, παρείχε εξατομικευμένη καθοδήγηση στους μαθητές που παρουσίαζαν δυσκολίες και διαμόρφωσε δραστηριότητες στις οποίες όλοι οι μαθητές μπορούσαν να συμμετέχουν ισότιμα και να βιώσουν την επιτυχία. Η οργάνωση των ομάδων και των ζευγαριών ευνόησε τη συνεργασία μαθητών διαφορετικών δυνατοτήτων και ενίσχυσε την αλληλοϋποστήριξη. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε καθολική και συνεχής. Στη διδασκαλία της Γλώσσας οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην ανάγνωση, στην παραγωγή λέξεων με το γράμμα «Δ», στη δημιουργία συλλαβών, στη χρήση πλαστελίνης για τον σχηματισμό του γράμματος, στα ψηφιακά παιχνίδια και στις ομαδικές δραστηριότητες. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις βιωματικές δραστηριότητες αναγνώρισης αντικειμένων μέσω των αισθήσεων, στην ομαδική εργασία, στη συζήτηση, στο διαδραστικό ψηφιακό κουίζ και στην επεξεργασία των φύλλων εργασίας. Η ποικιλία των διδακτικών τεχνικών διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον όλων των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η διαχείριση της τάξης είχε προληπτικό χαρακτήρα. Η εκπαιδευτικός υπενθύμιζε διακριτικά τους κανόνες που είχαν συνδιαμορφωθεί με τους μαθητές, διατηρούσε σταθερή ροή στη διδασκαλία και αξιοποιούσε τη θετική ενίσχυση, χωρίς να απαιτηθούν παρεμβάσεις κατασταλτικού χαρακτήρα. Οι μαθητές παρέμεναν προσηλωμένοι στις δραστηριότητες, ακολουθούσαν τις οδηγίες και συνεργάζονταν με συνέπεια, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Διαχείριση συγκρούσεων: Κατά την παρατήρηση των διδασκαλιών δεν εκδηλώθηκαν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Ωστόσο, από την οργάνωση της τάξης και τη συζήτηση με την εκπαιδευτικό διαπιστώθηκε ότι εφαρμόζονται σταθερές παιδαγωγικές πρακτικές πρόληψης και ειρηνικής επίλυσης διαφορών, μέσα από σαφείς κανόνες συνεργασίας, καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και συμμετοχή της τάξης σε πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης. Οι πρακτικές αυτές αποτυπώθηκαν και στον τρόπο συνεργασίας των μαθητών κατά τις ομαδικές δραστηριότητες. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε συνεχώς τη συμμετοχή και την ανταπόκριση των μαθητών, παρενέβαινε διακριτικά όπου απαιτούνταν και προσαρμοζόταν στις ανάγκες της τάξης χωρίς να διακόπτεται η ροή της διδασκαλίας. Οι παρεμβάσεις της ήταν παιδαγωγικά τεκμηριωμένες και απέβλεπαν στη διατήρηση θετικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Κατά τη συζήτηση που ακολούθησε μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης της τάξης και του παιδαγωγικού κλίματος. Τεκμηρίωσε τις επιλογές της ως προς την πρόληψη πιθανών δυσκολιών στη συνεργασία των μαθητών, την αξιοποίηση των από κοινού συμφωνημένων κανόνων, τη θετική ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς και τη διακριτική υποστήριξη μαθητών που χρειάζονταν μεγαλύτερη ενθάρρυνση ή καθοδήγηση. Παράλληλα, ανέδειξε τη σημασία της σταθερής επικοινωνίας, της ενσυναίσθησης και της ενίσχυσης των διαπροσωπικών σχέσεων για τη δημιουργία ασφαλούς και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Από τη συζήτηση προέκυψε ότι η εκπαιδευτικός παρακολουθεί συστηματικά τη λειτουργία της ομάδας της τάξης και αναστοχάζεται σχετικά με την αποτελεσματικότητα των πρακτικών που εφαρμόζει. Αναγνωρίζει ότι η διατήρηση θετικού παιδαγωγικού κλίματος αποτελεί μια δυναμική διαδικασία που απαιτεί συνεχή προσαρμογή στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Για τον λόγο αυτό αξιοποιεί πρακτικές που ενισχύουν τη συνεργασία, την αλληλοϋποστήριξη, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την πρόληψη συγκρούσεων, ενώ επιδιώκει τη σταδιακή ανάπτυξη της αυτορρύθμισης και της υπεύθυνης συμπεριφοράς των μαθητών μέσα από τη συνεπή εφαρμογή κοινά αποδεκτών κανόνων και τη θετική ενίσχυση. Συνολική αξιολογική κρίση Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης. Οι παιδαγωγικές της πρακτικές διαχείρισης της τάξης χαρακτηρίστηκαν από επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση, ουσιαστική εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, συνεχόμενη διαμορφωτική αξιολόγηση και αναστοχαστική στάση απέναντι στη διδακτική της πρακτική. Με βάση τα παραπάνω η εκπαιδευτικός ΧΑΛΒΑΤΖΗ ΑΜΥΓΔΑΛΙΑ αξιολογείται στο Πεδίο Α2 με τον χαρακτηρισμό «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ», καθώς ανταποκρίνεται πλήρως και σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό στα κριτήρια του Πεδίου, παρουσιάζοντας πρακτικές που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας. Ιδιαίτερα στοιχεία που τεκμηριώνουν τον χαρακτηρισμό «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ» αποτελούν η καθολική ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης, η αποτελεσματική ένταξη όλων των μαθητών μέσω διαφοροποιημένων πρακτικών, η άριστη οργάνωση και διαχείριση των

Κωδικός: VSvaDWBmApDVTz6GeRdL1g

διδακτικών δραστηριοτήτων, η δημιουργική αξιοποίηση βιωματικών και ψηφιακών εργαλείων και η συστηματική ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών.