



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΝΙΚΟΛΑΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α΄.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/01/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

05/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ71 ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, του Δ.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ, του τμήματος Ένταξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 8: «Έλα στην παρέα μας», Τίτλος μαθήματος «Αξέχαστα γενέθλια», Βιβλίο Γλώσσας Γ' Δημοτικού, Τεύχος β', σελ. 34-38, Τετράδιο Εργασιών, Τεύχος β, σελ.8-9. Διδακτική παρέμβαση: Διδασκαλία των μελλοντικών χρόνων ενεργητικής φωνής (εξακολουθητικός μέλλοντας, στιγμιαίος μέλλοντας). 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς (Συγκοινωνίες και Μέσα μεταφοράς-Σύστημα), Κεφάλαιο 1: «Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς-Τρένα, αυτοκίνητα, πλοία, αεροπλάνα άλλοτε και τώρα», Βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος Γ' Δημοτικού, σελ. 48-50, Τετράδιο Εργασιών, σελ. 16. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός σχεδίασε, οργάνωσε και υλοποίησε δύο διδακτικές παρεμβάσεις υψηλής παιδαγωγικής και διδακτικής ποιότητας. Η πρώτη που αφορούσε τη διδασκαλία των μελλοντικών χρόνων της ενεργητικής

φωνής στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ένταξης και η δεύτερη που αφορούσε τη διδασκαλία της ενότητας «Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς» στο γνωστικό αντικείμενο της Μελέτης Περιβάλλοντος πραγματοποιήθηκε σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας μικτής τάξης Γ' και Δ' Δημοτικού. Οι δύο διδασκαλίες αναδεικνύουν εκπαιδευτικό με ιδιαίτερα ανεπτυγμένη διδακτική επάρκεια, υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης, ουσιαστική γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών και ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε μαθησιακά προσβάσιμη γνώση για μαθητές διαφορετικών ηλικιών, δυνατοτήτων και μαθησιακών χαρακτηριστικών. Ιδιαίτερα αξιοσημείωτο στοιχείο αποτελεί η σταθερή προσήλωση της εκπαιδευτικού στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών και της καλλιέργειας μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Οι διδακτικές επιλογές της δεν υπαγορεύονται από μια τυπική διεκπεραίωση της διδακτέας ύλης, αλλά από μια ουσιαστική διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και από την πρόθεση να διαμορφώσει συνθήκες νοηματοδοτημένης, βιωματικής και κοινωνικά διαμεσολαβημένης μάθησης. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών αξιολογείται ως εξαιρετική, καθώς χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα, πληρότητα, επιστημονική τεκμηρίωση και υψηλό βαθμό παιδαγωγικής πρόβλεψης. Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει ότι αντιλαμβάνεται τον διδακτικό σχεδιασμό ως μια διαδικασία σύνθεσης δεδομένων που αφορούν το γνωστικό αντικείμενο, τα χαρακτηριστικά των μαθητών, τους μαθησιακούς στόχους, τις διδακτικές στρατηγικές και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η επιλογή του γνωστικού αντικείμενου δεν προκύπτει απλώς από την ακολουθία του σχολικού εγχειριδίου, αλλά στηρίζεται σε διαπιστωμένες μαθησιακές ανάγκες των δύο μαθητριών. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τις δυσκολίες τους στη διάκριση των ρηματικών χρόνων, στην κατανόηση των χρονικών σχέσεων και στην παραγωγή γραπτού λόγου και σχεδιάζει μια παρέμβαση απόλυτα προσαρμοσμένη στις συγκεκριμένες ανάγκες. