



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΙΑ ΦΑΜΠΡΙΚΗ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	24/04/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπ/κού Φαμπρίκη Μαρίας, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Η κυρία Φαμπρίκη Μαρία εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026, για πρώτη φορά, ως νεοδιοριζόμενη. Έχει αναλάβει ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός του 2ου Τμήματος του σχολείου την εκπαίδευση τεσσάρων μαθητών της Α', Γ', Δ' & ΣΤ' Τάξης (η κατανομή των τμημάτων έγινε ανά βαθμίδες, ώστε να εξυπηρετούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών). Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με πολυετή επαγγελματική εμπειρία (13 σχολικά έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και συνεχόμενη επιμόρφωση) σε ποικίλα πλαίσια (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης & Ειδικά ΔΣ). α. Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ενεργό συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Συγκεκριμένα, τηρεί το ωράριο, έχει έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση τις εφημερίες που τις έχουν ανατεθεί και το εκπαιδευτικό της έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης

Ημαθίας ΕΩΠ ως Υπεύθυνη εκπ/κός του 2ου Τμήματος του σχολείου, αλλά και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας την υποστήριξη μαθητή ή ομάδας μαθητών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς της. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό της, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό της έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ του μαθητή, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους, διαδραστικό πίνακα, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, ομαδικές, μαθητοκεντρικές και βιωματικές δραστηριότητες όπως το παιχνίδι, τα παιχνίδια ρόλων και η δραματοποίηση. Επιλέγει το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε μαθητή λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του. Εφαρμόζει συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) του Δημοτικού Σχολείου. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) για τον κάθε/καθεμία μαθητή/τρια του τμήματός της, με βάση της αρχές τις εξατομικευμένης και διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, αλλά και τις ιδιαίτερες κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, εξατομικευμένα φύλλα εργασίας και αξιολόγησης. Ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Σχεδίασε και υλοποίησε τους παρακάτω κύκλους εργαστηρίων δεξιοτήτων: στο Θεματικό Άξονα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια το εργαστήριο με θέμα: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά», στο Θεματικό Άξονα: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά: το εργαστήριο με θέμα: «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων.» και στο Θεματικό Άξονα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: το εργαστήριο με θέμα: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή». Επίσης, υλοποίησε για το τμήμα της τις παρακάτω Δράσεις Ενεργού Πολίτη: «Ευχές και δώρα από καρδιάς», «Ασφάλεια στη θάλασσα και την Πισίνα», «Εκπαίδευση για όλους/-ες», δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού-Ευρωπαϊκή, για την Ημέρα Αθλητισμού και για την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας, σε συνεργασία με μουσειοπαιδαγωγό της ΕφΑ Ημαθίας. Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές της κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές της θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού της ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, σε όλες τις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις του σχολείου, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεπιστημονική ομάδα ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Ανέλαβε με μεγάλη προθυμία καθήκοντα ως Υπεύθυνη για την εφαρμογή του σχεδίου αποτροπής καπνίσματος στο σχολείο μας και ως αναπληρωματικό μέλος, στην ΕΔΥ του σχολείου, στην υλοποίηση του Προγράμματος των Σχολικών Γευμάτων και στο Σχολικό Συμβούλιο. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Για παράδειγμα, συνοδεύει τους μαθητές του τμήματός της σε σταθερή βάση, δύο φορές την εβδομάδα, στο Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης του σχολείου με στόχο την ένταξη και συμμετοχή ορισμένων μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα και σχολικές δράσεις μαζί με μαθητές του γειτονικού 8ου ΔΣ Νάουσας. Συμμετείχε στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, συνόδευσε μαθητές/τριες του σχολείου στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου, προετοίμασε και υλοποίησε βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκεμβρίου και ανέλαβε με πολύ μεγάλη επιτυχία την προετοιμασία της χριστουγεννιάτικης εορτής του σχολείου. Συμμετέχει σε συνεργασία με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου στην υλοποίηση Προγράμματος Κουζίνας και Προγράμματος Κινηματογράφου, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη, αυτονομία και κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών/τριών. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας. γ. Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό, ειλικρίνεια και ήθος. Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών,

συμβάλει στη σύνταξη του Ε.Π.Ε. των μαθητών και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς της. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, με εποικοδομητικό τρόπο παρουσιάζοντας συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους, κάποιες φορές και με παράλληλη ανάληψη της ευθύνης εκτέλεσης και διεκπεραίωσή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας αμοιβαία εκτίμηση, αλληλο-υποστήριξη και ενσυναίσθηση αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής μας ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και Παιδαγωγικών Συναντήσεων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του διδακτικού έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών (όπως ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, μεθοδολογίας και πρακτικών). δ. Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο της, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με δια ζώσης εξατομικευμένες συναντήσεις προγραμματισμένες (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και έκτακτες. Ενημερώνει τους γονείς σχετικά με την πρόοδο των μαθητών. Υλοποιεί, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προγράμματα υποστήριξης των μαθητών για εφαρμογή στο οικείο περιβάλλον τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση στους γονείς για κάθε πεδίο της καθημερινότητας του μαθητή, εφόσον αυτό είναι επιθυμητό από την πλευρά τους. Συντάσσει εκθέσεις που ζητούνται από εμπλεκόμενες υπηρεσίες και φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ). Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ71 - Δασκάλων Ειδικής Αγωγής κ. Φαμπρίκη Μαρία αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετικός. Η πολυετής εμπειρία της σε ποικίλα πλαίσια της έχει προσφέρει γνώσεις, εργαλεία και ψυχική ανθεκτικότητα, ώστε να ανταπεξέρχεται με ιδιαίτερη ευαισθησία σε μαθητές/τριες που παρουσιάζουν πολλαπλές δυσκολίες (γνωστικές, συμπεριφοράς, κινητικές, αισθητηριακές και επικοινωνίας). Η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από ήθος, συνέπεια, αγάπη για τους μαθητές και το λειτούργημα που επιτελεί. Η συνέπεια, η εργατικότητα και η αυτοκριτική αποτελούν χαρίσματα, με βάση τα οποία καταφέρνει να παράγει σπουδαίο και υποδειγματικό έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων της. Αποτελεί σε γενικό πλαίσιο πολύτιμη συνεργάτη και εκπαιδευτικό που αφιερώνει προσωπικό χρόνο και κόπο, προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές/τριές της την εκπαίδευση που τους αξίζει.