



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΡΟΧΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΒΡΟΧΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α΄.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΡΟΧΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΒΡΟΧΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΡΟΧΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΡΟΧΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, του Δ.Σ. Πλατέος, της Β΄ τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 9η: «Που λες, είδα...», Βιβλίο Γλώσσας Β΄ Δημοτικού, Τεύχος Β΄, σελ. 6-9, Τετράδιο Εργασιών Β΄ τάξης, Τεύχος Α΄, σελ. 51-52. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 3, Κεφάλαιο 22: «Αναλύω αριθμούς μέχρι το 100. Εισαγωγή στην προπαίδεια. Στο χωράφι», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Β΄ τάξης, σελ. 58-59. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, συνιστά πρότυπο συστηματικού, πολυεπίπεδου και επιστημονικά θεμελιωμένου διδακτικού σχεδιασμού. Η

προετοιμασία των δύο διδασκαλιών αναδεικνύει μια εκπαιδευτικό η οποία δεν αντιμετωπίζει τον σχεδιασμό ως τυπική διοικητική υποχρέωση αλλά ως ουσιαστικό εργαλείο παιδαγωγικής παρέμβασης. Και στις δύο παρακολουθήσεις διαπιστώνεται πλήρης αντιστοίχιση μεταξύ: • στόχων, • δραστηριοτήτων, • διδακτικών μέσων, • μορφών εργασίας, • διαδικασιών αξιολόγησης. Στη διδασκαλία της Γλώσσας ο σχεδιασμός οργανώνεται γύρω από την κατάκτηση των επιθέτων και την παραγωγή περιγραφικού λόγου, ενώ στη διδασκαλία των Μαθηματικών γύρω από τη μετάβαση από τη δεκαδική ανάλυση στην επαναλαμβανόμενη πρόσθεση και κατ' επέκταση στην έννοια του πολλαπλασιασμού. Ιδιαίτερα αξιοσημείωτο στοιχείο αποτελεί η συστηματική πρόβλεψη διαφοροποίησης πριν ακόμη ξεκινήσει η διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη: • την ύπαρξη μαθητών με παράλληλη στήριξη, • την παρουσία μαθητών αλλόγλωσσου υπόβαθρου, • τις σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, • τα διαφορετικά επίπεδα μαθησιακής ετοιμότητας, • τις γλωσσικές αδυναμίες σημαντικού μέρους του τμήματος. Η διαφοροποίηση εμφανίζεται οργανικά στον σχεδιασμό μέσω: • διαφορετικών φύλλων εργασίας, • διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων, • εναλλακτικών τρόπων έκφρασης της γνώσης, • χρήσης ποικίλων εποπτικών και ψηφιακών μέσων. Η συστηματικότητα αυτή αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει πλήρη γνώση του μαθητικού δυναμικού της τάξης και σχεδιάζει εξαρχής εναλλακτικές μαθησιακές διαδρομές για όλους τους μαθητές. Ο σχεδιασμός της συνάδει με τις αρχές του Backward Design (Wiggins & McTighe), καθώς οι διδακτικές επιλογές καθορίζονται από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και η αξιολόγηση εντάσσεται λειτουργικά στον σχεδιασμό. Συνολικά, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πληρότητα, επιστημονική εγκυρότητα και βαθιά παιδαγωγική επίγνωση, στοιχείο που τεκμηριώνει πλήρως τον χαρακτηρισμό εξαιρετική. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει συστηματικά, και στις δύο διδασκαλίες, υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τόσο σε επίπεδο επιστημονικής γνώσης όσο και σε επίπεδο διδακτικού μετασχηματισμού τόσο στη Γλώσσα όσο και στα Μαθηματικά. Στη διδασκαλία της Γλώσσας αναδεικνύεται η βαθιά κατανόηση: • της λειτουργίας των επιθέτων, • του περιγραφικού λόγου, • της λεξιλογικής ανάπτυξης, • της επικοινωνιακής χρήσης της γλώσσας. Η γραμματική γνώση δεν παρουσιάζεται ως κανόνας απομνημόνευσης αλλά ως εργαλείο επικοινωνίας. Η οικοδόμηση της έννοιας του επιθέτου γίνεται επαγωγικά μέσα από παρατήρηση, διερεύνηση και διατύπωση υποθέσεων από τους μαθητές. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών η εκπαιδευτικός αναδεικνύει εξαιρετική γνώση της μαθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και των εννοιολογικών μεταβάσεων που απαιτούνται για την κατανόηση του πολλαπλασιασμού. Η ακολουθία: • δεκάδες και μονάδες, • επαναλαμβανόμενη πρόσθεση, • ίσες ομάδες, • έννοια του «φορές», • πολλαπλασιασμός, αποτελεί παιδαγωγικά και μαθηματικά ορθή διαδρομή οικοδόμησης της γνώσης. Ιδιαίτερη σημασία έχει η αξιοποίηση χειραπτικών υλικών, καθώς η εκπαιδευτικός μετασχηματίζει αφηρημένες έννοιες σε βιωματικές εμπειρίες μάθησης, ακολουθώντας τις αρχές του Bruner και της εποικοδομητικής μάθησης. Η επιστημονική της επάρκεια αποτυπώνεται όχι μόνο στην ορθότητα του περιεχομένου αλλά κυρίως στην ικανότητά της να μετατρέπει σύνθετες έννοιες σε κατανοητές μαθησιακές εμπειρίες για παιδιά μικρής ηλικίας και διαφορετικών μαθησιακών δυνατοτήτων. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός δεν κατέχει απλώς το γνωστικό αντικείμενο, αλλά το μετασχηματίζει αποτελεσματικά σε μαθησιακή εμπειρία, στοιχείο που δικαιολογεί τον χαρακτηρισμό εξαιρετική. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, αποτελεί ένα συνεκτικό και πολυεπίπεδο παιδαγωγικό σύστημα που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Οι δύο διδασκαλίες αναδεικνύουν σταθερή εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί συστηματικά: • ενεργητική μάθηση, • διερευνητική μάθηση, • βιωματική μάθηση, • συνεργατική μάθηση, • διαφοροποιημένη διδασκαλία, • πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις, • παιγνιώδεις πρακτικές μάθησης, • ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης. Στη Γλώσσα οι μαθητές: • παρατηρούν, • ανακαλύπτουν, • συνθέτουν, • περιγράφουν, • συνεργάζονται, • αυτοδιορθώνονται. Στα Μαθηματικά: • χειρίζονται εποπτικό υλικό, • εργάζονται σε δυάδες, • επιλύουν προβλήματα, • μετασχηματίζουν αριθμητικές αναπαραστάσεις, • συμμετέχουν σε μαθηματικό παιχνίδι, • αξιοποιούν ψηφιακή αξιολόγηση. Η διαφοροποίηση εφαρμόζεται ουσιαστικά και όχι επιφανειακά. Παρατηρείται διαφοροποίηση: • ως προς το περιεχόμενο, • ως προς τη διαδικασία, • ως προς τα παραγόμενα μαθησιακά προϊόντα, • ως προς τα υποστηρικτικά μέσα. Η συστηματική αυτή πρακτική ανταποκρίνεται στις αρχές του Universal Design for Learning (UDL) και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί η σταθερή σύνδεση της μάθησης με τη δράση, την εμπειρία και τη συνεργασία, γεγονός που προάγει βαθύτερη κατανόηση και ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών. Η διδακτική της πρακτική χαρακτηρίζεται από σαφή μαθητοκεντρικό προσανατολισμό. Οι μαθητές δεν περιορίζονται στον ρόλο παθητικών αποδεκτών πληροφοριών. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί σταθερά ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή, αξιοποιώντας ποικίλα μαθησιακά ερεθίσματα, πολυαισθητηριακές τεχνικές, εποπτικά μέσα, ψηφιακά εργαλεία και βιωματικές δραστηριότητες. Συνολικά, η διδακτική μεθοδολογία είναι πλούσια, συνεκτική και επιστημονικά τεκμηριωμένη, στοιχείο που δικαιολογεί τον χαρακτηρισμό εξαιρετική. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτητικό περιβάλλον, γεγονός που καθιστά τη διαχείριση της τάξης εξαιρετικά δύσκολη. Το παιδαγωγικό κλίμα που

