



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ANNA ΤΟΥΤΟΥΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΟΥΣΗ ANNA ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΟΥΣΗ ANNA 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΟΥΤΟΥΣΗ ANNA 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΤΟΥΤΟΥΣΗ ANNA Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΤΟΥΤΟΥΣΗ ANNA, του Δ.Σ. Νεοχωρίου-Σχοινά, της Γ'- Δ' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μελέτη Περιβάλλοντος, Ενότητα 4 : ΦΥΤΑ ΚΑΙ ΖΩΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ (Φυσικό Περιβάλλον και Άνθρωπος - Σχέσεις), Κεφάλαιο 2ο: «Φυτά του τόπου μας (β)», Βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού, σελ. 62-63. 2η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 2η : «Στο σπίτι και στη γειτονιά», Μάθημα 3ο : «Τα παιδικά μου παιχνίδια», Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Γ' Δημοτικού: Τα απίθανα μολύβια. Τεύχος Α', σελ 36-39. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικά ανεπτυγμένη ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού, ο οποίος

χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, επιστημονική τεκμηρίωση, σαφή προσανατολισμό στα μαθησιακά αποτελέσματα και πλήρη εναρμόνιση με τις κατευθύνσεις των ισχυόντων Προγραμμάτων Σπουδών. Και στις δύο παρακολουθήσεις διαπιστώθηκε ότι η προετοιμασία της διδασκαλίας δεν περιορίζεται στην επιλογή δραστηριοτήτων ή στη διαχείριση της διδακτέας ύλης, αλλά συγκροτεί ένα ολοκληρωμένο παιδαγωγικό και διδακτικό σχέδιο, στο οποίο κάθε επιμέρους στοιχείο υπηρετεί συγκεκριμένους μαθησιακούς σκοπούς. Η εκπαιδευτικός οργανώνει τη διδασκαλία της στη βάση σαφώς διατυπωμένων γνωστικών, παιδαγωγικών, κοινωνικοσυναισθηματικών και μεταγνωστικών στόχων, οι οποίοι παρουσιάζουν εσωτερική συνοχή, λογική αλληλουχία και διαβαθμισμένη γνωστική δυσκολία. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της προετοιμασίας αποτελεί η συστηματική ανάλυση των χαρακτηριστικών της τάξης και η αξιοποίηση των δεδομένων αυτών κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη το κοινωνικοπολιτισμικό προφίλ των μαθητών, την ύπαρξη μαθητών με γνωματεύσεις ΚΕΔΑΣΥ, τις διαφοροποιήσεις ως προς τη γλωσσική επάρκεια, το επίπεδο σχολικής ετοιμότητας και τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες που έχουν διαπιστωθεί μέσα από τη συνεχή εκπαιδευτική παρατήρηση. Η πρόβλεψη διαφοροποιημένων διδακτικών διαδρομών, εναλλακτικών μορφών συμμετοχής, κλιμακούμενων δραστηριοτήτων και ποικίλων μορφών αξιολόγησης αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός υιοθετεί έναν σχεδιασμό που βασίζεται στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η πρόβλεψη αυτή δεν εμφανίζεται αποσπασματικά αλλά αποτελεί οργανικό χαρακτηριστικό του διδακτικού της σχεδιασμού. Παράλληλα, η επιλογή των διδακτικών μέσων και του εκπαιδευτικού υλικού είναι ιδιαίτερα εύστοχη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Καρτέλες, φύλλα εργασίας, εποπτικό υλικό, βιωματικές δραστηριότητες, ψηφιακές εφαρμογές, παιχνίδια ρόλων και διαδραστικά περιβάλλοντα μάθησης εντάσσονται οργανικά στον σχεδιασμό και δεν χρησιμοποιούνται ως συμπληρωματικά ή διακοσμητικά στοιχεία. Από το σύνολο των τεκμηρίων προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός λειτουργεί με μακροπρόθεσμο παιδαγωγικό προγραμματισμό, πρόβλεψη πιθανών μαθησιακών δυσκολιών, σαφή στρατηγική επίτευξης στόχων και υψηλό βαθμό επαγγελματικής συνείδησης ως προς τον σχεδιασμό της διδακτικής διαδικασίας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει υψηλό επίπεδο επιστημονικής γνώσης του γνωστικού αντικείμενου και ιδιαίτερα ανεπτυγμένη ικανότητα διδακτικού μετασχηματισμού της γνώσης. Στην πρώτη διδασκαλία δεν περιορίζεται στη διδασκαλία των φυτικών προϊόντων όπως προβλέπεται από το σχολικό εγχειρίδιο, αλλά επεκτείνει δημιουργικά τη θεματική στη διατροφική αγωγή, στην υγιεινή διατροφή και στην ανάπτυξη διατροφικού γραμματισμού. Η αξιοποίηση της Μεσογειακής Πυραμίδας Διατροφής και η σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή των μαθητών καταδεικνύουν επιστημονική επάρκεια και επικαιροποίηση του περιεχομένου. Παράλληλα, επιτυγχάνει ουσιαστικές διαθεματικές συνδέσεις με: • την Αγωγή Υγείας, • τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, • τον Ενεργό Πολίτη, • την καλλιέργεια στάσεων υγείας και υπευθυνότητας. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός προσεγγίζει το επίθετο όχι ως απομονωμένο γραμματικό κανόνα αλλά ως λειτουργικό στοιχείο της επικοινωνίας. Η σταδιακή γνωστική πορεία: αναγνώριση → σύνδεση → χρήση → παραγωγή λόγου αντανάκλα βαθιά κατανόηση τόσο της γλωσσικής επιστήμης όσο και της γλωσσολογικής. Η επιλογή οικείων βιωματικών αναφορών (παιχνίδια, εικόνες, καθημερινές εμπειρίες) επιτρέπει τη νοηματοδότηση της γνώσης και ευνοεί την ουσιαστική κατανόηση. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός: • παρουσιάζει επιστημονικά έγκυρο περιεχόμενο, • προσαρμόζει τη γνώση στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών, • μετατρέπει την πληροφορία σε μαθησιακή εμπειρία, • ενισχύει τη σύνδεση σχολικής και βιωμένης γνώσης. Ιδιαίτερη σημασία έχει το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός καταφέρνει να μετασχηματίζει σύνθετες επιστημονικές έννοιες σε μαθησιακές εμπειρίες κατάλληλες για το αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών. Η διαδικασία αυτή αποτελεί βασικό γνώρισμα της διδακτικής επάρκειας, καθώς προϋποθέτει όχι μόνο γνώση του αντικείμενου αλλά και γνώση των τρόπων με τους οποίους οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση. Η επιστημονική εγκυρότητα, η σαφήνεια των εννοιών, η ορθή χρήση της ορολογίας, η διαθεματική προσέγγιση και η σύνδεση της σχολικής γνώσης με βιωματικά πλαίσια μάθησης τεκμηριώνουν υψηλό επίπεδο επιστημονικής και διδακτικής ετοιμότητας. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει η εκπαιδευτικός συνάδει πλήρως με τις αρχές των σύγχρονων θεωριών μάθησης και ειδικότερα με τις κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις, τον εποικοδομισμό, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη μαθητοκεντρική παιδαγωγική. Κοινό χαρακτηριστικό και των δύο διδασκαλιών είναι η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές δεν λειτουργούν ως παθητικοί αποδέκτες πληροφοριών αλλά ως ενεργοί συνδιαμορφωτές της γνώσης, μέσα από διαδικασίες διερεύνησης, συνεργασίας, πειραματισμού, λήψης αποφάσεων και αναστοχασμού. Στην πρώτη διδασκαλία αξιοποιήθηκαν: • διερευνητική μάθηση, • ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, • βιωματική μάθηση, • παιχνίδι ρόλων, • ανακαλυπτική προσέγγιση. Η δραστηριότητα «Φτιάχνω το πιάτο της ημέρας» ενεργοποιεί σύνθετες γνωστικές διεργασίες ανάλυσης, σύνθεσης και αξιολόγησης, ενώ το «Παντοπωλείο της τάξης» μεταφέρει τη γνώση σε αυθεντικό κοινωνικό πλαίσιο μάθησης. Η τελική κατανάλωση φρούτων αποτελεί υποδειγματική πρακτική βιωματικής μάθησης, καθώς συνδέει τη γνώση με πραγματική συμπεριφορά ζωής. Η αξιοποίηση του παιχνιδιού ρόλων, των ομαδικών δραστηριοτήτων, της δημιουργίας ισορροπημένων γευμάτων και της βιωματικής εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία επιλογής τροφών συνιστά εφαρμογή αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών. Οι

δραστηριότητες αυτές ενισχύουν όχι μόνο τη γνωστική μάθηση αλλά και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και υπεύθυνης λήψης αποφάσεων. Στη δεύτερη διδασκαλία εφαρμόζονται: • ανακαλυπτική μάθηση, • παιγνιώδης μάθηση, • διαφοροποιημένη διδασκαλία, • ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα, • συνεργατική μάθηση. Το «βαζάκι των επιθέτων» και οι δραστηριότητες Wordwall επιτρέπουν στους μαθητές να οικοδομήσουν τη γνώση μέσα από αλληλεπίδραση, διερεύνηση και ανατροφοδότηση. Η αξιοποίηση του «βαζιού των επιθέτων», των ψηφιακών εργαλείων Wordwall, των διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας και των πολυτροπικών δραστηριοτήτων δημιουργεί ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον που ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Ιδιαίτερα αξιολογική κρίνεται η συστηματική εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η διαφοροποίηση αφορά τόσο το περιεχόμενο όσο και τη διαδικασία, τα μαθησιακά προϊόντα και τον βαθμό υποστήριξης που παρέχεται στους μαθητές. Πρόκειται για πρακτική που απαιτεί υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας και αποδεικνύει βαθιά γνώση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η χρήση των ΤΠΕ είναι λειτουργική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, ενώ η ένταξή τους εξυπηρετεί συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και όχι απλώς τον τεχνολογικό εμπλουτισμό της διδασκαλίας. Συνολικά, η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα, ποικιλία διδακτικών τεχνικών, υψηλή προσαρμοστικότητα και αποτελεσματική ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί και διατηρεί ένα εξαιρετικά θετικό, ασφαλές, δημοκρατικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο λειτουργεί υποστηρικτικά τόσο για τη γνωστική όσο και για την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Από τα στοιχεία και των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι η τάξη λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, όπου: • ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή όλων, • αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα, • αξιοποιούνται οι δυνατότητες κάθε μαθητή, • καλλιεργούνται σχέσεις αλληλοβοήθειας. Η