



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
Αξιολογητές:	ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΙΔΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	10/02/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ 2 ΕΠΩΝΥΜΟ: ΜΠΙΝΙΑΣ ΟΝΟΜΑ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ ΑΜ: 583627 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ 11 EMAIL: nmpinias@yahoo.gr ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6944874407 ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ 1 ΕΠΩΝΥΜΟ: ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΙΔΟΥ ΟΝΟΜΑ: ΜΑΡΙΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΙΔΗΣ ΑΜ: 228074 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ11 EMAIL: para.iom@hotmail.com ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6946992060 ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΟΝΟΜΑ: ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΜ: 751473 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ71 EMAIL: stavroula-21nik@hotmail.com ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 6982488643 Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» εκπαιδευτικού με ονοματεπώνυμο Σταυρούλα Νικολάου και ειδικότητα (ΠΕ 71), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω Ε.Ε.Π –Κοινωνική Λειτουργό (ΠΕ30) και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Η κ. Νικολάου Σταυρούλα είναι μόνιμη, νεοδιοριζόμενη εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, τοποθετημένη στο 4/Θ Δ.Σ Τρικάλων Ημαθίας. Στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα διδάσκει στο τμήμα ένταξης. Το ανωτέρω πρόγραμμα απαιτεί οργάνωση και προετοιμασία από μέρους της, ενώ ταυτόχρονα πρέπει να προσαρμόζεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες που προέρχονται από διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα και διαφορετικά βιώματα. Επιπροσθέτως, απαιτείται ευελιξία και άριστη προσαρμογή στο εκπαιδευτικό της έργο,

τροποποιώντας τις εκάστοτε διδακτικές παραμέτρους, ώστε να έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα. Βα) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με αποτελεσματικότητα και ευσυνειδησία στα διδακτικά και εργασιακά της καθήκοντα όπως προαναφέρθηκε. Σε ότι αφορά το εργασιακό της ωράριο, αξιοποιεί τον διαθέσιμο χρόνο καλύπτοντας τις απαιτήσεις του μεταδιδασκτικού της έργου, προετοιμάζοντας τόσο τις ανάγκες των μαθημάτων όσο και αυτές του σχολείου. Σχετικά με τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, συνιστά ενεργό μέλος του, τόσο στις τακτικές όσο και στις έκτακτες συνεδριάσεις, βοηθώντας στην οργάνωση και στον προγραμματισμό του σχολείου, προτείνοντας λύσεις και προτάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του. Η συνεργασία με τις/τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς των τάξεων για εκπαιδευτικά θέματα (διαδικασίες, συναντήσεις, προτάσεις, καλές πρακτικές, έκτακτα θέματα κλπ), είναι άριστη. Οι προτάσεις και οι υποστηρικτικές ενέργειες της σχετικά με τις οργανωτικές διαδικασίες των σχολικών τάξεων που συμμετέχει όπως, διεξαγωγή και προγραμματισμός υπηρεσιών κατά τα διαλείμματα, υποδοχή και αποχώρηση μαθητών, οργάνωση διδακτικών επισκέψεων και άλλα θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής (διαχείριση κρίσεων και εξαιρετικής διαχείρισης σχέσεων και καινοτόμου επικοινωνίας με γονείς), συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολικού προγράμματος. Ββ) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας Η εκπαιδευτικός συμμετέχει τακτικά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά στον προγραμματισμό και τη λειτουργία της αξιολογικής διαδικασίας της σχολικής μονάδας, ακολουθώντας τις αποφάσεις και τις πράξεις ως ορίζονται από τον σύλλογο. Αναλαμβάνει και εφαρμόζει με συνέπεια τις υποκείμενες υποχρεώσεις. Συμμετέχει και εκπληρώνει με επιτυχία εκπαιδευτικά προγράμματα, σχολικές δράσεις και διδακτικές επισκέψεις σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς όπως: • Σχολικές Δράσεις: στα πλαίσια της «Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού», της ένταξης στα «Δίκτυα Τοπικής Ιστορίας και Κινηματογραφικής Παιδείας», της «Παγκόσμιας Ημέρας των Ανθρώπων με Αναπηρία», της «Παγκόσμιας Ημέρας Βιβλίου», της «Παγκόσμιας Ημέρας Νερού», της «Παγκόσμιας Ημέρας Ευαισθητοποίησης για τον Αυτισμό» κ.α. • Δύο (2) ασκήσεις σεισμού. • Διδακτικές επισκέψεις: Στο Πάρκο του Πεδίου του Άρεως και στο Πολεμικό Μουσείο», στο «Νόησις», στη θεατρική παράσταση «Η Πεντάμορφη και το Τέρας» στη θεατρική παράσταση «Πολυξένη», στις εγκαταστάσεις του «Μπάρμπα Στάθη κ.α. που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον, η παρουσία και συμμετοχή της στις εορταστικές εκδηλώσεις, 28ης Οκτωβρίου και 25ης Μαρτίου και σε συνδυασμό με τα παραπάνω, συμβάλλουν στην ενεργοποίηση των γονέων και κηδεμόνων καθιστώντας τους ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας. Η επίτευξη και διεκπεραίωση των προαναφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων, απαιτεί από την εκπαιδευτικό περισσότερο χρόνο από τον διατιθέμενο εργασιακό της τόσο στην προετοιμασία τους (π.χ. ανεύρεση πηγών/υλικών/μεθόδων) όσο και στις συναντήσεις εργασίας με τους συναδέλφους της. Στα πλαίσια της αυτοβελτίωσης και της επαγγελματικής της ανάπτυξης, αφιερώνει ικανό ελεύθερο χρόνο για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις της (χρήση Διαδραστικών Πινάκων, Δημιουργική γραφή, webex, πλατφόρμες δημιουργίας περιεχομένου π.χ. canva, school-radio, CapCut, chatGPT). Συνεισφέρει αποτελεσματικά στη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας και των δυσλειτουργιών που τυχόν παρουσιάζονται, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία λύσεων και συνεργασιών για την διεκπεραίωση εκτάκτων και άλλων ζητημάτων. Συνέβαλε τα μέγιστα στην δημιουργία θετικού κλίματος και ομαλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Ε΄-ΣΤ΄ τάξη καθώς και στη συγκεκριμένη τάξη υπάρχουν θέματα διαχείρισής της. Βγ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους/τις εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων που επιτελούν εκπαιδευτικό έργο στις τάξεις της, καθώς και με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Επιπρόσθετα, η εκπαιδευτικός είναι σε συνεχή συνεργασία με τις/τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων τάξεων στα προαναφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα. Η μεταξύ τους αποδοτική συνεργασία ανταποκρίνεται εξαιρετικά τόσο στον ενταξιακό ρόλο όσο και στον εκπαιδευτικό/μαθησιακό τομέα των παιδιών. Η ιδιαιτερότητα του πολυπολιτισμικού μαθητικού πληθυσμού με την πολυποίκιλη πολυγλωσσία (Μουσουλμάνοι, Ρομά, Αλβανοί), οδηγεί τη δασκάλα στην ανάληψη δράσεων για την αντιμετώπιση δυσκολιών που αναδύονται και απαιτούν την επίλυση τους μέσω της διαρκούς συνεργασίας με τη διεύθυνση και τους συναδέλφους, ανταλλάσσοντας διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό και μεθόδους παιδαγωγικής προσέγγισης. Η συμμετοχή της στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κρίνεται αξιοσημείωτη, παραθέτοντας προτάσεις με καινοτόμο χαρακτήρα για δράσεις και επισκέψεις που στοχεύουν στη δημιουργική ανάπτυξη, αισθητική και πνευματική ανύψωση των μαθητών/τριών. Η ημερήσια εκδρομή στο "Olympus forest park" είναι πρόταση δικής της που την αποδέχτηκαν με ενθουσιασμό όλοι οι συνάδελφοι. Βδ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Όπως έχει ήδη οριστεί από την Πράξη του συλλόγου διδασκόντων, η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες πραγματοποιείται σύμφωνα με το νόμο, αλλά και τις ανάγκες που προκύπτουν από τη σχολική ζωή. Η εκπαιδευτικός εστιάζει την προσοχή και τις ενέργειες της στην εξέλιξη της μαθησιακής ικανότητας και προόδου των μαθητών, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Καταγράφει τις παρατηρήσεις της στους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών, για τη δημιουργία εξατομικευμένων προγραμμάτων, τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση της αλλά και τον σχεδιασμό των μελλοντικών διδασκαλιών βάση των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων. Η επικοινωνία επιτυγχάνεται με κάθε διαθέσιμο μέσο (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ενημερωτικά σημειώματα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).

