



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΣΑΜΑΡΑΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΣΑΜΑΡΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ: ΣΑΜΑΡΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ : ΧΡΙΣΤΟΥΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Με βάση τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α.9950/ΓΔ5/27-01-2023, το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού Αντωνίου Σαμαρά αξιολογείται ως εξαιρετικό. Αρχικά, ο εκπαιδευτικός συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης έχοντας αναρτήσει έγκαιρα στην πλατφόρμα την Έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα υπηρεσιακά του στοιχεία, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική, παιδαγωγική και διδακτική του κατάρτιση όσο και το ενδιαφέρον του για συνεχή προσωπική και επαγγελματική επιμόρφωση. Επιπλέον, ενημερώνεται συνεχώς για τις εξελίξεις στη διδακτική μεθοδολογία μέσα από πολύμηνα επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως: Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης (1996) με Κύρια Ειδίκευση στην Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και Δευτερεύουσα Ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή / Μειονοτικά Σχολεία (Βαθμός 8,223). Έχει παρακολουθήσει τον διετή Κύκλο (2015–2017) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημιουργική γραφή – Κατεύθυνση: Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Κεντρικής Μακεδονίας. Κατέχει Πιστοποίηση ΤΠΕ Α' Επιπέδου (2009) καθώς και παρακολούθηση Επιμόρφωσης ΤΠΕ Β' Επιπέδου 96 ωρών (2010), ενώ διαθέτει γνώση αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2 (First Certificate in English, Cambridge – Standard Certificate, Palso). Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα επιμορφωτικά πεδία: Συνέδρια: «Σύγχρονες οπτικές και προοπτικές της

Λογοτεχνίας για παιδιά και νέους» (ΔΠΘ), «Από το Παραμύθι στα Κόμικς – Παράδοση και Νεοτερικότητα» (ΔΠΘ), «Μαθησιακές δυσκολίες: Πρώιμη διάγνωση και αντιμετώπιση» (Παιδοψυχιατρική Εταιρεία Ελλάδος). Σεμινάρια: «Διαχείριση διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας» (30 ώρες, ΑΠΘ), «Σχολικός και γλωσσικός εγγραμματοσμός», «Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και η Ένταξη των Νέων Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη», «Σχολική Διαμεσολάβηση για προαγωγή θετικού παιδαγωγικού κλίματος» (18 ώρες, ΠΡΟΣΒΑΣΗ Ημαθίας), Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» (400 ώρες, ΙΝΕ-ΓΣΣΕ Βέροιας), Ημερίδα για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας (ΔΙ.Π.Ε Ημαθίας), πλήθος ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Η επιμόρφωσή του εμπλουτίζεται συνεχώς από παρακολουθήσεις σε συνέδρια και επιμορφωτικά σεμινάρια πολλών ωρών με ενδιαφέρουσα θεματολογία. Η διδακτική του εμπειρία είναι μακρόχρονη – 24 έτη, 1 μήνας και 20 ημέρες – σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου οι αρχές της συμπερίληψης και της ένταξης διέπουν το εκπαιδευτικό του έργο, λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Η μεθοδολογία του βασίζεται σε ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας, ανακαλυπτικής μάθησης και διαφοροποιημένης προσέγγισης. Έτσι η μάθηση εμπλουτίζεται πολυμορφικά με δραστηριότητες όπως πειράματα, διερεύνηση, μαιευτικός διάλογος, ανεστραμμένη τάξη, αξιοποίηση ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, Word Wall) και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ο εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο παρουσίασε κατά τη διδασκαλία με οργανωμένο, προσεκτικό και επιμελημένο σχέδιο διδασκαλίας, με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές. Η συστηματική προετοιμασία του καταδεικνύει το εξαιρετικά οργανωμένο διδακτικό του έργο. Σύμφωνα με τα στοιχεία από τον ατομικό φάκελο και από τις εστιασμένες συζητήσεις μαζί του, είναι καταφανές ότι ο εκπαιδευτικός διαθέτει βαθιά γνώση του διδακτικού αντικείμενου του και ευαισθητοποίηση ως προς τις ανάγκες των μαθητών. Είναι, επίσης, άξια αναφοράς η προσωπικότητά του, με ιδιαίτερη μνεία στην εξωστρέφεια, την παιδαγωγική ευαισθησία και το επικοινωνιακό του χάρισμα, τα οποία αποτυπώνονται στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκτίμηση των μαθητών προς τον εκπαιδευτικό. Πεδίο Α2, α. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός Αντώνιος Σαμαράς προσήλθε στην αρχική συνάντηση με πλήρως ενημερωμένο φάκελο, έχοντας ήδη αναρτήσει την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα απαραίτητα υπηρεσιακά στοιχεία στην πλατφόρμα. Κατά την έναρξη της συνεργασίας, παρουσίασε αναλυτικά τα Σχέδια Διδασκαλίας, περιγράφοντας τους εκπαιδευτικούς στόχους, το διδακτικό υλικό, τη μεθοδολογία και τις διδακτικές τεχνικές που επρόκειτο να εφαρμόσει. Τα θέματα που επέλεξε προέρχονται: 1ον: Από την 11η Ενότητα του μαθήματος «Φυσικά» της ΣΤ' Δημοτικού, με εστίαση στο Φύλλο Εργασίας 3: «Τα Οξέα και οι Βάσεις στην καθημερινή ζωή». 2ον: Από τη Γ' Ενότητα του μαθήματος «Ιστορία» της ΣΤ' Δημοτικού, με εστίαση στο Κεφάλαιο 18: «Το τέλος της Επανάστασης και η ελληνική ανεξαρτησία» και συγκεκριμένα στο θέμα «Από το Πρωτόκολλο του Λονδίνου στην ελληνική ανεξαρτησία». Κατά την υλοποίηση των δύο διδασκαλιών, ο εκπαιδευτικός εφαρμόσε τα σχέδια με συνέπεια, δημιουργώντας από την αρχή θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Η συμβολή του στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος ήταν καθοριστική. Έδωσε έμφαση στην ενεργοποίηση και ενθάρρυνση όλων των μαθητών, αντιμετωπίζοντάς τους ως μοναδικές προσωπικότητες αλλά και ως μέλη ομάδας. Στο μάθημα των «Φυσικών» και μέσα από ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές: – Στην 1η δραστηριότητα, διαπίστωσαν πειραματικά πως τα Οξέα εξουδετερώνουν (διαλύουν) τα Άλατα, βυθίζοντας κιμωλία σε ξύδι. – Στη 2η δραστηριότητα, διαπίστωσαν πειραματικά πως οι Βάσεις εξουδετερώνουν (διαλύουν) τα λίπη, προσθέτοντας σταγόνες λαδιού σε διαλυμένο απορρυπαντικό. – Στην 3η δραστηριότητα, μέσω ομαδικής συζήτησης και καταγραφής παρατηρήσεων, εξήγαγαν το τελικό συμπέρασμα: «Τα Οξέα εξουδετερώνουν τα Άλατα ενώ οι Βάσεις εξουδετερώνουν τα λίπη». Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με δημιουργικές δραστηριότητες, όπως η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα για την προβολή χημικών προϊόντων ως αφόρμηση, καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών κουίζ μέσω Word Wall για τη σύνδεση με προτερες γνώσεις και την εμπέδωση. Η σύνδεση με τις κατ' οίκον εργασίες (σελ. 168 Τετραδίου Εργασιών) εξασφάλισε τη μεταφορά της γνώσης σε διαφορετικά μέσα. Στο μάθημα της Ιστορίας, οι μαθητές είχαν μελετήσει εκ των προτέρων τον χάρτη και την ιστορική γραμμή της σελίδας 142 του βιβλίου ως κατ' οίκον εργασία, στο πλαίσιο της ανεστραμμένης διδασκαλίας. Στην τάξη, μέσω ερωτήσεων αφόρμησης, ανάκαλεσαν τα βασικά γεγονότα που οδήγησαν στην υπογραφή του Πρωτοκόλλου του Λονδίνου. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μοίρασε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο εργασίας πέντε ερωτήσεων. Τα μέλη κάθε ομάδας διάβασαν σιωπηρά το άγνωστο κείμενο της σελίδας 143, συσκέφθηκαν και απάντησαν συνεργατικά. Κατόπιν κάθε ομάδα παρουσίασε τις απαντήσεις της και αιτιολόγησε τις επιλογές της, ενώ οι υπόλοιπες ομάδες είχαν τη δυνατότητα να παρεμβαίνουν και να συμπληρώνουν. Ο εκπαιδευτικός επιβράβευσε έξυπνα τους μαθητές, ακόμα και σε περιπτώσεις λανθασμένων απαντήσεων, χωρίς να προκαλεί φόβο ή αρνητισμό, ενισχύοντας έτσι την εσωτερική τους κινητοποίηση για τη συνέχιση της προσπάθειας και την επίτευξη των κοινών στόχων. Οι δραστηριότητες αξιοποιήθηκαν για διαμορφωτική αξιολόγηση, μέσα από την παρατήρηση της συμμετοχής, της σωστής εκτέλεσης των πειραμάτων και της αιτιολόγησης των επιλογών των μαθητών. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός ενίσχυε ενεργά τη συμμετοχή όλων, καλλιεργώντας ένα κλίμα

