



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΙΟΥΛΙΑ ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Α2 Ορφανίδου Ιουλία ΠΕ70.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/04/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η κα Ορφανίδου Ιουλία, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υπηρετεί ως αποσπασμένη από άλλο ΠΥΣΠΕ εκπαιδευτικός στο Δ.Σ. Πλατέος Ημαθίας, υπεύθυνη της ΣΤ΄ τάξης. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκαν, καθώς κι ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, ψηφιακό υλικό). Η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 27.04.2026, στο μάθημα Ιστορία Στ΄ τάξη, 3η Ενότητα, Κεφάλαιο 11, "Ο Ιμπραήμ στην Πελοπόννησο – Ο Παπαφλέσσας" και της 2ης διδασκαλίας στις 05.05.2026, στο μάθημα Γλώσσα Στ΄ τάξη, 10η Ενότητα, "Ατυχήματα: Τοπικοί και χρονικοί προσδιορισμοί" στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν των δυο διδασκαλιών και η ολοκλήρωση των συνοπτικών αποτιμήσεων των δύο διδασκαλιών. Κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού, παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/-τριών, τη βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριών και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και την επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις

παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και την συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση της Τάξης Τα δύο σχέδια διδασκαλίας αναδεικνύουν σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό, οργανωμένη διδακτική πορεία, πρόβλεψη για διαφοροποιημένη υποστήριξη μαθητών/-τριών με αξιοποίηση διαδραστικών, συνεργατικών και ανατροφοδοτικών πρακτικών. Στις δύο διδασκαλίες διαπιστώνεται συστηματική προσπάθεια διαμόρφωσης θετικού, ασφαλούς και υποστηρικτικού, παιδαγωγικού κλίματος. Η εκπαιδευτικός οργανώνει τη μαθησιακή διαδικασία με σαφήνεια, προβλεψιμότητα και σταδιακή μετάβαση από την αφόρμηση στη νέα γνώση, την εμπέδωση και την ανατροφοδότηση. Η δομημένη αυτή πορεία συμβάλλει στη μείωση της αβεβαιότητας των μαθητών και ενισχύει την αίσθηση ασφάλειας μέσα στην τάξη. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η πρόβλεψη για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Στα σχέδια αναφέρεται ότι η τάξη περιλαμβάνει μαθητές με ανεπτυγμένες δεξιότητες, μαθητές με γλωσσικά κενά, μαθητές που δυσκολεύονται στην κατανόηση της ελληνικής γλώσσας, μαθητή με δυσκολίες μάθησης και συγκέντρωσης, καθώς και μαθητή με αμβλυωπία. Η εκπαιδευτικός δεν αντιμετωπίζει τη διαφοροποίηση ως συμπληρωματική παρέμβαση, αλλά ως βασικό στοιχείο του διδακτικού σχεδιασμού. Η χρήση φύλλου εργασίας Β, οι βοηθητικές ερωτήσεις, η μεγάλη γραμματοσειρά, η μεγέθυνση εικόνων και σελίδων στον διαδραστικό πίνακα αποτελούν τεκμήρια συμπεριληπτικής διαχείρισης της τάξης. Χωρική οργάνωση Η χωρική οργάνωση της τάξης, δύο άτομα κατά παράταξη, εξυπηρετεί δύο βασικές παιδαγωγικές ανάγκες: αφενός την άμεση οπτική επαφή με τον πίνακα και τον διαδραστικό πίνακα, αφετέρου την ενίσχυση της εταιρικής συνεργασίας. Η επιλογή αυτή είναι λειτουργική, καθώς επιτρέπει στην εκπαιδευτικό να διατηρεί την εποπτεία της τάξης, να κινείται ανάμεσα στα θρανία και να παρέχει άμεση υποστήριξη στους μαθητές που τη χρειάζονται. Στην περίπτωση του μαθήματος της Ιστορίας, η χρήση χάρτη, ιστοριογραμμής, διαδραστικού πίνακα και φύλλου εργασίας ενισχύει τη χωρική και χρονική κατανόηση των ιστορικών γεγονότων. Στο μάθημα Γλώσσα, η χωρική οργάνωση υποστηρίζει την από κοινού επεξεργασία παραδειγμάτων στον πίνακα