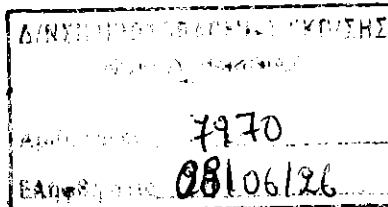


Κωδικός: jAPKSxxeG3PLqo5kFX8xEA

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο, Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20260602105112+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗΣ
Αξιολογητές:	ΑΓΝΗ ΚΑΝΔΥΛΗ, ΑΛΙΚΗ ΚΑΖΤΑΡΙΔΟΥ ΧΑΤΖΗΖΗΣΗ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/05/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥ Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ΠΕ70, κος Τσοπουρίδης Χαράλαμπος αξιολογείται σύμφωνα με τα άρθρα 19 και 20 του ν.4692/2020 (Α' 111), τα άρθρα 66,67, 72, 73, 77, 79 και 177 του ν. 4823/2021(Α' 136), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (Β' 388) Κ.Υ.Α. Το έργο του εκπαιδευτικού στο Πεδίο Β – Υπηρεσιακή συνέπεια και Επάρκεια αξιολογείται τεκμηριωμένα σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα από τη Διευθύντρια του σχολείου και από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης όσον αφορά στα αντικείμενα αξιολόγησης που ειδικώς ορίζονται στην παράγραφο 5 άρθρο 67 του ν. 4823/2021 (Α' 136). Στην εν λόγω κλίμακα το έργο της διαβαθμίζεται σε εξαιρετικό, πολύ καλό, ικανοποιητικό ή μη ικανοποιητικό με βάση τα παρακάτω κριτήρια: ΠΕΔΙΟ Β Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός υπηρετεί στο σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Κριτήριο ι) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του Ο εκπαιδευτικός της Ε' τάξης επιδεικνύει σταθερή συνέπεια και υψηλό επίπεδο επαγγελματικής υπευθυνότητας κατά την άσκηση των διδακτικών και υπηρεσιακών του καθηκόντων. Η παρουσία του στη σχολική μονάδα είναι σταθερή και απολύτως συνεπής, με πλήρη τήρηση του διδακτικού και διοικητικού ωραρίου, η προσέλευσή του είναι έγκαιρη και η ολοκλήρωση των καθηκόντων του πραγματοποιείται με συνέπεια και συστηματικότητα. Ανταποκρίνεται άμεσα σε έκτακτες ανάγκες της σχολικής μονάδας (αναπληρώσεις διδακτικών ωρών, υποστήριξη σχολικών δράσεων, συμμετοχή σε συνοδείες εκπαιδευτικών επισκέψεων), συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός καταθέτει εμπρόθεσμα βαθμολογίες και κάθε προβλεπόμενο διοικητικό έγγραφο, σύμφωνα με τα οριζόμενα χρονοδιαγράμματα (myschool, πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, αρχεία Διεύθυνσης). Τηρεί τους νόμους, τα διατάγματα, τις εγκυκλίους και αναλαμβάνει εξωδιδακτικές εργασίες του σχολείου (σύμφωνα με το ανωτέρω Πρακτικό: ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 6ο) του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη συλλογική λειτουργία του σχολείου. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων η παρουσία του είναι ενεργή και ουσιαστική. Καταθέτει τεκμηριωμένες προτάσεις, συμμετέχει στον παιδαγωγικό διάλογο και υποστηρίζει με συνέπεια τις συλλογικές αποφάσεις. Οι παρεμβάσεις του χαρακτηρίζονται από παιδαγωγική επάρκεια και προσανατολισμό στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής λειτουργίας. Τηρεί με συνέπεια τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας και λειτουργεί σύμφωνα με τις

αρχές της παιδαγωγικής και υπηρεσιακής δεοντολογίας. Διασφαλίζει κλίμα σεβασμού και συνεργασίας, τηρεί τις προβλεπόμενες διαδικασίες ενημέρωσης γονέων και προστασίας προσωπικών δεδομένων και συμβάλλει στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Ειδικότερα: Διδάσκει στους μαθητές/τριες της τάξης που του ανατέθηκε (ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 1ο) σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών. Προγραμματίζει τη διδασκτέα ύλη και συμμετέχει στον γενικότερο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του σχολείου (ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 8ο, ΠΡΑΞΗ 4η/22-09-2025, ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: 1. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ, 2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ ΚΑΙ 3. ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ). Προετοιμάζεται καθημερινά και οργανώνει το μάθημά του, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριών του. Τηρεί τους νόμους, τα διατάγματα, τις εγκυκλίους και αναλαμβάνει εξωδιδασκτικές εργασίες του σχολείου (σύμφωνα με το ανωτέρω Πρακτικό: ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 6ο) του Συλλόγου Διδασκόντων, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στη συλλογική λειτουργία του σχολείου. Προσέρχεται στο σχολείο έγκαιρα, πριν την έναρξη της διδασκαλίας των μαθημάτων του, εφαρμόζει το ωρολόγιο πρόγραμμα και δεν παραβιάζει την ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων. Συνεργάζεται με τη διεύθυνση του σχολείου, τους γονείς και την Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενος την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Παραμένει στο σχολείο κατά τις εργάσιμες ημέρες πέρα από το ωράριο διδασκαλίας του, για να προσφέρει και άλλες υπηρεσίες που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και όπως αυτές καθορίζονται στη σχετική 1η ΠΡΑΞΗ του Συλλόγου Διδασκόντων και τις πράξεις της Διευθύντριας του σχολείου. Αναλαμβάνει καθήκοντα εφημερίας (ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 13ο) έχοντας την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών/τριών και επιμελείται την καθαριότητα και ό,τι άλλο σχετίζεται με την υγιεινή και την ασφάλειά τους. Ενημερώνει έγκαιρα τη Διευθύντρια του σχολείου στην περίπτωση έκτακτης απουσίας του και λαμβάνει μέρος σε όλα τα προγράμματα του σχολείου, όταν του ανατίθενται. Ενδιαφέρεται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνει υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και τη συμπεριφορά τους και υιοθετεί κατάλληλες παιδαγωγικές, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα. Επιπλέον ενημερώνεται συνεχώς σχετικά με την κείμενη νομοθεσία και τις οδηγίες που εκδίδονται. Συμμετέχει σε όλες τις σχολικές διαδικασίες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, διεκπεραιώνοντας οργανωτικά θέματα που αφορούν στην τάξη του και στο σχολείο, (ενημερωτικά σημειώματα στους γονείς, επικοινωνία με αρμόδιους φορείς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για την αξιοποίηση ευκαιριών για μάθηση που μας δίνονται από την τοπική κοινωνία). Υποστηρίζει όλες τις σχολικές γιορτές σε θέματα παρουσίασης-τεχνολογικής στήριξης και εκδηλώσεις σε συνεργασία με τους συναδέλφους του. Κριτήριο ii) Ενεργός συμμετοχή στην λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερή, συστηματική και ουσιαστική εμπλοκή στη συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας ενεργά στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση εκπαιδευτικών δράσεων. Όπως τεκμηριώνεται από τα πρακτικά του Βιβλίου Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας με άποψη και κατάθεση απόψεων και προτάσεων πάνω σε όλα τα σημαντικά θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου. Προτείνει ιδέες και καινοτομίες στα συλλογικά όργανα του σχολείου που μπορούν να συντελέσουν στην επίτευξη κοινών στόχων και στη βελτίωση του παρεχόμενου επιπέδου υπηρεσιών. Με το επίπεδο των ακαδημαϊκών του προσόντων και με την ηγετική προσωπικότητά του συμβάλει καθοριστικά στη σύνθεση διαφορετικών ή και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων. Συμμετέχει ενεργά σε σχολικές δράσεις παιδαγωγικού, κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα, συμβάλλοντας τόσο στον οργανωτικό σχεδιασμό όσο και στην υλοποίησή τους και αναλαμβάνει οργανωτικό και συντονιστικό ρόλο σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και καινοτόμες δράσεις στους τομείς της Φυσικής, των Μαθηματικών, της Δημιουργικής Γραφής και των Νέων Τεχνολογιών. Η συμμετοχή του δεν περιορίζεται σε