



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΝΑ
Αξιολογητές:	ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	28/04/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της κ. Καπνά Μαρίας του 5ου ΔΣ Βέροιας η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον/την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον / αφοσίωση κατά την εκτέλεση υπαλληλικών υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για το υποδειγματικό αίσθημα ευθύνης και την απόλυτη προσήλωσή της στο έργο της. Χαρακτηρίζεται από απόλυτη ακρίβεια στην προσέλευση στον εργασιακό χώρο, συνεπή τήρηση των υποχρεώσεών της και άμεση, υπεύθυνη ανταπόκριση σε κάθε έργο που της ανατίθεται. Η 25ετής συνολική της εμπειρία σε σχολικές μονάδες, σε συνδυασμό με το ενδιαφέρον της για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας πιστοποιούν τον κορυφαίο επαγγελματισμό και την ωριμότητά της. Αυτό αποδεικνύεται από: α) Την ανάληψη πρωτοβουλιών όπως είναι ο σχεδιασμός και υλοποίηση σχολικών δράσεων, β) την ψηφιακή της ετοιμότητα, αφού ενσωμάτωνα παιδαγωγικά άριστα τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία, γ) το υψηλό ακαδημαϊκό της προφίλ που απορρέει από την Κατοχή Μεταπτυχιακού Τίτλου στη «Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων», άριστη γνώση Αγγλικών (Γ2) και πολύ καλή γνώση Ιταλικών (Β2), και δ) τη διαρκή επιμόρφωση της κάτοχος Πιστοποίησης ΤΠΕ Α' επιπέδου και παρακολούθησης του Β1 επιπέδου, μακροχρόνιες παιδαγωγικές καταρτίσεις, συμμετοχή σε συνέδρια, σεμινάρια και ενδοσχολικές

επιμορφώσεις, καθώς και παρουσίαση εισήγησης σε παιδαγωγικό συνέδριο. Η αυστηρή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και η συνολική της στάση συνιστούν καταλυτικό παράγοντα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αναδεικνύοντας μια εκπαιδευτικό που υπηρετεί το λειτούργημά της με ύψιστη σοβαρότητα. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγηση της: Η παρουσία της κυρίας Καπνά στη σχολική κοινότητα είναι πολυδιάστατη και ουσιαστική. Πέρα από τα διδακτικά της καθήκοντα, αναλαμβάνει πρωταγωνιστικό οργανωτικό ρόλο στις δραστηριότητες του σχολείου. Συμμετέχει στις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, εκφέροντας την άποψή της στα τρέχοντα ζητήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Αναλύει κριτικά τις διδακτικές της μεθόδους, εντοπίζει έγκαιρα τις προκλήσεις και εισηγείται στοχευμένες βελτιωτικές κινήσεις, αποδεικνύοντας το ειλικρινές της ενδιαφέρον για τη διασφάλιση της ποιότητας του έργου της. Παράλληλα, επιδιώκει σταθερά την προσωπική της εξέλιξη, όντας απόλυτα δεκτική σε εποικοδομητική κριτική και ανατροφοδότηση. Αναφορικά με την εσωτερική αξιολόγηση και τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος, η εκπαιδευτικός δεν συμμετείχε στις διαδικασίες του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας (Ν. 4823/2021). Συγκεκριμένα, δήλωσε αποχή/μη συμμετοχή από τις ομάδες δράσης και τις σχετικές συνεδριάσεις, ευθυγραμμιζόμενη με τη σχετική απόφαση για απεργία-αποχή που έχει προκηρύξει η ομοσπονδία της (ΔΟΕ). Ως εκ τούτου, δεν υπήρξε συμβολή εκ μέρους της στη διαμόρφωση και υλοποίηση των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας για το τρέχον έτος. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διατηρεί πολύ καλές και αρμονικές σχέσεις με το σύνολο του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού του σχολείου. Είναι πρόθυμη να μοιραστεί εκπαιδευτικό υλικό και καλές πρακτικές με τους συναδέλφους της και επιδιώκει τον κοινό προγραμματισμό δραστηριοτήτων. Διακρίνεται για τον σεβασμό και την ευγένειά της, αποφεύγει τις αντιπαραθέσεις και συνεργάζεται αποτελεσματικά για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής καθημερινότητας. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η κυρία Καπνά αναπτύσσει μια σταθερή, υπεύθυνη και γόνιμη γέφυρα επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες. Μεριμνά για την ισότιμη ενημέρωσή τους και παρέχει ουσιαστική στήριξη στους μαθητές, με ιδιαίτερη ευαισθησία απέναντι σε όσους αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες ή γλωσσικά εμπόδια. Η εξωστρεφής της φιλοσοφία μετουσιώνεται στην πράξη μέσα από τη συνεργασία με τοπικούς φορείς, αναδεικνύοντας το σχολείο σε έναν ανοιχτό, ζωντανό πυρήνα μάθησης σε άμεση σύνδεση με την κοινωνία. Συνολική Αξιολόγηση – Τεκμηρίωση της Εξαιρετικής Βαθμολογίας: Η κυρία Καπνά ανταποκρίνεται με απόλυτη επιτυχία στις απαιτήσεις όλων των δεικτών του Πεδίου Β. Ωστόσο, η δηλωθείσα μη συμμετοχή της στις θεσμοθετημένες διαδικασίες της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αποτελεί ελλιπή ανταπόκριση σε ένα μέρος των θεσμικών υποχρεώσεων που απορρέουν από το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο για την αναβάθμιση του σχολικού έργου. Με βάση την τεκμηριωμένη ανάλυση των επιμέρους τομέων, η εκπαιδευτικός αξιολογείται ως « Πολύ Καλή», συνδυάζοντας ιδανικά το ισχυρό θεωρητικό της υπόβαθρο με την αποτελεσματική πρακτική εφαρμογή στην τάξη διακρινόμενο από επιστημονική πληρότητα και αυξημένο αίσθημα ευθύνης, διασφαλίζοντας την ολόπλευρη πρόοδο των μαθητών και την υποδειγματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.