και την εταιρική επίλυση ασκήσεων. Διαχείριση διδακτικού χρόνου Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου είναι επαρκώς σχεδιασμένη και ρεαλιστική. Και στις δύο διδασκαλίες προβλέπονται διακριτές φάσεις: αφόρμηση, επαφή με τη νέα γνώση, εμπέδωση και ανατροφοδότηση – αξιολόγηση. Στο μάθημα της Ιστορίας η αφόρμηση συνδέεται με προηγούμενες γνώσεις και πρόσωπα της Ελληνικής Επανάστασης, ενώ η κύρια φάση αφιερώνεται στην κατανόηση των ιστορικών γεγονότων και των εννοιών «αμνηστία» και «κλεφτοπόλεμος». Στο μάθημα της Γλώσσας, η δραστηριότητα «Ο Ρεπόρτερ» ενεργοποιεί τους μαθητές και οδηγεί σταδιακά στην αναγνώριση τοπικών και χρονικών προσδιορισμών. Θετικό στοιχείο αποτελεί η πρόβλεψη εναλλακτικού χειρισμού σε περίπτωση χρονικής καθυστέρησης, με μεταφορά ορισμένων ασκήσεων στην κατ' οίκον εργασία. Αυτό δείχνει παιδαγωγική ετοιμότητα και ικανότητα προσαρμογής σε απρόβλεπτες συνθήκες. Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Η εκπαιδευτικός δημιουργεί κλίμα μάθησης μέσα από ερωταποκρίσεις, διαδραστική συζήτηση, σύνδεση με προϋπάρχουσες γνώσεις και σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης. Στο μάθημα της Ιστορίας, η δραματοποίηση και το σύντομο παιχνίδι ρόλων ενισχύουν τη βιωματική κατανόηση και επιτρέπουν στους μαθητές να προσεγγίσουν ιστορικά πρόσωπα και αποφάσεις με ενσυναίσθηση και κριτική σκέψη. Στο μάθημα της Γλώσσας, η χρήση παραδειγμάτων, βοηθητικών ερωτήσεων και μετασχηματισμών προτάσεων βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τη λειτουργία των προσδιορισμών όχι μηχανιστικά, αλλά μέσα από τη χρήση της γλώσσας. Η μαθησιακή ατμόσφαιρα χαρακτηρίζεται από καθοδήγηση, ενθάρρυνση και σεβασμό στον ρυθμό κάθε μαθητή. Η ύπαρξη διαφοροποιημένου φύλλου εργασίας αποτρέπει τον αποκλεισμό μαθητών με γλωσσικές ή μαθησιακές δυσκολίες ενισχύοντας την ισότιμη συμμετοχή. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Η εμπλοκή των μαθητών επιτυγχάνεται μέσα από ενεργητικές τεχνικές: ερωτήσεις, συζήτηση, φύλλα εργασίας, εταιρική εργασία, δημιουργία φράσεων, παιχνίδι ρόλων και σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις. Στο μάθημα της Ιστορίας οι μαθητές καλούνται όχι μόνο να ανακαλέσουν γεγονότα, αλλά και να αιτιολογήσουν επιλογές ιστορικών προσώπων, να συγκρίνουν στρατιωτικές δυνάμεις και να τοποθετήσουν γεγονότα σε χρονολογική σειρά. Στο μάθημα της Γλώσσας οι μαθητές εντοπίζουν, διακρίνουν, μετασχηματίζουν και αιτιολογούν συντακτικές λειτουργίες. Η εμπλοκή δεν περιορίζεται σε μαθητές υψηλής επίδοσης. Η ύπαρξη υποστηρικτικών ασκήσεων επιτρέπει και στους μαθητές που δυσκολεύονται να συμμετέχουν με τρόπο ουσιαστικό, μειώνοντας τον κίνδυνο παθητικής παρακολούθησης. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση Η αξιολόγηση είναι κυρίως διαμορφωτική και εντάσσεται οργανικά στη διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ερωταποκρίσεις, παρατήρηση κατά την εργασία στα φύλλα, επαναληπτικές ερωτήσεις, παραγωγή προτάσεων και σύντομη προφορική ανατροφοδότηση. Στο μάθημα της Γλώσσας, οι μαθητές καλούνται να αναφέρουν το σημαντικότερο στοιχείο που έμαθαν και να δημιουργήσουν φράσεις με τοπικούς και χρονικούς προσδιορισμούς. Στο μάθημα της Ιστορίας, το παιχνίδι ρόλων λειτουργεί ως αξιολογική δραστηριότητα κατανόησης και δημιουργικής ανασύνθεσης της γνώσης. Η ανατροφοδότηση εμφανίζεται άμεση, στοχευμένη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών. Για περαιτέρω ενίσχυση της αξιολογικής διαδικασίας θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σύντομο δελτίο εξόδου ή μικρή κλίμακα αυτοαξιολόγησης μαθητή, ώστε να καταγράφεται με μεγαλύτερη σαφήνεια ο βαθμός κατανόησης στο τέλος κάθε διδασκαλίας. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται μέσα από τη σαφή οργάνωση, τη σταδιακή καθοδήγηση, την ενεργή συμμετοχή