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος λαμβάνει υπόψη την πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού πλαισίου, καθώς πρόκειται για συνδιδασκαλία σε μικτή τάξη Γ' και Δ' Δημοτικού με μαθητές διαφορετικών γνωστικών επιπέδων και μαθησιακών αναγκών. Η αναλυτική αποτύπωση του μαθησιακού προφίλ της τάξης καταδεικνύει ότι ο σχεδιασμός δεν είναι γενικός και ομοιόμορφος, αλλά διαφοροποιημένος και ευέλικτος. Οι μαθησιακοί στόχοι και στις δύο διδασκαλίες διατυπώνονται με σαφήνεια, ακρίβεια και παιδαγωγική πληρότητα. Καλύπτουν γνωστικές, κοινωνικοσυναισθηματικές και μεταγνωστικές διαστάσεις της μάθησης, γεγονός που συνάδει με τις σύγχρονες προσεγγίσεις ολιστικής ανάπτυξης του μαθητή. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η άμεση αντιστοίχιση στόχων και δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα: Η κατηγοριοποίηση των ρημάτων στους δύο μελλοντικούς χρόνους συνδέεται με τη δραστηριότητα των γλωσσοπίεστρων, Η παραγωγή λόγου συνδέεται με τη δημιουργία της αφίσας, Η ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων συνδέεται με το «Φανάρι της Μάθησης», Η κατηγοριοποίηση των μέσων μεταφοράς υλοποιείται μέσω του πίνακα ταξινόμησης, Η κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των μέσων επιτυγχάνεται μέσω της χρονογραμμής, Η εφαρμογή της γνώσης σε πραγματικές συνθήκες επιτυγχάνεται μέσω του «Ταξιδιού-Πρόκληση». Η εκπαιδευτικός έχει επίσης προβλέψει διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, εναλλακτικές μορφές δραστηριοτήτων και δραστηριότητες επέκτασης σε περίπτωση επάρκειας χρόνου, γεγονός που αποδεικνύει ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής ετοιμότητας και διαχείρισης της διδακτικής διαδικασίας. Η πληθώρα των διδακτικών μέσων (PowerPoint, εννοιολογικοί χάρτες, τραγούδι, ηχητικά ερεθίσματα, εικόνες, χειραπτικό υλικό, διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, ψηφιακά κουίζ, αφίσες, χρονογραμμές) φανερώνει εκπαιδευτικό που επενδύει σημαντικό χρόνο και παιδαγωγική σκέψη στον σχεδιασμό της διδασκαλίας. Η συνολική εικόνα καταδεικνύει άριστη ικανότητα προγραμματισμού, συστηματικότητας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικά υψηλό επίπεδο επιστημονικής και διδακτικής γνώσης των γνωστικών αντικείμενων που διδάσκει. Στη διδασκαλία της Γλώσσας αναδεικνύει βαθιά κατανόηση της σύγχρονης γλωσσοδιδακτικής προσέγγισης. Η διδασκαλία των μελλοντικών χρόνων δεν αντιμετωπίζεται ως απομνημόνευση γραμματικών τύπων, αλλά ως κατανόηση της λειτουργίας της γλώσσας σε αυθεντικά επικοινωνιακά συμφραζόμενα. Η αφόρμηση μέσω της ερώτησης «Τι θα κάνετε το Σάββατοκύριακο;» αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα εφαρμογής της επικοινωνιακής και λειτουργικής προσέγγισης της γλώσσας. Οι μαθήτριες καλούνται αρχικά να χρησιμοποιήσουν φυσικά τον μέλλοντα χρόνο και στη συνέχεια να οδηγηθούν στη διατύπωση του γραμματικού κανόνα. Η διδακτική αυτή επιλογή εναρμονίζεται πλήρως με τις αρχές του εποικοδομητισμού και της κοινωνικοπολιτισμικής θεωρίας του Vygotsky, σύμφωνα με τις οποίες η γνώση οικοδομείται ενεργητικά μέσα από τη γλωσσική αλληλεπίδραση και τη νοηματοδότηση των εμπειριών. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει ιδιαίτερα ανεπτυγμένη γνώση της ειδικής διδακτικής της Γλώσσας για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Η διάσπαση της γνώσης σε μικρά βήματα, η επανάληψη βασικών εννοιών, η χρήση λέξεων-κλειδιών, οι οπτικές αναπαραστάσεις και η πολυαισθητηριακή προσέγγιση συνιστούν τεκμηριωμένες πρακτικές που διευκολύνουν τη γλωσσική