διαμορφώνει η εκπαιδευτικός αποτελεί ένα από τα ισχυρότερα στοιχεία της επαγγελματικής της ταυτότητας. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί η ικανότητά της να προσαρμόζει τις διδακτικές της παρεμβάσεις στις ιδιαίτερες ανάγκες του συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού. Η τάξη στην οποία διδάσκει χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό ετερογένειας, καθώς περιλαμβάνει μαθητές και μαθήτριες διαφορετικής πολιτισμικής και γλωσσικής προέλευσης, μαθητές που υποστηρίζονται από Παράλληλη Στήριξη, μαθητές με σημαντικές μαθησιακές δυσκολίες καθώς και μαθητές με ιδιαίτερα χαμηλό επίπεδο γλωσσικών και γνωστικών εφοδίων. Παρά τις αυξημένες αυτές προκλήσεις, η εκπαιδευτικός κατορθώνει να δημιουργεί συνθήκες ουσιαστικής συμμετοχής όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, αποδεικνύοντας ότι διαθέτει βαθιά γνώση τόσο των ατομικών χαρακτηριστικών των μαθητών της όσο και των απαιτήσεων της σύγχρονης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Παρά τις αυξημένες απαιτήσεις, η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου: • όλοι οι μαθητές συμμετέχουν, • το λάθος αντιμετωπίζεται ως μέσο μάθησης, • ενισχύεται η συνεργασία, • καλλιεργείται η αποδοχή της διαφορετικότητας, • προάγεται η κοινωνική αλληλεπίδραση. Η επιλογή ομαδικών και δυαδικών δραστηριοτήτων, η χρήση καρτελών αυτοδιόρθωσης, η συνεχής ενθάρρυνση και η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των υποστηρικτικών δομών αποτελούν τεκμήρια υψηλού επιπέδου παιδαγωγικής διαχείρισης. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι η εκπαιδευτικός προσεγγίζει τη διαφορετικότητα ως πηγή μάθησης και όχι ως πρόβλημα προς διαχείριση, υιοθετώντας μια σαφώς συμπεριληπτική παιδαγωγική φιλοσοφία. Δεδομένων των συνθηκών, η διαχείριση της τάξης κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική και παιδαγωγικά επαρκής. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει ουσιαστικά στοιχεία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης στη διδακτική της πρακτική. Ο αναστοχασμός δεν εμφανίζεται ως αποσπασματική διαδικασία αλλά ως σταθερό χαρακτηριστικό της διδακτικής πρακτικής της εκπαιδευτικού. Η καθημερινή προσαρμογή: • δραστηριοτήτων, • μέσων, • βαθμού δυσκολίας, • μορφών συνεργασίας, προϋποθέτει συνεχή παρατήρηση και ανάλυση των μαθησιακών δεδομένων. Η ύπαρξη διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας, εναλλακτικών μαθησιακών προϊόντων, καρτελών αυτοδιόρθωσης, εποπτικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης αποδεικνύει ότι οι διδακτικές επιλογές της εκπαιδευτικού αποτελούν προϊόν συστηματικής αποτίμησης των αναγκών των μαθητών. Επιπλέον, η συνεργασία της με: • την Παράλληλη Στήριξη, • το Τμήμα Ένταξης, • το Τμήμα Υποδοχής, δείχνει επαγγελματική κουλτούρα αναστοχασμού και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τα δεδομένα της μαθησιακής διαδικασίας όχι μόνο για να αξιολογήσει τους μαθητές αλλά και για να επανασχεδιάσει τη διδασκαλία της, στοιχείο που συνιστά βασικό γνώρισμα ώριμης επαγγελματικής πρακτικής. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 19 έτη), η κατοχή πτυχίου «CERTIFICATE OF COMPETENCY IN ENGLISH», UNIVERSITY OF MICHIGAN, ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ και Πιστοποίηση στις ΤΠΕ, ICT INTERMEDIATE/ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΦΥΛΛΑ, ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ, ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΧΡΗΣΗ Η/Υ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΡΧΕΙΩΝ. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής επάρκειας και επιστημονικής συγκρότησης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδασκαλιών της ανταποκρίνονται στις αρχές της σύγχρονης διδακτικής, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες ενός ιδιαίτερα απαιτητικού μαθητικού πληθυσμού. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά των διδασκαλιών της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.