



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΑ ΤΕΑ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	28/04/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, κα Τέα Αντωνία, αξιολογείται σύμφωνα με τα άρθρα 19 και 20 του ν.4692/2020 (Α' 111), τα άρθρα 66,67, 72, 73, 77, 79 και 177 του ν. 4823/2021(Α' 136), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (Β' 388) Κ.Υ.Α. Το έργο της εκπαιδευτικού στο Πεδίο Β – Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα από το Διευθυντή του σχολείου και από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης όσον αφορά στα αντικείμενα αξιολόγησης που ειδικώς ορίζονται στην παράγραφο 5 άρθρο 67 του ν. 4823/2021 (Α' 136). Στην εν λόγω κλίμακα το έργο της διαβαθμίζεται σε εξαιρετικό, πολύ καλό, ικανοποιητικό ή μη ικανοποιητικό με βάση τα παρακάτω κριτήρια: ΠΕΔΙΟ Β Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υπηρετεί στο σχολείο το χρονικό διάστημα από 11-3-2026 έως 30-4-2026. Κριτήριο ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η εκπαιδευτικός, στην σύντομη πορεία της στο σχολείο μέχρι σήμερα, έχει επιδείξει εξαιρετική προσαρμοστικότητα, συνέπεια και επαγγελματισμό. Ανταποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά στις πολλαπλές απαιτήσεις του ρόλου της. Εντάχθηκε χωρίς προβλήματα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο του σχολείου. Η υπεύθυνη στάση της και η ενεργός συμμετοχή της στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου αποτελούν σαφή τεκμήρια της ικανότητάς της να ανταποκρίνεται με επάρκεια όχι μόνο στις απαιτήσεις του παιδαγωγικού της ρόλου, αλλά και σε εκείνες που απορρέουν από την ιδιότητά της ως δημοσίου λειτουργού. Τηρεί με συνέπεια το ωρολόγιο πρόγραμμα, προσέρχεται εγκαίρως στο χώρο του σχολείου, καθώς δείχνει τη διάθεση να παραμένει πέραν του διδακτικού της ωραρίου για την προσφορά επιπρόσθετου έργου, όποτε αυτό απαιτηθεί. Είναι απολύτως συνεπής στα καθήκοντά της. Επιδεικνύει προθυμία να συμβάλει στην ασφάλεια των μαθητών/τριών και τηρεί απαρέγκλιτα τις διατάξεις που αφορούν την επιτήρησή τους εντός της τάξης. Ενημερώνει άμεσα σε περιπτώσεις έκτακτης απουσίας και συμμετέχει συστηματικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, προσφέροντας ουσιαστικές και εποικοδομητικές προτάσεις, αν και αποτελεί για μικρό χρονικό διάστημα μέλος του Συλλόγου. Η εκπαιδευτικός καταβάλλει σταθερά προσπάθειες για την ενίσχυση της παιδαγωγικής της παρουσίας. Υποστηρίζει συστηματικά και αδιάλειπτα τους μαθητές και τις μαθήτριές της διατηρώντας υψηλό επίπεδο διδακτικής ποιότητας. Προετοιμάζει επιμελώς τη διδασκαλία της και την προσαρμόζει στις ανάγκες των παιδιών της τάξης. Το γεγονός ότι συνεχίζει να υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα (που επιλέχθηκαν από την προηγούμενη εκπαιδευτικό της τάξης) προσαρμόζοντάς τα στο μαθητικό

δυναμικό της τάξης της, καταδεικνύει τη βαρύτητα που δίνει στη συστηματική παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Επικοινωνεί συστηματικά με τους γονείς και υποστηρίζει με όποιον τρόπο της ζητηθεί τις σχολικές δράσεις και συμβάλει στη δημιουργία θετικού εκπαιδευτικού κλίματος. Η συνέπεια της αυτή αντικατοπτρίζει υψηλή επαγγελματική ευσυνειδησία και λειτουργεί ως πρότυπο δέσμευσης και προσφοράς στο δημόσιο σχολείο. Στο διδακτικό της έργο, προετοιμάζεται καθημερινά, οργανώνει μεθοδικά το μάθημά της και εφαρμόζει σύγχρονες και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, με σεβασμό στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών. Η διδασκαλία της είναι ευθυγραμμισμένη με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και αξιοποιεί πολυτροπικά μέσα, ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες χωρίς να παραμελεί τις παραδοσιακές μεθόδους. Η ευχέρειά της στη χρήση των ΤΠΕ της επιτρέπει να προσαρμόζει τη διδασκαλία της ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εκπαιδευτικός συμβάλλει