



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΙΩΜΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΣΙΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΙΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΙΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΣΙΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ71 ΣΙΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, του Δ.Σ. Πλατέος, του Τμήματος Ένταξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 3, Κεφάλαιο 19: «Γνωρίζω τα αριθμητικά μοτίβα. Εισαγωγή στην προπαίδεια. Στη σειρά», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Β΄ τάξης, Τεύχος Α΄, σελ. 52-53, Τετράδιο Εργασιών Β΄ τάξης, Τεύχος Β΄, σελ. 12-13. (Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ένταξης). 2η Διδασκαλία: Ιστορία, Ενότητα Γ: Η Μεγάλη Επανάσταση (1821-1830), Κεφάλαιο 7: «Η άλωση της Τριπολιτσάς», Βιβλίο Μαθητή Ιστορίας Στ΄ τάξης, σελ. 98-101. (Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε στη γενική τάξη). Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Ο

εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικά υψηλό επίπεδο διδακτικού σχεδιασμού, ο οποίος χαρακτηρίζεται από σαφήνεια, πληρότητα, επιστημονική τεκμηρίωση και λειτουργική σύνδεση όλων των επιμέρους στοιχείων της διδασκαλίας. Στην πρώτη διδασκαλία των Μαθηματικών, στο Τμήμα Ένταξης, παρατηρείται πλήρης ευθυγράμμιση μεταξύ: • σκοπού, • διδακτικών στόχων, • παιδαγωγικών στόχων, • διδακτικών δραστηριοτήτων, • μέσων διδασκαλίας, • αξιολόγησης. Οι δραστηριότητες συγκροτούν μία σαφή μαθησιακή αλληλουχία που ξεκινά από την αναγνώριση αριθμητικών μοτίβων, οδηγεί στην οικοδόμηση της έννοιας του πολλαπλασιασμού ως επαναλαμβανόμενης πρόσθεσης και καταλήγει στη συμβολική αναπαράσταση και εφαρμογή της γνώσης. Ο σχεδιασμός αντανάκλα τις αρχές της εποικοδομητικής μάθησης (Bruner, Piaget), καθώς η νέα γνώση οικοδομείται πάνω σε προϋπάρχουσες αριθμητικές εμπειρίες των μαθητών. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί η πρόβλεψη διαφοροποιημένων παρεμβάσεων για: • μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, • μαθητές υπό αξιολόγηση από το ΚΕΔΑΣΥ, • μαθητές με ΕΠΕ, • αλλόγλωσσους μαθητές. Ο εκπαιδευτικός δεν εφαρμόζει ένα ενιαίο σχέδιο για όλους αλλά προσαρμόζει εκ των προτέρων τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία της Ιστορίας διαπιστώνεται ιδιαίτερα επιμελημένος σχεδιασμός, με πρόβλεψη: • πολυτροπικών αναπαραστάσεων, • ειδικού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητή με αμβλυωπία, • διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας, • συνδιδασκαλίας γενικής και ειδικής αγωγής, • εναλλακτικών σεναρίων σε περίπτωση τεχνικών δυσκολιών. Η πρόβλεψη έντυπου διαφοροποιημένου υλικού σε περίπτωση απώλειας σύνδεσης στο διαδίκτυο αποτελεί στοιχείο υψηλής επαγγελματικής ετοιμότητας και οργανωτικής επάρκειας. Ο σχεδιασμός αποδεικνύει βαθιά γνώση: • των Αναλυτικών Προγραμμάτων, • της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, • των αρχών του Universal Design for Learning (UDL). Συνεπώς η προετοιμασία της διδασκαλίας αποτελεί εμφανώς μια πολύ καλή πρακτική. