



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΟΥΜΑΝΙΔΗΣ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	20/04/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του εκπ/κού Τουμανίδη Κων/νου, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο κύριος Τουμανίδης Κωνσταντίνος εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026, για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά, τρεις χρονιές ως αναπληρωτής και φέτος ως νεοδιοριζόμενος. Έχει αναλάβει ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός του 1ου Τμήματος του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου την εκπαίδευση πέντε μαθητών/τριών της Α΄, Γ΄, Δ΄ & ΣΤ΄ Τάξης (η κατανομή των τμημάτων έγινε ανά βαθμίδες, ώστε να εξυπηρετούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών). Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό με πολυετή επαγγελματική εμπειρία: 11 έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», άριστη γνώση Αγγλικής και Ιταλικής Γλώσσας, επάρκεια γνώσης «Braille» και διδασκαλίας «Νοηματικής Γλώσσας», Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου», Βεβαίωση Παρακολούθησης Β2 Επιπέδου στις ΤΠΕ. Βρίσκεται στο τελευταίο εξάμηνο διδακτορικών σπουδών στον τομέα «Διοίκηση Σχολικών Μονάδων». Συμμετείχε έως σήμερα σε δύο επιμορφωτικά προγράμματα («Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και «Mentoring, Συμβουλευτική και Αξιολόγηση στην Επαίδευση»), ημερίδες

και επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το εκπαιδευτικό του έργο. Έχει δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε συνέδρια. Έχει περάσει από ποικίλες δομές ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη, παράλληλη στήριξη με υποστήριξη νοηματικής γλώσσας, τμήμα ένταξης, ως Υπεύθυνος εκπαιδευτικός σε τάξεις Υποχρεωτικού και Ολοήμερου Προγράμματος ειδικών δημοτικών σχολείων). α. Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του, ενεργό συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Συγκεκριμένα, τηρεί το ωράριο, έχει έγκαιρη προσέλευση (μισή ώρα πριν την έναρξη των καθηκόντων του για προετοιμασία του έργου του) και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση το εκπαιδευτικό του έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας ΕΩΠ, ως Υπεύθυνος Εκπ/κός του 1ου Τμήματος του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου, ως Υπεύθυνος Λειτουργίας του Ολοήμερου προγράμματος κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, αλλά και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας την υποστήριξη μαθητή ή ομάδας μαθητών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς του. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό του, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό του έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ των μαθητών, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους, διαδραστικό πίνακα, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες, εργαλεία αυτό-αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης (περιγραφικοί πίνακες σε καθημερινή βάση και τριμηνιαία αξιολόγηση στόχων, μεθοδολογίας και μέσων διδασκαλίας). Επιλέγει το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε μαθητή λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του. Εφαρμόζει συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) του Δημοτικού Σχολείου. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για τον κάθε μαθητή του τμήματός του, με βάση της αρχές τις διαφοροποιημένης εκπαίδευσης και ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Συμμετέχει στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων του 1ου & 2ου Τμήματος του Υποχρεωτικού Προγράμματος του σχολείου στο Θεματικό Άξονα: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, το εργαστήριο με θέμα: «Στην τσέπη χαρτζιλίκι». Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές του κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Ενημερώνεται για όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές του θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού του ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεισθητική ομάδα ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου και η συμπεριφορά του χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Ανέλαβε με μεγάλη προθυμία την επικαιροποίηση του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου, καθήκοντα ως τακτικό μέλος στο Σχολικό Συμβούλιο και ως αναπληρωματικό μέλος στην υλοποίηση του προγράμματος «Σχολικά Γεύματα». Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Ανέλαβε την προηγούμενη σχολική χρονιά την οργάνωση διδακτικών δράσεων εντός σχολείου σε συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Νάουσας, η οποία περιλάμβανε ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών όσον αφορά στη διαχείριση σεισμικού ή άλλου κινδύνου στη σχολική μονάδα και σχεδιάζει κάθε χρόνο τις ασκήσεις ετοιμότητας. Συμμετέχει στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, ανέλαβε την οργάνωση και υλοποίηση βιωματικών και πολυαισθητηριακών δράσεων για τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτώβρη με μεγάλη επιτυχία, συνόδευσε μαθητές του σχολείου στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου, προετοίμασε και υλοποίησε άρτια βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκεμβρίου. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας και υποστηρίζει την εφαρμογή αντίστοιχων συλλογικών αποφάσεων. γ. Όσον αφορά την

συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό, σοβαρότητα και ήθος. Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών, συμβάλει στη σύνταξη του ΕΠΕ των μαθητών, αλλά και στην ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγησή του και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς του. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, αρκετές φορές και με παράλληλη ανάληψη της ευθύνης εκτέλεσης και διεκπεραίωσή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας σεβασμό, αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του διδακτικού έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. δ. Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο του, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με δια ζώσης εξατομικευμένες συναντήσεις προγραμματισμένες (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και εκτάκτως όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο. Ενημερώνει τους γονείς σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών συστηματικά επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον για ουσιαστική συνεργασία. Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους και επιχειρηματικές δομές με στόχο την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση προ-επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ολόπλευρη εξέλιξη των μαθητών του σχολείου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία της πόλης της Νάουσας. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που ο αξιολογούμενος παραθέτει στον φάκελό του καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, ο εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ71- Δασκάλων κ. Τουμανίδης Κωνσταντίνος αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετικός. Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό με ακεραιότητα χαρακτήρα, ήθος, συνέπεια, αγάπη για τους/τις μαθητές/τριες του και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την ολόπλευρη εξέλιξή τους. Διαρκώς αναζητά νέους τρόπους και μεθόδους για να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση και να τους δώσει χαρά, με απώτερο στόχο να τους βοηθήσει να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο. Αποτελεί ένα παράδειγμα συναδελφικότητας, αλληλεγγύης και φιλοτιμίας για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Σε γενικό πλαίσιο είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης που παράγει σπουδαίο και υποδειγματικό έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων του, ένας συνεργάτης που εργάζεται με ζήλο και αυταπάρνηση, μέχρι να επιτύχει τους υψηλούς στόχους που αναλαμβάνει, για τη λειτουργία και την αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής μας μονάδας, η οποία αντιμετωπίζει πολλαπλές προκλήσεις.