Ως επί το πλείστον επικοινωνεί τακτικά με γονείς και κηδεμόνες για την ενημέρωση της πορείας των παιδιών τους, στοχεύοντας στη δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ τους. Έτσι προλαμβάνονται τυχόν συγκρούσεις, παρεξηγήσεις και προβλήματα. Ιδιαίτερα συχνή είναι η επικοινωνία της με γονείς και κηδεμόνες παιδιών που φέρουν ιδιαίτερα γνωρίσματα/αλλόγλωσσα, που απαιτούν εξειδικευμένο χειρισμό και προσεγμένη συνεργασία, με αποτέλεσμα οι γονείς να νιώθουν δίπλα τους τη δασκάλα και το σχολείο. Επιπρόσθετα η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ευέλικτα, για τον εντοπισμό μαθησιακών/συμπεριφορικών προβλημάτων και την εφαρμογή καλών πρακτικών(μουσική και σκάκι στα διαλείμματα) αντιμετώπισης των ιδιαίτερων προβλημάτων που παρουσιάζονται στις τάξεις της. Για τον λόγο αυτό, προτείνει λύσεις/δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του υποστηρικτικού έργου και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ως αποτέλεσμα της ορθής διαχείρισης και συνεργασίας της κ. Νικολάου με τις/τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου είναι η βελτίωση των συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών/τριών της τάξης και του σχολείου γενικότερα και η ενίσχυση των μαθησιακών επιδόσεων. Όλες αυτές οι ενέργειες διαμορφώνουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθιστώντας μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς ενεργά μέλη του σχολικού περιβάλλοντος, εμπλεκοντάς τους έτσι στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.