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός αποδεικνύει συστηματικά, και στις δύο διδασκαλίες, υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τόσο σε επίπεδο επιστημονικής γνώσης όσο και σε επίπεδο διδακτικού μετασχηματισμού τόσο στα Μαθηματικά όσο και στην Ιστορία. Ο εκπαιδευτικός αποδεικνύει πλήρη επιστημονική και διδακτική κατοχή των γνωστικών αντικειμένων. Στα Μαθηματικά, η έννοια του πολλαπλασιασμού δεν προσεγγίζεται μηχανιστικά ως απομνημόνευση προπαίδειας, αλλά οικοδομείται εννοιολογικά μέσα από: • αριθμητικά μοτίβα, • χειραπτικό υλικό, • οπτικοποίηση, • επαναλαμβανόμενη πρόσθεση, • συμβολική αναπαράσταση. Η προσέγγιση αυτή συνάδει με τη σύγχρονη Διδακτική των Μαθηματικών και ειδικότερα με τις θεωρίες ανάπτυξης αριθμητικής σκέψης που δίνουν προτεραιότητα στη νοηματοδότηση πριν από την αποστήθιση. Ο εκπαιδευτικός επιλέγει κατάλληλες μαθηματικές αναπαραστάσεις και διευκολύνει τη μετάβαση: από το συγκεκριμένο στο ημι-συγκεκριμένο στο αφηρημένο. Στην Ιστορία, η διδακτική επεξεργασία της Άλωσης της Τριπολιτσάς υπερβαίνει τη στεία παράθεση πληροφοριών. Οι μαθητές: • τοποθετούν το γεγονός στον χώρο, • το τοποθετούν στον χρόνο, • συνδέουν αίτια και αποτελέσματα, • αναγνωρίζουν ιστορικά πρόσωπα, • κατανοούν τη σημασία του γεγονότος για την εξέλιξη της Επανάστασης. Η χρήση πλαγιότιτλων αποτελεί τεχνική ιστορικού γραμματισμού υψηλής αξίας, καθώς ενισχύει την ικανότητα περίληψης και εννοιολογικής οργάνωσης της ιστορικής πληροφορίας. Παράλληλα, η απλοποίηση της γλώσσας για τους τουρκόφωνους μαθητές πραγματοποιείται χωρίς απώλεια της ιστορικής εγκυρότητας του περιεχομένου. Ο εκπαιδευτικός καταφέρνει να μετασχηματίσει την επιστημονική γνώση σε μαθησιακά προσβάσιμη γνώση, στοιχείο που συνιστά βασικό γνώρισμα υψηλής διδακτικής επάρκειας. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία του εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, αποτελεί ένα συνεκτικό και πολυεπίπεδο παιδαγωγικό σύστημα που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Οι διδακτικές πρακτικές χαρακτηρίζονται από μεγάλη ποικιλία, παιδαγωγική καταλληλότητα και επιστημονική τεκμηρίωση. Παρατηρείται συστηματική αξιοποίηση: • βιωματικής μάθησης, • συνεργατικής μάθησης, • ανακαλυπτικής προσέγγισης, • διαφοροποιημένης διδασκαλίας, • πολυτροπικής διδασκαλίας, • ψηφιακών τεχνολογιών. Στα Μαθηματικά χρησιμοποιούνται: • ξυλάκια, • κάρτες, • φύλλα εργασίας, • Wordwall. Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά στη μάθηση και δεν περιορίζονται σε παθητική παρακολούθηση. Η χρήση χειραπτικών υλικών είναι ιδιαίτερα σημαντική για μαθητές του Τμήματος Ένταξης, καθώς ενισχύει: • τη συγκέντρωση, • τη μνήμη εργασίας, • την κατανόηση αφηρημένων εννοιών. Στην Ιστορία η αξιοποίηση του ThingLink προσφέρει πολυαισθητηριακή πρόσβαση στη γνώση μέσω: • εικόνων, • ήχου, • κειμένου, • χαρτογραφικής αναπαράστασης. Η συνδιδασκαλία αποτελεί επιπλέον τεκμήριο εφαρμογής σύγχρονων συμπεριληπτικών πρακτικών. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο είναι ότι οι τεχνολογίες δεν χρησιμοποιούνται ως αυτοσκοπός αλλά ενσωματώνονται οργανικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η αξιολόγηση είναι συνεχής και διαμορφωτική: • προφορικές ερωτήσεις, • παρατήρηση, • φύλλα εργασίας, • exit tickets, • ψηφιακές δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτικός συλλέγει διαρκώς δεδομένα μάθησης και αναπροσαρμόζει τη διδασκαλία του. Η μεθοδολογία ανταποκρίνεται πλήρως στις αρχές της ενεργητικής, συμμετοχικής και συμπεριληπτικής μάθησης. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτητικό περιβάλλον, γεγονός που καθιστά τη διαχείριση της τάξης εξαιρετικά δύσκολη. Το παιδαγωγικό κλίμα που αναδεικνύεται από τις δύο διδασκαλίες είναι εξαιρετικά θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό. Ο εκπαιδευτικός: • καλωσορίζει τους μαθητές, • ενθαρρύνει τη συμμετοχή, • επιβραβεύει την προσπάθεια, •

