



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ ΜΥΛΩΝΑ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	27/03/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπ/κού Μυλωνά Κλεοπάτρας, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Η κυρία Μυλωνά Κλεοπάτρα εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2025-2026, για τρίτο συνεχόμενο έτος, δύο χρονιές ως αναπληρώτρια και φέτος ως νεοδιοριζόμενη. Έχει αναλάβει ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός του 4ου Τμήματος του σχολείου την εκπαίδευση πέντε μαθητών/τριών της Α', Ε' & ΣΤ' Τάξης (η κατανομή των τμημάτων έγινε ανά βαθμίδες, ώστε να εξυπηρετούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών). Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με πολυετή επαγγελματική εμπειρία (13 σχολικά έτη, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, άριστη γνώση Αγγλικών, Α' Επίπεδο Πληροφορικής Επάρκειας) και υπηρεσία σε ποικίλα πλαίσια (παράλληλη στήριξη, τάξεις Ειδικής Δημοτικής Εκπαίδευσης & ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Συμμετείχε έως σήμερα σε επιμορφωτικά προγράμματα (όπως 700 ωρών στη «Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες, Εξειδίκευση στην αξιολόγηση με σταθμισμένα ψυχομετρικά εργαλεία Detroit & ΛαΤω», 400 ωρών στην «Εκπαίδευση ενηλίκων», 100 ωρών στην «Εφαρμοσμένη ανάλυση συμπεριφοράς, προβλήματα συμπεριφοράς και ανάπτυξη δεξιοτήτων καθημερινής ανεξάρτητης διαβίωσης προσώπων με διαταραχές του φάσματος του αυτισμού», 80 ωρών

στην «Ανάλυση παιδικού ιχνογραφήματος»), ημερίδες, σεμινάρια και ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ώστε να εξελίξει το εκπαιδευτικό της έργο. α. Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ενεργό συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Συγκεκριμένα, τηρεί το ωράριο και έχει έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση το εκπαιδευτικό της έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας ΕΩΠ ως Υπεύθυνη εκπ/κός του 4ου Τμήματος του σχολείου, αλλά και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας την υποστήριξη μαθητή/τριας ή ομάδας μαθητών/τριών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς της. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό της, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό της έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ του μαθητή, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους, διαδραστικό πίνακα, λογισμικό STEM, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στη βαρύτητα που δίνει στη χρήση της τέχνης σε καθημερινή βάση και με ομαδικές δραστηριότητες που προάγουν την ατομική έκφραση και τη συμμετοχή όλων με τον τρόπο που μπορούν, μέσα από τη ζωγραφική, τη μουσική και το θεατρικό παιχνίδι. Επιλέγει το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε/καθεμία μαθητή/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του. Εφαρμόζει συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) του Δημοτικού Σχολείου. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για τον κάθε/καθεμία μαθητή/τρια του τμήματός της, με βάση της αρχές τις διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, και ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Υλοποίησε τους παρακάτω κύκλους εργαστηρίων δεξιοτήτων: στο Θεματικό Άξονα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Ασφάλεια το εργαστήριο με θέμα: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά», στο Θεματικό Άξονα: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά: το εργαστήριο με θέμα: «Με τα ζώα έτσι και αλλιώς», στο Θεματικό Άξονα: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα: το εργαστήριο με θέμα: «Τα δικαιώματα των παιδιών» και στο Θεματικό Άξονα: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ STEM – ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ: το εργαστήριο με θέμα: «Προαγωγή της μάθησης μέσω της τέχνης». Πραγματοποίησε τις εξής Δράσεις Ενεργού Πολίτη: «Τα παιδιά μιλούν για τα δικαιώματά τους», «Ασφάλεια στη θάλασσα και την Πισίνα», συμμετείχε με τους μαθητές/τριες του τμήματός της με εισήγηση στο «7ο Δημοτικό Συμβούλιο Παίδων Δήμου Η.Π. Νάουσας», σε δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού-Ευρωπαϊκή και σε συνεργασία με μουσειοπαιδαγωγό της ΕφΑ Ημαθίας σε δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Θεάτρου, την Παγκόσμια Ημέρα Επιτραπέζιου Παιχνιδιού, την Παγκόσμια Ημέρα Χορού και την Παγκόσμια Ημέρα Μητέρας. Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές της κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές της θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού της ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, σε όλες τις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις του σχολείου, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεισθημονική ομάδα, ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Ανέλαβε με μεγάλη προθυμία καθήκοντα ως τακτικό μέλος, στην υλοποίηση του προγράμματος «Σχολικά Γεύματα», στην ΕΔΥ του σχολείου, ως υπεύθυνη σχολικής βιβλιοθήκης και στο Σχολικό Συμβούλιο. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Για παράδειγμα, συνοδεύει τους μαθητές του τμήματός της σε σταθερή βάση, μία φορά την εβδομάδα, στο Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης του σχολείου με στόχο την ένταξη και συμμετοχή ορισμένων μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα και σχολικές δράσεις μαζί με μαθητές του γειτονικού 8ου ΔΣ Νάουσας. Πρότεινε και συμμετέχει στην υλοποίηση Προγράμματος Κουζίνας, Προγράμματος Κινηματογράφου και Προγράμματος Φιλαναγνωσίας. Συμμετέχει στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, συνόδεψε μαθητές του σχολείου στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου, προετοίμασε και υλοποίησε βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκέμβρη και έχει αναλάβει την προετοιμασία της καλοκαιρινής εορτής του σχολείου. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην

αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας. γ. Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Αναπληρώτρια Δ/ντρια του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό και ήθος. Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών, συμβάλει στη σύνταξη του ΕΠΕ των μαθητών/τριών και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς της. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, με εποικοδομητικό τρόπο παρουσιάζοντας συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους, κάποιες φορές και με παράλληλη ανάληψη της ευθύνης εκτέλεσης και διεκπεραίωσή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής μας ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και Παιδαγωγικών Συναντήσεων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του διδακτικού έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. δ. Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο της, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με δια ζώσης εξατομικευμένες συναντήσεις προγραμματισμένες (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και έκτακτες. Ενημερώνει τους γονείς σχετικά με την πρόοδο των μαθητών/τριών. Υλοποιεί, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προγράμματα υποστήριξης των μαθητών/τριών για εφαρμογή στο οικείο περιβάλλον τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση στους γονείς για κάθε πεδίο της καθημερινότητάς του/της, εφόσον αυτό είναι επιθυμητό από την πλευρά τους. Για παράδειγμα, επικοινωνεί τηλεφωνικά ή με άλλα μέσα δικτύωσης, σχεδόν σε καθημερινή βάση, με τους γονείς μαθητών, οι οποίοι εμφανίζουν δυσκολίες επικοινωνίας και ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού. Συντάσσει εκθέσεις που ζητούνται από εμπλεκόμενες υπηρεσίες και φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ). Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ71 - Δασκάλων Ειδικής Αγωγής κ. Μυλωνά Κλεοπάτρα αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετικός. Η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από ήθος, αφοσίωση, βαθιά ενσυναίσθηση, συνέπεια, αγάπη για τους μαθητές και το λειτούργημα που επιτελεί, διαρκή αναζήτηση νέων μεθόδων και πρακτικών, που θα οδηγήσουν τους μαθητές της, να κατακτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις ζωής, ώστε να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο. Αποτελεί θετικό σημείο αναφοράς για τους/τις μαθητές/τριες της, τους οποίους εξελίσσει χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους και πολύτιμο σύμμαχο των γονέων-κηδεμόνων τους. Μπορεί να λειτουργήσει και να εμπνεύσει ως μέλος της ομάδας του Συλλόγου Διδασκόντων ενός σχολείου. Πρόκειται για μία πολύτιμη συνεργάτη που λειτουργεί με αυτοκριτική, ειλικρίνεια, αποτελεσματικότητα, υπευθυνότητα, ευαισθησία και θετική ενέργεια και για μία εκπαιδευτικό που παράγει σπουδαίο και υποδειγματικό έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων της.