



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΣΙΜΗΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A2 Πεδίο Πρακτικό 1ης και 2ης διδασκαλίας.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 Πεδίο Συνοπτική 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/06/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 Πεδίο Συνοπτική 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/06/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ A2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

Κωδικός: n1oθgds2JhMRQaxTj0rNnQ

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Τελική Έκθεση Αξιολόγησης, στο Πεδίο Α2, της Σιμήνου Μαρίας εκπαιδευτικού Ε΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου Πολυπλατάνου-Αρχαγγέλου Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας συζητήθηκε η οργάνωση των διδασκαλιών της αξιολογούμενης στα μαθήματα : Ερευνώ και Ανακαλύπτω Ε΄ τάξης δημοτικού και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα «Το μπαλόνι αποκαλύπτει το μυστικό των αερίων » και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Ε΄τάξης στη θεματική ενότητα: «Πολίτης δεν γεννιέσαι μόνο... γίνεσαι!» Η εκπαιδευτικός κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδακτικών παρεμβάσεων στα γνωστικά αντικείμενα της Φυσικής και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής δημιούργησε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο όλοι οι μαθητές αισθάνθηκαν αποδεκτοί, σεβαστοί και ενεργά συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία. Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων διασφάλισε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκφράζουν ελεύθερα τις σκέψεις, τις απορίες και τις προσωπικές τους εμπειρίες χωρίς φόβο αποτυχίας ή αρνητικής κριτικής. Ιδιαίτερα στο μάθημα της Φυσικής, όπου πραγματοποιήθηκε πειραματική δραστηριότητα με θέρμανση και ψύξη αερίων, έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών, οργάνωσε κατάλληλα τον χώρο και παρείχε σαφείς οδηγίες, δημιουργώντας συνθήκες ασφαλούς συμμετοχής για όλους. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά το μικρό μέγεθος της τάξης, εξασφαλίζοντας ισότιμη συμμετοχή και των τεσσάρων μαθητών. Φρόντισε ώστε κάθε μαθητής να έχει ενεργό ρόλο στις δραστηριότητες, να διατυπώνει υποθέσεις, να καταθέτει απόψεις και να συμμετέχει στη συζήτηση. Η διαχείριση του χρόνου και των παρεμβάσεων ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένη, καθώς κανένας μαθητής δεν παρέμεινε παθητικός παρατηρητής. Ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η αξιοποίηση δραστηριοτήτων που κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών. Στο μάθημα της Φυσικής οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στο πείραμα με το μπαλόνι και το μπουκάλι, διατυπώνοντας προβλέψεις, παρατηρώντας τις μεταβολές και επιχειρώντας να εξηγήσουν τα αποτελέσματα. Η βιωματική αυτή προσέγγιση διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον τους και ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αντίστοιχα, στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής οι μαθητές ανταποκρίθηκαν ιδιαίτερα θετικά στο παιχνίδι ρόλων σχετικά με την απόκτηση της ιθαγένειας. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση, ανέπτυξαν επιχειρήματα, εξέφρασαν συναισθήματα και προβληματισμούς και καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τις απόψεις όλων των μαθητών, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και τη δημοκρατική έκφραση. Παράλληλα, μέσα από τις συζητήσεις στην ολομέλεια, τα φύλλα εργασίας, τις δραστηριότητες αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, οι μαθητές συμμετείχαν ουσιαστικά στη μαθησιακή διαδικασία και ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και υπευθυνότητας. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα αποτελεσματικές δεξιότητες διαχείρισης της τάξης. Διατήρησε σταθερό παιδαγωγικό πλαίσιο λειτουργίας, αξιοποίησε θετική ενίσχυση, παρείχε συνεχή ανατροφοδότηση και αντιμετώπισε άμεσα τυχόν δυσκολίες ή αποκλίσεις προσοχής με διακριτικότητα και παιδαγωγική επάρκεια. Το κλίμα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε επέτρεψε στους μαθητές να αλληλεπιδρούν δημιουργικά και να αναπτύσσουν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης των μαθητών, στη δημιουργία ευκαιριών επιτυχίας για όλους και στην ενίσχυση της αυτενέργειας και της προσωπικής έκφρασης. Οι μεταγνωστικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο τέλος «Τι έμαθα σήμερα για τον αέρα;», «Πού μπορώ να δω αυτό το φαινόμενο στην καθημερινότητά μου;», «Τι με βοήθησε περισσότερο να καταλάβω το μάθημα;» για το μάθημα της Φυσικής, και «Η προσπάθειά μου να γίνω πολίτης της Ελλάδας» για το μάθημα της Πολιτικής Αγωγής έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να αναστοχαστούν πάνω στη μάθησή τους, να αναγνωρίσουν όσα κατανόησαν και να συνδέσουν τη νέα γνώση με προσωπικές εμπειρίες και καταστάσεις της καθημερινής ζωής. Σε επίπεδο αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματικής επίγνωσης. Είναι σε θέση να αναγνωρίζει με ακρίβεια τα αποτελεσματικά σημεία της διδακτικής της πρακτικής, να εντοπίζει τυχόν δυσκολίες και να αναλύει τους παράγοντες που επηρεάζουν το παιδαγωγικό κλίμα και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επανεξετάζει συστηματικά τις πρακτικές που εφαρμόζει, θέτει ρεαλιστικούς στόχους βελτίωσης με συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα και αναζητά τη συνεργασία με συναδέλφους, συμβούλους εκπαίδευσης και ειδικούς, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο. . Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και κατέδειξαν ικανοποιητικό βαθμό κατανόησης και προσωπικής εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία Συνολικά, λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τις επιμορφώσεις , τις σπουδές ,τα χρόνια υπηρεσίας, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών, τη διδακτική και παιδαγωγική πρακτική της εκπαιδευτικού που χαρακτηρίζεται από συνέπεια, τις επιλεγμένες διδακτικές πρακτικές που προώθησαν τη συνεργασία, τη συμμετοχή, τη διερεύνηση και τον σεβασμό συμβάλλοντας στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική ,διότι αξιολογήθηκε με αυτόν τον χαρακτηρισμό σε όλα τα παραπάνω, σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.