των μαθητών και την προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες της τάξης. Όταν οι μαθητές γνωρίζουν τι αναμένεται από αυτούς και έχουν ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία, μειώνονται οι πιθανότητες αποδιοργάνωσης ή αδιαφορίας. Η εταιρική εργασία σε ζευγάρια καλλιεργεί βασικές δεξιότητες συνεργασίας, όπως ακρόαση, αλληλοβοήθεια, σεβασμό στον ρυθμό του άλλου και κοινή προσπάθεια επίλυσης ασκήσεων. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να λειτουργεί προληπτικά, δίνοντας υποστήριξη πριν η δυσκολία μετατραπεί σε ένταση. Δεν προκύπτουν ενδείξεις συγκρουσιακού κλίματος, αντίθετα, ο σχεδιασμός προωθεί ήπιες, συνεργατικές και καθοδηγούμενες αλληλεπιδράσεις. Ανάπτυξη συνεργατικής κοινότητας μάθησης Η συνεργατική κοινότητα μάθησης ενισχύεται μέσα από την εταιρική εργασία, τη συζήτηση, την από κοινού διαμόρφωση σχεδιαγράμματος και την ανταλλαγή απαντήσεων. Οι μαθητές δεν λειτουργούν μόνο ως αποδέκτες πληροφοριών, αλλά ως συμμετοχοί στη διαμόρφωση της γνώσης. Στο μάθημα της Ιστορίας, η συζήτηση γύρω από τις επιλογές του Παπαφλέσσα και του Κολοκοτρώνη ενισχύει την επιχειρηματολογία. Στο μάθημα της Γλώσσας, η σταδιακή οικοδόμηση του συντακτικού σχήματος με τη συμμετοχή των μαθητών ενισχύει την αίσθηση κοινής μαθησιακής προσπάθειας. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει αναστοχαστική στάση, καθώς προβλέπει πιθανά εμπόδια, όπως ο περιορισμένος χρόνος, οι γλωσσικές δυσκολίες μαθητών και η ανάγκη οπτικής προσβασιμότητας. Η ύπαρξη διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας και εναλλακτικών χειρισμών δείχνει κριτική επανεξέταση της διδακτικής πράξης και ικανότητα προσαρμογής. Ως προς τον εντοπισμό προβληματικών σημείων, διακρίνεται επίγνωση ότι οι μαθητές δεν ξεκινούν από το ίδιο γνωστικό, γλωσσικό ή μαθησιακό επίπεδο. Η εκπαιδευτικός υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαθεματικότητα, συνεργατική μάθηση, ενεργητικές τεχνικές και αξιοποίηση ψηφιακών μέσων. Περαιτέρω βελτίωση θα μπορούσε να επιτευχθεί με σύντομα εργαλεία αυτοαξιολόγησης των ίδιων των μαθητών. Συμπεράσματα – Συνολική αξιολόγηση Συνολικά, οι δύο διδασκαλίες ανταποκρίνονται σε υψηλό βαθμό στα κριτήρια του Α2 πεδίου. Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει και οργανώνει τη διδασκαλία με σαφείς στόχους, λειτουργική διαχείριση χρόνου και χώρου, παιδαγωγική ευαισθησία και πρόβλεψη για τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνεται είναι υποστηρικτικό, συμπεριληπτικό και προσανατολισμένο στη συμμετοχή όλων. Ιδιαίτερα ισχυρά σημεία αποτελούν η διαφοροποίηση, η αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών, η χρήση διαδραστικών μέσων, η σύνδεση της νέας γνώσης με προηγούμενες εμπειρίες και η πρόβλεψη προσβάσιμου υλικού για μαθητές με ειδικές ή γλωσσικές ανάγκες. Η εκπαιδευτικός αναδεικνύει ικανότητα διαχείρισης τάξης μέσα από παιδαγωγική οργάνωση, ενεργοποίηση των μαθητών και έγκαιρη υποστήριξη. Η συνολική αξιολογική κρίση είναι θετική. Οι δύο διδασκαλίες τεκμηριώνουν επάρκεια, παιδαγωγική και σύγχρονη διδακτική αντίληψη ως προς τη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος μάθησης, τη διαχείριση της τάξης, την εμπλοκή των μαθητών και την καλλιέργεια συμπεριληπτικής μαθησιακής κοινότητας. Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4).