



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΠΙΔΑ ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	19/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του Εκπαιδευτικού Προσωπικού με ονοματεπώνυμο Τουμπουλίδου Ελπίδα και ειδικότητα (ΠΕ71), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω Ε.Ε.Π – Κοινωνική Λειτουργό (ΠΕ30) και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΤΟΥΜΠΟΥΛΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ (ΠΕ71) Λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο ΠΕΔΙΟ Β, σύμφωνα με τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, αποτιμούμε το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού ΠΕ71 Ειδικής Αγωγής κ. Τουμπουλίδου Ελπίδας ως εξής: α) Εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων με συνέπεια και ενδιαφέρον Η εκπ/κός ΠΕ71 κ. Τουμπουλίδου Ελπίδα υπηρετεί 23 ώρες εβδομαδιαίως στο Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας-Παλατιτσίων, ως εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης. Με βάση την παρουσία της, επιδεικνύει συνέπεια, υπευθυνότητα και υψηλό επαγγελματισμό στην εκτέλεση των καθηκόντων της. Εκπληρώνει τις υποχρεώσεις της με αφοσίωση και παιδαγωγική ευαισθησία, αξιοποιώντας αποτελεσματικά τον χρόνο που διαθέτει στο σχολείο και ανταποκρινόμενη άμεσα στις ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας. Η πολυετής προϋπηρεσία της σε Ειδικά Σχολεία, Τμήματα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη, καθώς και η επιστημονική της κατάρτιση στον τομέα της Ειδικής Αγωγής, συμβάλλουν ουσιαστικά στην αποτελεσματική άσκηση του έργου της. Επιπλέον, επιδεικνύει ιδιαίτερο

ενδιαφέρον για τη διασφάλιση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, με σεβασμό στις αρχές της ισότητας, της αποδοχής και της συμπερίληψης. Η συνέπειά της στην τήρηση του ωραρίου, των διοικητικών υποχρεώσεων και των παιδαγωγικών της καθηκόντων είναι άριστη. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός λαμβάνει ενεργό δράση στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως καταγράφεται στο σχετικό Βιβλίο Πράξεων, και εκφέρει τεκμηριωμένα τη γνώμη της ως προς την οργάνωση και την υλοποίηση των στόχων που έχει θέσει ο Σύλλογος Διδασκόντων, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου δράσης, ενισχύοντας τη συλλογική προσπάθεια για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η συμμετοχή της σε δράσεις, εκδηλώσεις και παιδαγωγικές πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας, όπως αναφέρονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, αποδεικνύει το ουσιαστικό ενδιαφέρον της για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Παράλληλα, επιδιώκει διαρκώς την επαγγελματική και επιστημονική της ανάπτυξη, συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια σχετικά με την Ειδική και τη Γενική Αγωγή, τις αναπτυξιακές διαταραχές, την κοινωνική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός διατηρεί άριστες σχέσεις με τους συναδέλφους της, βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό, την εκτίμηση και την αλληλοϋποστήριξη. Μέσα από τη συνεργασία της, καλλιεργεί ένα θετικό, υποστηρικτικό και παιδαγωγικά ασφαλές κλίμα στη σχολική κοινότητα. Συμμετέχει ενεργά σε ομαδικές δραστηριότητες, μοιράζεται ιδέες και προτάσεις σχετικά με τη διδασκαλία, τη διαφοροποιημένη μάθηση και τη διαχείριση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ενίσχυση του συναδελφικού πνεύματος και της συλλογικής λειτουργίας του σχολείου. Η παιδαγωγική της προσέγγιση χαρακτηρίζεται από συνεργατικότητα, ενσυναίσθηση και διάθεση προσφοράς. Παράλληλα, συνεργάζεται στενά με τη Διεύθυνση του σχολείου, επιδεικνύοντας υπευθυνότητα και προθυμία στην ανάληψη δράσεων και πρωτοβουλιών. Η συνεχής επιμόρφωσή της και η διάθεση επαγγελματικής εξέλιξης λειτουργούν θετικά για τη συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Παρά το γεγονός ότι η εκπαιδευτικός φέτος υπηρετεί για πρώτη φορά στη σχολική μας μονάδα, έχει αναπτύξει πολύ καλή επικοινωνία και σχέση εμπιστοσύνης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Παρέχει συστηματική ενημέρωση, παιδαγωγική καθοδήγηση και υποστήριξη, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας προς όφελος των μαθητών. Η καθημερινή της ενασχόληση με μαθητές που διαμένουν στη δομή φιλοξενίας «Το Σπίτι της Βεργίνας», αποδεικνύει την ιδιαίτερη κοινωνική ευαισθησία, την ενσυναίσθηση που τη διακρίνει και την ικανότητά της να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά σε σύνθετες κοινωνικοπαιδαγωγικές ανάγκες. Καταληκτική αξιολογική κρίση Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής της, καθώς και τα παραπάνω α), β), γ) και δ), σύμφωνα με τα οποία η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με ιδιαίτερη συνέπεια, επιστημονική επάρκεια και υψηλό αίσθημα ευθύνης στις απαιτήσεις του ρόλου της, καταλήγουμε ότι η συνολική της συνεισφορά στο εκπαιδευτικό έργο, στη συνεργασία και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται «εξαιρετική», ασκώντας σε πολύ υψηλό βαθμό τα υπηρεσιακά και παιδαγωγικά της καθήκοντα.