ενεργά στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας, καταθέτοντας τεκμηριωμένες και εύστοχες προτάσεις τόσο στη Διεύθυνση όσο και στον Σύλλογο Διδασκόντων. Παράλληλα, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους, προωθώντας ένα κλίμα συλλογικής προσπάθειας για την αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την οργάνωση των δράσεων του σχολείου, όπως αποτυπώνεται στις σχετικές πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων, από όταν ανέλαβε υπηρεσία. Αναλαμβάνει εξωδιδακτικά καθήκοντα, συμβάλλοντας στην ομαλή καθημερινή λειτουργία της μονάδας, όπως ενημερωτικά σημειώματα και τακτική επικοινωνία με τους γονείς. Υποστηρίζει με συνέπεια τις σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις, συνεργαζόμενη άφιστα με το διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερή δέσμευση και υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, συμβάλλοντας σημαντικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου, τόσο στη σχολική μονάδα που υπηρετεί, όσο και στις προηγούμενες. Κριτήριο ii) Ενεργός συμμετοχή στην λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η εκπαιδευτικός συμμετέχει στον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μας μονάδα και επιδεικνύει υπεύθυνη στάση και ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τη βελτίωση της σχολικής μας κοινότητας. Ανταποκρίνεται με συνέπεια στα καθήκοντά που της ανατίθενται και πηγάζουν από τη νομοθεσία, τηρεί το ωρολόγιο πρόγραμμα και ενημερώνει άμεσα για οποιαδήποτε απουσία. Επιπλέον, συμμετέχει στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, καταθέτοντας τεκμηριωμένες και ουσιαστικές απόψεις για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας σε όλους τους τομείς. Η συμβολή της στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής είναι ουσιαστική και επαγγελματικά συγκροτημένη. Τηρεί με συνέπεια το ωρολόγιο πρόγραμμα και ενημερώνει άμεσα σε περιπτώσεις απουσίας, επιδεικνύει υπευθυνότητα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας της και προθυμία να συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετέχει στον προγραμματισμό και την υλοποίηση δράσεων, όπως αποτυπώνεται στις σχετικές πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου. Υποστηρίζει με συνέπεια τις σχολικές εκδηλώσεις και συνεργάζεται αποτελεσματικά με το προσωπικό της μονάδας για την προετοιμασία και υλοποίηση δραστηριοτήτων, όπως σχολικές επισκέψεις, ενημερώσεις γονέων και επικοινωνία με φορείς, όποτε και αν της ζητηθεί. Η ικανότητά της στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων αποδεικνύεται από την αποτελεσματική διαχείριση ζητημάτων που προκύπτουν στη διάρκεια της σχολικής ημέρας και από την προθυμία της να στηρίξει συναδέλφους και παιδιά με ευελιξία, διακριτικότητα αλλά και δυναμισμό και πυγμή, όποτε αυτό απαιτηθεί. Η εκπαιδευτικός μπορεί να βρίσκεται για μικρό διάστημα στη σχολική μονάδα αλλά με προθυμία και διάθεση συνεργασίας συμμετέχει στις υποχρεώσεις της σχολικής μονάδας και στις οποιεσδήποτε δράσεις της. Κριτήριο iii) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερά πνεύμα συνεργασίας, επαγγελματισμό και διάθεση ενεργού συμμετοχής. Η συνεργασία της με τη Διεύθυνση του σχολείου είναι θετική και ουσιαστική, με στοχευμένες παρεμβάσεις και προτάσεις που αφορούν τη λειτουργία της μονάδας, την οργάνωση δράσεων και τη βελτίωση του προσφερόμενου έργου. Η επικοινωνία είναι άμεση, σαφής και προσανατολισμένη στη λύση προβλημάτων και τη διατήρηση κλίματος συνεννόησης. Φροντίζει με την καθημερινή επαφή να διατηρεί ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας με τους/τις συναδέλφους της, αξιοποιώντας κάθε διαθέσιμη ευκαιρία για αλληλεπίδραση και συντονισμό. Οι συνεργασίες της είναι βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό, την αλληλοϋποστήριξη και την κοινή στοχοθεσία για την παιδαγωγική πρόοδο. Η ποιότητα της συνεργασίας της με τη σχολική κοινότητα είναι υψηλή και λειτουργεί καθημερινά υποδειγματικά ως προς τη διατήρηση και ενίσχυση του συλλογικού πνεύματος. Κριτήριο iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός έχει οριοθετήσει μια δομημένη και αποτελεσματική διαδικασία επικοινωνίας με τους γονείς, παρά τη σύντομη παρουσία της στη σχολική μονάδα, ιδιαίτερα στο πλαίσιο ενημέρωσης και συνεργασίας για την πρόληψη ή την επίλυση εξειδικευμένων ζητημάτων που αφορούν το διδακτικό και υποστηρικτικό έργο της. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί συστηματικά την τεχνολογία (τηλεφωνικές κλήσεις, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πλατφόρμες ηλεκτρονικής επικοινωνίας) για να διατηρεί ουσιαστική και έγκυρη επαφή με τους γονείς. Η βέλτιστη διεύθυνση του διαθέσιμου χρόνου αποτελεί προτεραιότητα για την εκπαιδευτικό, η οποία οργανώνει τις συναντήσεις και με στόχο τη μέγιστη αποτελεσματικότητα. Σε αρκετές περιπτώσεις, η επικοινωνία γίνεται κατόπιν προγραμματισμένων ραντεβού, ώστε να διασφαλίζεται η συγκέντρωση και η εστίαση σε σημαντικά ζητήματα σχετικά με την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών/τριών. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός παρέχει εξατομικευμένη και κατ' ιδίαν ενημέρωση σε γονείς ή κηδεμόνες, ειδικά όταν πρόκειται για

μαθητές/τριες με ανάγκες ειδικής φροντίδας. Για παράδειγμα, σε περιπτώσεις μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, έχει αναπτύξει συνεργασίες με τους γονείς για την εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης και την παρακολούθηση της προόδου τους, διατηρώντας διαρκή επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών. Η ποιότητα της συνεργασίας της εκπαιδευτικού με τους γονείς είναι υψηλή. Μέσα από ευέλικτους και δημιουργικούς τρόπους επικοινωνίας, διατηρώντας ουσιαστική και όχι κουραστική επικοινωνία, καταφέρνει να διατηρεί την ενθέρωση και τη συνεργασία σε υψηλό επίπεδο, γεγονός που συμβάλλει θετικά στην προώθηση της μαθησιακής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών. Τεκμηρίωση αξιολογικής έκθεσης Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού τεκμηριώνεται με βάση πλήθος αντικειμενικών στοιχείων που καταγράφουν τη συμβολή και τη δράση της εντός της σχολικής μονάδας. Ιδιαίτερη βαρύτητα αποδίδεται στα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταγράφεται η παρουσία της και οι ουσιαστικές παρεμβάσεις της και αναδεικνύουν τη συμμετοχή της σε εκπαιδευτικές δράσεις και πρωτοβουλίες. Λόγω της σύντομης παρουσίας της, έχει ληφθεί υπόψη η ανατροφοδότηση που έχουν δώσει γονείς και μαθητές/τριες, σε προφορική μορφή. Επιπλέον, τεκμήρια αποτελούν οι καταγραφές ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, που αποδεικνύουν την έγκαιρη και συστηματική ενημέρωση. Η αξιοποίηση όλων των τεκμηρίων παρέχει μία εμπεριστατωμένη βάση για την αντικειμενική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, αναδεικνύοντας με σαφήνεια το έργο και τη στάση της απέναντι στην εκπαιδευτική κοινότητα. Άλλωστε, το σύντομο χρονικό διάστημα που βρίσκεται στη σχολική μονάδα κατάφερε να εγκλιματιστεί πλήρως και να συμβάλλει με τον τρόπο της στην διατήρηση του θετικού κλίματος και την προαγωγή εκπαιδευτικών αξιών απαιτούμενων από τη μονάδα και την κοινωνία. Συμπερασματικά Η αποτίμηση της εκπαιδευτικού στο Πεδίο Β με τη συνέπεια την οποία την χαρακτηρίζει κατά την εκτέλεση των υπηρεσιακών της καθηκόντων, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει για ανάπτυξη συνεργασιών με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους/τις συναδέλφους, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με φορείς, τη συμβολή της στη σύνθεση απόψεων και τις προτάσεις της που στοχεύουν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και την ανάδειξη του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης κρίνεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.