αποδοχής, ασφάλειας και ενθάρρυνσης. Οι μαθητές με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες συμμετείχαν χωρίς φόβο, μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ενίσχυε την αυτοεκτίμησή τους. Η ευέλικτη σύνθεση ομάδων, με βάση διαφορετικές δεξιότητες, συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Μέσα από πειραματικές δραστηριότητες, ψηφιακά κουίζ αξιολόγησης, χρήση χαρτών και ιστορικών γραμμών, ενισχύθηκαν η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η πολύπλευρη συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην επιβράβευση, ακόμα και στην περίπτωση λαθών, προωθώντας το εσωτερικό κίνητρο των μαθητών και καλλιεργώντας μια κουλτούρα συνεχούς προσπάθειας και συνεργασίας. Η συνεργατική εργασία στις ομάδες υλοποιήθηκε με επιτυχία: οι μαθητές αντάλλαξαν απόψεις με σεβασμό, εξέφραζαν ελεύθερα τις σκέψεις τους και ανέπτυξαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Οι κανόνες τηρήθηκαν με συνέπεια και οι μαθητές ακολούθησαν τις οδηγίες με υπευθυνότητα. Ο εκπαιδευτικός σέβεται την ποικιλομορφία και δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου κάθε μαθητής αισθάνεται ελεύθερος να εκφραστεί. Κατανοεί τις μοναδικές ανάγκες των μαθητών, ενθαρρύνοντας την ένταξη και διασφαλίζοντας την ισότιμη μεταχείριση όλων. Αναδεικνύει και επιβραβεύει τις επιτυχίες των μαθητών, ενισχύοντας το αίσθημα επίτευξης και προόδου. Έτσι, επιτυγχάνεται η ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στην κοινωνική και ακαδημαϊκή διαδικασία, ενώ παράλληλα προάγεται η αλληλοσεβαστική συνεργασία και η ένταξη διαφορετικών απόψεων και δεξιοτήτων. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εξαιρετική ικανότητα του εκπαιδευτικού να ερευνά, να αναστοχάζεται πάνω στο διδακτικό του έργο και να αυτοαξιολογεί τις τεχνικές που εφαρμόζει αναδείχθηκε τόσο κατά τη διάρκεια της αξιολογικής προετοιμασίας όσο και κατά την υλοποίησή της. Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα όσον αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών στο γνωστικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα, την ολόπλευρη ενδυνάμωση των μαθητών του αλλά και ταυτόχρονα την αυτοβελτίωσή του. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υλοποίησή της πραγματοποιήθηκαν με συνέπεια, μεθοδικότητα και αναστοχασμό. Ο εκπαιδευτικός, μέσω σύγχρονων διδακτικών τεχνικών και προσεγγίσεων, συμβάλλει σημαντικά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, στη βιωματική μάθηση, στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωσή τους, στην ανατροφοδότηση και παρακίνησή τους, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και μαθησιακές εμπειρίες στο πλαίσιο του διδακτικού του έργου. Ο εκπαιδευτικός κ. Αντώνιος Σαμαράς εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως μαθητοκεντρική προσέγγιση, διαφοροποιημένη διδασκαλία (πειραματισμός, ανακαλυπτική και βιωματική μάθηση, διερεύνηση, μαιευτικός διάλογος, ανεστραμμένη τάξη, ομαδοσυνεργατική προσέγγιση), αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, Word Wall για εμπέδωση και αξιολόγηση), που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου. γ) Συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Ο εκπαιδευτικός Αντώνιος Σαμαράς συμμετέχει ενεργά και ουσιαστικά στη διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συνεισφέροντας με υπευθυνότητα και δέσμευση στη συλλογική προσπάθεια βελτίωσης της ενδοσχολικής ζωής. Συγκεκριμένα, συμμετέχει στην Ομάδα Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας με αντικείμενο την «Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις», υπό τον συντονισμό της εκπαιδευτικού Μουταφίδου Ειρήνης. Στο πλαίσιο αυτής της δράσης, ο εκπαιδευτικός συνεισφέρει στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην υλοποίηση δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, στην ανάδειξη των ταλέντων τους και στην ενίσχυση του αισθήματος ομαδικότητας και σχολικής κοινότητας. Η συμμετοχή του αυτή αντικατοπτρίζει το έντονο ενδιαφέρον του για την εξωστρέφεια του σχολείου, τη σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με δημιουργικές και αθλητικές δράσεις, καθώς και τη διαμόρφωση ενός ζωντανού και πολύπλευρου σχολικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, η συμμετοχή του σε Ομάδες Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας αποτελεί έμπρακτη απόδειξη του συλλογικού του πνεύματος και της διάθεσής του να συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία μας σε όλα τα στάδια της ατομικής του αξιολόγησης αλλά και στο σχολικό περιβάλλον είναι άριστη.