προσαρμόζει τις απαιτήσεις, • λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες. Η έμφαση δεν δίνεται αποκλειστικά στο αποτέλεσμα αλλά στη μαθησιακή προσπάθεια και πρόοδο. Ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η πρόβλεψη για: • μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες, • μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, • μαθητές με αισθητηριακές δυσκολίες, • μαθητές με διάσπαση προσοχής. Η τάξη οργανώνεται έτσι ώστε να ενισχύεται: • η συνεργασία, • η κοινωνική αλληλεπίδραση, • η αίσθηση ασφάλειας. Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες, αλληλεπιδρούν δημιουργικά και υποστηρίζονται εξατομικευμένα όταν απαιτείται. Η χρήση θετικής ενίσχυσης μέσω αυτοκόλλητων, λεκτικού επαίνου και ανατροφοδότησης συμβάλλει στην ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων και θετικής αυτοεικόνας. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η εμφανής καλλιέργεια κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι πρακτικές που εφαρμόζονται αντανakλούν βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας μάθησης του Vygotsky. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει ουσιαστικά στοιχεία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης στη διδακτική του πρακτική. Ο αναστοχαστικός προσανατολισμός είναι εμφανής τόσο στον σχεδιασμό όσο και στη δομή των δύο διδασκαλιών. Ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει συστηματικά μηχανισμούς αυτοαξιολόγησης των μαθητών μέσω exit tickets. Οι ερωτήσεις: • «Τι έμαθα σήμερα;» • «Τι μου άρεσε περισσότερο;» • «Τι θέλω να ξανακάνω;» • «Πόσο έχω καταλάβει το μάθημα;» δεν λειτουργούν μόνο ως μέσο αξιολόγησης των μαθητών αλλά και ως εργαλείο αναστοχασμού του ίδιου του εκπαιδευτικού σχετικά με: • την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων, • το επίπεδο κατανόησης, • τα ενδιαφέροντα των μαθητών, • τις ανάγκες επανασχεδιασμού. Επιπλέον, στα συμπληρωματικά στοιχεία αναφέρεται ρητά ότι: • οι δραστηριότητες μπορούν να μειωθούν, • το μάθημα προσαρμόζεται στον ρυθμό των μαθητών, • γίνονται διαφοροποιήσεις ανάλογα με την κόπωση, • αξιοποιούνται εναλλακτικές μορφές υποστήριξης. Τα στοιχεία αυτά αποδεικνύουν εκπαιδευτικό που παρακολουθεί διαρκώς την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του και αναπροσαρμόζει τον σχεδιασμό του βάσει δεδομένων μάθησης. Η πρακτική αυτή συνιστά ώριμη αναστοχαστική επαγγελματική στάση και αποτελεί χαρακτηριστικό υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικής επάρκειας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μερική εμπειρία του εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 12 έτη), η κατοχή μεταπτυχιακού διπλώματος με τίτλο: «ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ» από το Πανεπιστήμιο ΠΑΤΡΩΝ ΚΑΙ το Πανεπιστήμιο ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, η κατοχή πτυχίου «CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH» του Πανεπιστημίου CAMBRIDGE και Πιστοποίηση στις ΤΠΕ: «Πιστοποιητικό γνώσης H/Y Unicert Primary». Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο επιστημονικής, διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας. Σχεδιάζει διδασκαλίες με σαφή στοχοθεσία, αξιοποιεί σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, εφαρμόζει διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία, αξιοποιεί αποτελεσματικά ψηφιακά και εποπτικά μέσα, καλλιεργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα και ενσωματώνει συστηματικά διαδικασίες διαμορφωτικής αξιολόγησης και αναστοχασμού. Η διδασκαλία του χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική ευαισθησία, προσαρμοστικότητα και προσήλωση στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μαθησιακές, γλωσσικές ή αισθητηριακές δυσκολίες. Τελικός χαρακτηρισμός Πεδίου Α1: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ.