



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΙΩΜΟΣ
Αξιολογητές:	MARIA ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ, MARIA ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	21/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του Εκπαιδευτικού με ονοματεπώνυμο Σιώμος Κωνσταντίνος και ειδικότητα (ΠΕ 71), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή του, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω Εκπαιδευτικό (ΠΕ71) και αφορούν στην επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο εκπαιδευτικός Κωνσταντίνος Σιώμος ΠΕ71 υπηρετεί την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026 στο Δ.Σ. Πλατέος υποστηρίζοντας το Τμήμα Ένταξης. Συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής του αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής του και των υπηρεσιακών του στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση όσο και η επαγγελματική του ανάπτυξη. Α) Συνέπεια και Ενδιαφέρον κατά την Εκτέλεση Υπαλληλικών Καθηκόντων Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επισημαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός τηρεί πιστά και απαρέγκλιτα το ωράριό του, προσέρχεται έγκαιρα στο σχολείο, εκτελεί σύμφωνα με τις ορίζουσες του καθηκοντολογίου την εφημερία, τηρεί με συνέπεια τους κανόνες και τις διαδικασίες που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου, εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό, επιδεικνύει ενεργή συμμετοχή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις λειτουργώντας ως αξιόπιστο μέλος. Συμμετείχε μετά από πρόταση της Διευθύντριας του σχολείου με εισηγήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τη σχέση ειδικής και γενικής αγωγής, την εφαρμογή της

σχολικής διαμεσολάβησης, τον σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στη διδακτική πράξη. Με αποτελεσματικότητα διεκπεραιώνει τις εργασίες που η Διεύθυνση του σχολείου του αναθέτει. Συνεργάζεται εποικοδομητικά τόσο με τη Διευθύντρια όσο και με τους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας στην επίτευξη των κοινών στόχων του σχολείου. Συνεργάζεται με τους γονείς και κηδεμόνες διατηρώντας ανοιχτή επικοινωνία, ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο των παιδιών προτείνοντας στρατηγικές υποστηρικτικές και βελτιωτικές της μαθησιακής τους πορείας. Θετικός στην εφαρμογή νέων ιδεών που λειτουργούν υποστηρικτικά στο έργο του σχολείου, συνέβαλε στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ρομποτικής προσφέροντας νέες εμπειρίες στους μαθητές, ιδιαιτέρως στους μαθητές με δυσκολίες μάθησης. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την αυτοαξιολόγησή του Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει στον συλλογικό προγραμματισμό, προσφέροντας ιδέες, υλικό και τεχνογνωσία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus plus πρόκειται να συμμετέχει σε κινητικότητα. Την τρέχουσα σχολική χρονιά μετά από πρόταση της Διευθύντριας υποστήριξε την συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό υπολογιστικής σκέψης, Bebras, που διενεργήθηκε εξ αποστάσεως στο σχολείο. Η επιμελής επιτήρηση των μαθητών/τριών κατά τα διαλείμματα, με συνεχή μέριμνα για την ασφάλειά τους και ο τρόπος διαχείρισης της επίλυσης προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, καθώς και οι δεξιότητες διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας συνέβαλαν καθοριστικά στο συμπεριληπτικό και δημοκρατικό τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η συνεργασία με τη Διευθύντρια του σχολείου ήταν παραγωγική, κινήθηκε στο πλαίσιο του αλληλοσεβασμού προς την κατεύθυνση της επίτευξης κοινών στόχων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη δημιουργία θετικού, εργασιακού περιβάλλοντος. Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς κινήθηκε σε πλαίσιο αλληλοϋποστήριξης στο διδακτικό έργο με στόχο την γλωσσική και μαθησιακή πρόοδο των μαθητών, τη σταδιακή ενίσχυση της ελληνομάθειας, τη δημιουργία κλίματος αποδοχής και ασφάλειας και τη γεφύρωση πολιτισμικών και επικοινωνιακών δυσκολιών. Συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς στην υποστήριξη μέσα στην τάξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία, εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης των επιτευγμάτων των μαθητών, στοχεύοντας στην ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησής τους με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και βιωματικών εμπειριών. Ως μέλος της ομάδας υποστήριξης δραστηριοτήτων ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό σε συνεργασία με τη Διευθύντρια του σχολείου οργάνωσε παρεμβάσεις συμβάλλοντας στην ομαλή συμβίωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους ενίσχυσε το κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης τόσο ως προς τον εκπαιδευτικό όσο και ως προς τη σχολική κοινότητα. Ο εκπαιδευτικός συνεργάστηκε συστηματικά με όλα τα μέλη της ΕΔΥ προσκαλώντας γονείς στο σχολείο για την υποστήριξη των μαθησιακών και συμπεριφορικών αναγκών των παιδιών τους. Εμπνέοντας τον σεβασμό στους κανόνες του σχολείου συμμετείχε στη γεφύρωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με μακροπρόθεσμη θετική επίδραση. Συμπερασματικά ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει θετική συνεισφορά στη σχολική μονάδα και το έργο του κρίνεται ως «εξαιρετικό».