



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΣΑΜΑΡΑΣ
Αξιολογητές:	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	11/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Με βάση την παρατήρηση της εκτέλεσης των υπαλληλικών καθηκόντων του εκπαιδευτικού Σαμαρά Αντωνίου (ΠΕ70) στο ΣΤ 1 του 3ου Δ.Σ. Βέροιας, την ενεργή συμμετοχή του στη λειτουργία και στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, την ποιοτική σχέση συνεργασίας με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, την αρμονική συνεργασία και επικοινωνία με γονείς και φορείς και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το έργο του αξιολογούμενου αποτιμάται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ». Ειδικότερα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Αρχικά, ο εκπαιδευτικός συμμετέχει στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά του στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική του κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον του για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Η επιμόρφωσή του εμπλουτίζεται συνεχώς από τις μεταπτυχιακές του σπουδές, τις παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα σχετική θεματολογία. Ο εκπαιδευτικός είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (1996) με Κύρια Ειδίκευση στην Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και Δευτερεύουσα Ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή / Μειονοτικά Σχολεία (βαθμός 8,223). Έχει παρακολουθήσει τον διετή κύκλο (2015–2017) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημιουργική γραφή – Κατεύθυνση: Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας. Διαθέτει Πιστοποίηση ΤΠΕ Α΄ Επιπέδου (2009) και παρακολούθηση Επιμόρφωσης ΤΠΕ Β΄ Επιπέδου 96 ωρών (2010), ενώ κατέχει γνώση αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2 (First Certificate in English, Cambridge – Standard Certificate, Palso). Διαθέτει συνολική διδακτική εμπειρία 24 ετών, 1 μήνα και 20 ημερών, ενώ έχει ασκήσει και διοικητικά καθήκοντα ως Υποδιευθυντής στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αχλαδοχωρίου Σερρών (2003–2004). Ενδεικτικά, η επιμορφωτική του δραστηριότητα περιλαμβάνει: συνέδρια για τη Λογοτεχνία για παιδιά και νέους (ΔΠΘ), για τις Μαθησιακές δυσκολίες (Παιδοψυχιατρική Εταιρεία Ελλάδος), σεμινάρια για τη Διαχείριση διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο (30 ώρες, ΑΠΘ), για τη Διαθεματικότητα και την Ένταξη Νέων Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη, για τη Σχολική Διαμεσολάβηση (18 ώρες, ΠΡΟΣΒΑΣΗ Ημαθίας), καθώς και μακροχρόνιο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (400 ώρες, ΙΝΕ-ΓΣΣΕ Βέροιας). Επίσης, έχει εκπαιδεύσει, ως Έφεδρος Ανθυπολοχαγός Πεζικού, παλιννοστούντες ομογενείς στρατιώτες στην

Ελληνική Γλώσσα (Ορεστιάδα, 1997). Η διδακτική του εμπειρία είναι μακρόχρονη σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό του έργο λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία του βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι, η διδασκαλία του εμπλουτίζεται, πολυτροπικά, με δραστηριότητες όπως πειράματα, διερεύνηση, μαιευτικός διάλογος, ανεστραμμένη τάξη, αξιοποίηση ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, Word Wall) και ομαδοσυνεργατικές δράσεις, συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά του, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και τις επικοινωνιακές του δεξιότητες, τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στον σεβασμό των μαθητών προς τον εκπαιδευτικό. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έχει αφετηρία τη συνέπεια και την ενεργή προσήλωση στα καθήκοντά του. Η υπεύθυνη παρουσία του, η ορθή εκτέλεση των υποχρεώσεών του και η προθυμία του να ακολουθεί το καθιερωμένο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα και επαγγελματισμό. Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Με τη συμμετοχή του στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης συμβάλλει ενεργά στη διαρκή βελτίωση της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα, συμμετέχει στον 9ο Άξονα της αυτοαξιολόγησης – «Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» – και ειδικότερα στην Ομάδα Αυτοαξιολόγησης με αντικείμενο την «Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις», υπό τον συντονισμό της εκπαιδευτικού Μουταφίδου Ειρήνης. Στο πλαίσιο αυτού του άξονα, ο εκπαιδευτικός συνεισφέρει στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, στην ανάδειξη των ταλέντων τους και στην ενίσχυση του αισθήματος ομαδικότητας και σχολικής κοινότητας. Παράλληλα, συνεισφέρει στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την εξωστρέφεια του σχολείου, διευρύνουν τους ορίζοντες των μαθητών και συνδέουν την εκπαιδευτική κοινότητα με ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές πρακτικές και αξίες. Η συμμετοχή του αυτή αντικατοπτρίζει το έντονο ενδιαφέρον του για την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με ευρύτερες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες. Αντιμετωπίζοντας τις πιθανές δυσκολίες με αποφασιστικότητα, παραμένει συνεπής στο ωράριο και στις υποχρεώσεις του, καταθέτοντας ταυτόχρονα αποτελεσματική εργασία, όπως η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η υλοποίηση σύνθετων δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου, η ενεργή συμμετοχή και κοινές δράσεις για τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, καθώς και η συμμετοχή στο καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Συμβουλίου Παιδών Δήμου Βέροιας και σε ποικίλες Δράσεις Ενεργού Πολίτη που συμβάλλουν στην εξωστρέφεια. γ) Συνεργασία με τους/τις συναδέλφους Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και συνεργάζεται σε ομάδες εργασίας για τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και τον συντονισμό δράσεων που αποσκοπούν στην αναβάθμιση των σχολικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, η ικανότητά του να επικοινωνεί και να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση και τους/τις συναδέλφους ενισχύει το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης στο σχολείο. Αφιερώνει τον διαθέσιμο χρόνο του για να διασφαλίσει την εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία, εστιάζοντας στην ενημέρωση και την πρόληψη προβλημάτων που ενδέχεται να προκύψουν. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής του αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Συνεργάζεται αρμονικά με διάφορους φορείς για την υλοποίηση δράσεων και με τους γονείς, μέσω δομημένης προφορικής ή γραπτής επικοινωνίας, για την πρόοδο και τη διαχείριση των αναγκών των μαθητών. Επιπρόσθετα, ανταποκρίνεται εξατομικευμένα στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές δυσκολίες ή εξειδικευμένα θέματα, προσφέροντας καθοδήγηση και υποστήριξη στους γονείς για την αποτελεσματική ανταπόκρισή τους στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.