συστηματική πρόβλεψη για: • μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, • μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης, • μαθητές με χαμηλή αυτοπεποίθηση, αποδεικνύει υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία και ουσιαστική εφαρμογή των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτικός διασφαλίζει συνθήκες ισότιμης συμμετοχής, αναγνωρίζει τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή και δημιουργεί ευκαιρίες επιτυχίας για όλους. Η διαχείριση της τάξης βασίζεται σε προληπτικές παιδαγωγικές πρακτικές και όχι σε μηχανισμούς ελέγχου ή επιβολής. Η θετική ενίσχυση, η επιβράβευση της προσπάθειας, η ανάθεση υπεύθυνων ρόλων, η αξιοποίηση συνεργατικών δομών και η ενθάρρυνση της αλληλοϋποστήριξης συμβάλλουν στη δημιουργία ενός σταθερού και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η μέριμνα που επιδεικνύει για τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών, όπως προκύπτει από την ύπαρξη γωνιάς χαλάρωσης, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης μαθητών με δυσκολίες και τη διαρκή καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Η παιδαγωγική της στάση χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, σεβασμό, αποδοχή και αυθεντικό ενδιαφέρον για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση ως οργανικά στοιχεία της διδασκαλίας και όχι ως τυπικές διαδικασίες αποτίμησης. Και στις δύο διδασκαλίες αξιοποιούνται πολλαπλές μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης: • συστηματική παρατήρηση, • φύλλα εργασίας, • προφορικές παρεμβάσεις, • συνεργατικές δραστηριότητες, • ψηφιακά εργαλεία, • αυτοαξιολόγηση μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία, τα ερωτήματα αυτοαξιολόγησης («Τι έμαθα σήμερα;», «Συνεργάστηκα με την ομάδα μου;», «Τι θα προσπαθήσω να αλλάξω;») ενεργοποιούν διαδικασίες μεταγνώσης και προσωπικού αναστοχασμού. Στη δεύτερη διδασκαλία, η χρήση των συμβολικών δεικτών κατανόησης (φατσούλες χαράς και λύπης) αποτελεί αναπτυξιακά κατάλληλη μορφή αυτοαξιολόγησης για μαθητές μικρής ηλικίας και επιτρέπει την άμεση αποτύπωση της μαθησιακής εμπειρίας. Οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που εφαρμόζονται και στις δύο διδασκαλίες παρέχουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν τον βαθμό κατανόησης, να αξιολογούν τη συμμετοχή τους, να εντοπίζουν δυσκολίες και να σχεδιάζουν προσωπικούς στόχους βελτίωσης. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργούνται συστηματικά μεταγνωστικές δεξιότητες, οι οποίες αποτελούν κρίσιμο παράγοντα ανάπτυξης της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί πολλαπλές πηγές δεδομένων, όπως παρατήρηση, φύλλα εργασίας, συνεργατικές δραστηριότητες, παρουσιάσεις, ψηφιακά εργαλεία και διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, προκειμένου να αποτιμά την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της και να προχωρεί σε αναγκαίες προσαρμογές. Η συστηματική διαφοροποίηση, οι αναπροσαρμογές της διδασκαλίας, η εξατομίκευση της υποστήριξης και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για τον επανασχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας καταδεικνύουν εκπαιδευτικό με έντονη αναστοχαστική διάθεση και υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ωριμότητας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 20 έτη), η κατοχή του Ευρωπαϊκού διπλώματος Πρώτων Βοηθειών από τον ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΡΥΘΡΟ ΣΤΑΥΡΟ και η Πιστοποίηση στις ΤΠΕ, επίπεδο Β. Η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων εγκεκριμένων φορέων με θεματικές όπως: «Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 για την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων: Ηλεκτρονική μάθηση, διαδραστικά μαθήματα και εκπαιδευτικά αντικείμενα – Κινητές

συσκευές (Tablets και κινητά τηλέφωνα) – Βασική χρήση» (200 ώρες), «Βασικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Πρώτων Βοηθειών και Βασικής Υποστήριξης Ζωής με χρήση ΑΕΑ (Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή)» (16 ώρες), «Α.Ι. Εργαλεία και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση, την Οικονομία και την Επιχειρηματικότητα», από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης Interaccres, «Δεξιότητες για παιδιά Δημοτικού» (30 ώρες), κ. ά. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής επάρκειας και επιστημονικής συγκρότησης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδασκαλιών της ανταποκρίνονται στις αρχές της σύγχρονης διδακτικής, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες ενός ιδιαίτερα απαιτητικού μαθητικού πληθυσμού. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά των διδασκαλιών της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.