επεξεργασία και τη μνήμη εργασίας. Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει αντίστοιχα υψηλή επιστημονική επάρκεια. Οι έννοιες των συγκοινωνιών, των μεταφορών, της κατηγοριοποίησης και της εξέλιξης των μέσων παρουσιάζονται με επιστημονική ακρίβεια και ταυτόχρονα με τρόπο κατανοητό για μαθητές Δημοτικού. Η αξιοποίηση του γαϊδάρου ως μεταβατικού στοιχείου μεταξύ παρελθόντος και παρόντος αποτελεί εξαιρετικά εύστοχη διδακτική επιλογή. Μέσω αυτής διευκολύνεται η κατανόηση της έννοιας της ιστορικής εξέλιξης και ενισχύεται η ανάπτυξη χρονικής και ιστορικής συνείδησης. Η γνώση του περιεχομένου μετασχηματίζεται αποτελεσματικά σε διδακτικά επεξεργασμένη γνώση, κατάλληλη για το ηλικιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών, στοιχείο που σύμφωνα με τη θεωρία του Shulman συνιστά υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου (Pedagogical Content Knowledge). β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει η εκπαιδευτικός αποτελεί ιδιαίτερα ισχυρό στοιχείο της επαγγελματικής της ταυτότητας. Οι δύο διδασκαλίες δομούνται στη βάση ενός σύγχρονου μαθητοκεντρικού προτύπου, όπου ο μαθητής λειτουργεί ως ενεργός συνδιαμορφωτής της γνώσης. Η εκπαιδευτικός συνδυάζει αποτελεσματικά: Άμεση διδασκαλία, Καθοδηγούμενη ανακάλυψη, Διερευνητική μάθηση, Πολυαισθητηριακή προσέγγιση, Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Βοηθοσυνεργατική μάθηση, Βιωματικές δραστηριότητες, Παιγνιώδεις τεχνικές, Αξιοποίηση ΤΠΕ. Η ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης εφαρμόζεται συστηματικά και στις δύο διδασκαλίες, στοιχείο που συνδέεται με τις θεωρίες του Ausubel για τη νοηματική μάθηση. Η πολυαισθητηριακή διάσταση είναι ιδιαίτερα εμφανής: Οπτικά ερεθίσματα (εικόνες, παρουσιάσεις, εννοιολογικοί χάρτες), Ακουστικά ερεθίσματα (ήχοι μέσω, τραγούδι), Κινησθητικές δραστηριότητες (ταξινόμηση, αφίσες, γλωσσοπίεστρα), Προφορικός λόγος, Γραπτός λόγος. Η διαφοροποίηση δεν περιορίζεται σε απλές τροποποιήσεις υλικού αλλά επεκτείνεται: Στο περιεχόμενο, Στη διαδικασία μάθησης, Στον ρυθμό εργασίας, Στον τρόπο υποστήριξης, Στις μορφές αξιολόγησης. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι παιδαγωγικά λειτουργική και όχι διακοσμητική. Τα ψηφιακά εργαλεία ενσωματώνονται οργανικά στη μαθησιακή διαδικασία και εξυπηρετούν συγκεκριμένους γνωστικούς στόχους. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ποιότητα της αξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει πολυδιάστατο σύστημα αξιολόγησης: Διαγνωστική, Διαμορφωτική, Τελική, Ετεροαξιολόγηση, Αυτοαξιολόγηση. Η αξιολόγηση λειτουργεί ως εργαλείο μάθησης και ανατροφοδότησης και όχι ως μηχανισμός ελέγχου. Η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από υψηλή επιστημονική τεκμηρίωση, παιδαγωγική συνέπεια και αποτελεσματικότητα. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί σταθερά ένα θετικό, δημοκρατικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες, η ενίσχυση της συνεργασίας και η συστηματική παροχή ευκαιριών αλληλεπίδρασης καλλιεργούν αίσθημα συμμετοχής και αποδοχής. Ιδιαίτερα στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η συγκρότηση ετερογενών ομάδων προάγει την αλληλοϋποστήριξη και την κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από τις μαθησιακές τους δυνατότητες. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει πρακτικές που συνδέονται με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της κοινωνικής μάθησης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συνεργάζονται, να επιχειρηματολογούν, να ακούνε ο ένας τον άλλον και να οικοδομούν συλλογικά τη γνώση. Η διαχείριση της τάξης δεν βασίζεται στον έλεγχο και την επιβολή αλλά στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών. Η ποικιλία δραστηριοτήτων, η συνεχής εναλλαγή μορφών εργασίας και η διατήρηση υψηλού επιπέδου συμμετοχής λειτουργούν προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς. Η χρήση θετικής ενίσχυσης, επαίνου, επιβράβευσης και αναγνώρισης της προσπάθειας συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της μαθησιακής παρακίνησης. Το παιδαγωγικό κλίμα που διαμορφώνει η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από εμπιστοσύνη, σεβασμό, ενσυναίσθηση και υψηλές προσδοκίες για όλους τους μαθητές. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ιδιαίτερα ανεπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα, στοιχείο που αποτελεί βασικό γνώρισμα του σύγχρονου επαγγελματία εκπαιδευτικού. Αναλύει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της επιλογών, αξιολογεί την ανταπόκριση των μαθητών, εξετάζει την επίτευξη των στόχων και αναγνωρίζει δυνατότητες βελτίωσης. Η ύπαρξη διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, η πρόβλεψη εναλλακτικών μορφών εργασίας και η ύπαρξη δραστηριοτήτων επέκτασης αποδεικνύουν ότι η εκπαιδευτικός επαναξιολογεί διαρκώς τον σχεδιασμό της και προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ανάγκες των μαθητών. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η έμφαση που δίνει στη μεταγνώση. Η αξιοποίηση του «Φαναριού της Μάθησης» στη Γλώσσα και η πρόβλεψη ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτοπαρακολούθησης στη Μελέτη Περιβάλλοντος δείχνουν ότι η εκπαιδευτικός επιδιώκει όχι μόνο τη μετάδοση γνώσεων αλλά και την ανάπτυξη αυτορρυθμιζόμενων μαθητών. Η στάση αυτή συνάδει με τις σύγχρονες θεωρίες της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και της δια βίου επαγγελματικής ανάπτυξης. Συνεπώς, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού είναι ουσιαστικός και λειτουργικός, με δυνατότητα περαιτέρω οργάνωσης και εμπέδωσης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται μέτρια εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 9 έτη), η κατοχή του «Certificate of proficiency in English», University of Michigan, επίπεδο Γ2 και η κατοχή του Ecdl core certificate στις ΤΠΕ. Η συμμετοχή της στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα δια βίου μάθησης με τίτλο «Ειδική αγωγή», το οποίο διοργάνωσε το Κέντρο Επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών, διάρκειας 450 καθώς και η παρακολούθηση διαφόρων ημερίδων με σχετική θεματολογία.

Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επάρκειας στο Πεδίο Α1 (Γενική και Ειδική Διδακτική του Γνωστικού Αντικειμένου). Διαθέτει άρτια επιστημονική κατάρτιση, υψηλού επιπέδου παιδαγωγική γνώση περιεχομένου, ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες σχεδιασμού και διαφοροποίησης της διδασκαλίας, αποτελεσματική αξιοποίηση των ΤΠΕ, συστηματική εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και ουσιαστική αναστοχαστική στάση. Οι διδακτικές της επιλογές τεκμηριώνονται επιστημονικά, ανταποκρίνονται στις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και οδηγούν σε ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η συνολική εικόνα αντιστοιχεί σε εκπαιδευτικό που λειτουργεί με επαγγελματισμό, παιδαγωγική ωριμότητα και υψηλή διδακτική αποτελεσματικότητα. Χαρακτηρισμός Πεδίου Α1: Εξαιρετική.