τυπική παρουσία, αλλά περιλαμβάνει ουσιαστική συμβολή στην προετοιμασία μαθητών/τριών, στη διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού και στη στήριξη εκδηλώσεων της σχολικής κοινότητας. Οι δράσεις αυτές τεκμηριώνονται από αναρτήσεις στην επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και από δημοσιευμένο οπτικοακουστικό υλικό στο προσωπικό κανάλι Youtube του εκπαιδευτικού. Ενδεικτικά: • Συμμετοχή στη δράση «Άδεια μου αγκαλιά» (κοινωνικού και συναισθηματικού περιεχομένου), με ενεργό συμβολή στην προετοιμασία και καθοδήγηση των μαθητών/τριών. <https://www.youtube.com/watch?v=MUa2qy7cnJg> • Συμβολή στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στον διαγωνισμό «Έχεις φωνή για ν' ακουστείς», ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και την καλλιέργεια δεξιοτήτων έκφρασης. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/466-symmetoche-ton-st-taxon-se-diagonismohttps://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/466-symmetoche-ton-st-taxon-se-diagonismo> • Υλοποίηση περιβαλλοντικής/διαθεματικής δράσης με θέμα «Βότανα», με έμφαση στη βιωματική μάθηση. <https://www.youtube.com/watch?v=2ZpcStw4OIMhttps://www.youtube.com/watch?v=2ZpcStw4OIMhttps://www.youtube.com/watch?v=2ZpcStw4OIMhttps://www.youtube.com/watch?v=2ZpcStw4OIM> • Συμμετοχή στη διοργάνωση και υλοποίηση της Γιορτής Λήξης του σχολικού έτους. <https://www.youtube.com/watch?v=xpZbnRZOgCYhttps://www.youtube.com/watch?v=xpZbnRZOgCY> •

Συμβολή στην προετοιμασία και υλοποίηση επετειακών και θεματικών δράσεων, όπως η 17η Νοεμβρίου, η Παγκόσμια Ημέρα κατά του Ρατσισμού και η Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού. <https://www.youtube.com/watch?v=qSumHumpqCc>, <https://www.youtube.com/watch?v=95OWeG2oYk> • Συμμετοχή στη δράση «Μαθαίνοντας για το μέλι», με διαθεματική προσέγγιση και σύνδεση με τοπικά πολιτισμικά στοιχεία. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/518-mathainontas-gia-to-meli> Τα παραγόμενα μαθητικά έργα λειτουργούν ως απτά αποδεικτικά στοιχεία δημιουργικής εμπλοκής και βιωματικής μάθησης. Η συγκεκριμένη πρακτική ενισχύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, καλλιεργεί δεξιότητες παρουσίασης και συμβάλλει στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Στο πλαίσιο των δράσεων που σχετίζονται με τη φοίτηση και τη μετάβαση μεταξύ βαθμίδων, υποστήριξε, την περσινή σχολική χρονιά έχοντας την έκτη τάξη, πρωτοβουλίες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών/τριών και γονέων, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας και τη σημασία της συνέχειας της εκπαιδευτικής πορείας. Στα πλαίσια, μάλιστα, της δράσης «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο» συμμετείχε σε επίσκεψη της ΣΤ' τάξης σε Γυμνάσιο της περιοχής. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/519-episkepse-st-sto-4o-gymnasio-kastorias?highlight=WyJcdTAzYjFcdTAzYzBcdTAzY2MILCJcdTAzYzRcdTAzYmYILCJcdTAzYjRcdTAzYjcdTAzYmNcdTAzYmZcdTAzYzRcdTAzYjcdTAzYmFcdTAzY2MILCJcdTAzYzNcdTAzYzRcdTAzYmYILCJcdTAzYjNcdTAzYzVcdTAzYmNcdTAzYmRcdTAzYWNcdTAzYzNcdTAzYjcdTAzYmYIXQ==> Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, συντονίζει δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου που συμβάλλουν στην αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμβάλλουν στην ανάδειξη του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης. Ενδεικτικά αναφέρθηκαν παραπάνω δράσεις και συνεργασίες με τη Διεύθυνση του σχολείου για την οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στα πλαίσια της συνεργασίας του σχολείου με το Α.Π.Θ. 1. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/636-endoscholike-epimorphose-synergasia-me-to-tmema-glossologias-linglab-a-p-th-2>. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/637-2e-endoscholike-epimorphose-synergasia-me-to-tmema-glossologias-linglab-a-p-th-0> Ο εκπαιδευτικός, παράλληλα, ανέλαβε ενεργό ρόλο στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ως μέλος της ομάδας σχεδιασμού και υλοποίησης δράσης στον άξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση», και ειδικότερα στο πεδίο «Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας». Επέδειξε ουσιαστική κατανόηση της φιλοσοφίας της αυτοαξιολόγησης ως εργαλείου βελτίωσης της σχολικής μονάδας και συμμετείχε ενεργά στις συνεδριάσεις αποτίμησης και στη διαμόρφωση ρεαλιστικών και εφαρμόσιμων προτάσεων (ΠΡΑΞΗ 6η/6-10-2025). Κριτήριο iii) Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία του με τους/τις συναδέλφους χαρακτηρίζεται από συνέπεια, διάθεση συντονισμού και κοινό παιδαγωγικό προσανατολισμό, είναι απρόσκοπτη και αρμονική. Συνεργάζεται τόσο σε θέματα ρουτίνας του σχολείου, θέματα εκπαιδευτικά όσο και στην διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών και διδακτικών επισκέψεων (ΠΡΑΞΗ 9η/14-10-2025 - ΠΡΑΞΗ 15η/15-01-2026). Υπάρχει αλληλοϋποστήριξη, καθώς συνδιαμορφώνει με τους συναδέλφους του και τη Διεύθυνση του σχολείου κοινούς στόχους και κίνητρα για την πρόοδο των μαθητών/τριών. Μέσα από τον υγιή διάλογο, την παράθεση επιχειρημάτων και με έντονο πνεύμα συνεργασίας προωθεί την ομαδικότητα και υπευθυνότητα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ανταλλάσσει απόψεις, λειτουργεί ενισχυτικά και με έντονο το αίσθημα του «ανήκειν» για ένα καλύτερο σχολείο. Καθημερινά και στο πλαίσιο του εργασιακού του ωραρίου απασχολείται και συνεργάζεται με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου για θέματα αναφορικά με τους μαθητές/τριες, τους γονείς και το σχολικό περιβάλλον. Συμμετέχει ενεργά στον κοινό σχεδιασμό σχολικών δράσεων και εκδηλώσεων, στη διαμόρφωση διαθεματικών προσεγγίσεων και στη συνδιαμόρφωση παρεμβάσεων που αφορούν τη φοίτηση και τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η σταθερή συνεργασία του με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, με στόχο την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες. Η συνεργασία αυτή περιλαμβάνει ανταλλαγή πληροφοριών και παιδαγωγικών παρατηρήσεων, συντονισμό διδακτικών παρεμβάσεων και παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών. Συνεργάζεται απόλυτα με τη Διεύθυνση του σχολείου σε όλα τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι ανταποκρίνεται στις προσκλήσεις για συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και σε αιτήματα για ανάληψη πρωτοβουλιών οργάνωσης δράσεων και εκδηλώσεων, στην έγκαιρη κατάθεση προγραμματισμού δράσεων και ολοκλήρωση όλων των εργασιών που του αναθέτει η Διεύθυνση. Συμβάλλει καθοριστικά με την ενεργό συμμετοχή του στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει και τις απόψεις που καταθέτει στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων και στη διαμόρφωση των τελικών αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Το τρέχον σχολικό έτος συνεργάστηκε αρμονικά με τη Διεύθυνση του σχολείου για την υλοποίηση έρευνας του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. και στην υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όπως ήδη αναφέρθηκε παραπάνω. Παράλληλα, συνεργάζεται ουσιαστικά με τα μέλη της ΕΔΥ (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό), συμμετέχοντας σε συναντήσεις διερεύνησης και υποστήριξης μαθητικών αναγκών. Επιπλέον, ανταποκρίνεται πρόθυμα σε αιτήματα συνεργασίας, μοιράζεται εκπαιδευτικό υλικό και καλές πρακτικές (π.χ. αξιοποίηση μουσικής και δημιουργικών δραστηριοτήτων), ενισχύοντας την παιδαγωγική ανταλλαγή εντός της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης, συνεργάζεται αποτελεσματικά με μέλη της ομάδας δράσης για τη συλλογή, ανάλυση και αποτίμηση δεδομένων, συμβάλλοντας σε τεκμηριωμένες προτάσεις βελτίωσης.

Ταυτόχρονα, επιδεικνύει σεβασμό στη διαφορετική άποψη και λειτουργεί με πνεύμα διαλόγου και συναινετικής προσέγγισης. Σε περιπτώσεις διαφωνιών ή διαφοροποιήσεων, επιλέγει ήπια και τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία, προτάσσοντας το συλλογικό συμφέρον και τη βελτίωση της σχολικής λειτουργίας. Η στάση του συμβάλλει στη διατήρηση θετικού κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μελών του Συλλόγου. Ο εκπαιδευτικός προωθεί έμπρακτα την ομαδικότητα και τη συλλογική ευθύνη. Συμμετέχει ενεργά στον παιδαγωγικό διάλογο, ενισχύει την ανταλλαγή ιδεών και υποστηρίζει την εφαρμογή κοινών αποφάσεων. Μέσα από τη σταθερή συμμετοχή της σε ομάδες εργασίας και σχολικές δράσεις, συμβάλλει στη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και επαγγελματικής εμπιστοσύνης. Η παρουσία του λειτουργεί υποστηρικτικά για τη συνοχή του Συλλόγου, ιδιαίτερα σε περιόδους αυξημένων οργανωτικών απαιτήσεων. Κριτήριο iv) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η επικοινωνία του εκπαιδευτικού με τους γονείς είναι τακτική, οργανωμένη και διαφανής. Τηρεί συγκεκριμένες ώρες εβδομαδιαίας ενημέρωσης, οι οποίες είναι αναρτημένες στην επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας (<https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/ores-enimerosis-goneon>). Επιδιώκει και διατηρεί σωστή επικοινωνία μαζί τους, μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, μέσω της αποστολής email και την τακτική τους ενημέρωση για την πορεία και τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών τους, όποτε οι ίδιοι το επιθυμούν, (ΠΡΑΞΗ 1η/8-09-2025 ΘΕΜΑ 14ο). Συμμετέχει συστηματικά στις προγραμματισμένες δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις και παρέχει σαφή, τεκμηριωμένη και υπεύθυνη πληροφόρηση σχετικά με τη μαθησιακή πρόοδο, τη συμπεριφορά και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Η στάση του χαρακτηρίζεται από διακριτικότητα, σεβασμό στην προστασία προσωπικών δεδομένων και παιδαγωγική ευαισθησία. Ενθαρρύνει τον διάλογο και καλλιεργεί κλίμα εμπιστοσύνης, ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Ιδιαίτερα στο πλαίσιο των δημιουργικών και κοινωνικών δράσεων του σχολείου (πολιτιστικές εκδηλώσεις, θεματικές ημέρες, μαθητικά έργα), φροντίζει για την έγκαιρη ενημέρωση και ενεργή εμπλοκή των γονέων, ενισχύοντας τη διαφάνεια και τη συμμετοχικότητα. Σε περιπτώσεις μαθησιακών ή συμπεριφορικών δυσκολιών, ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ψυχραιμία και επαγγελματική επάρκεια. Επικοινωνεί με τεκμηριωμένα δεδομένα (παρατηρήσεις, αξιολογικά στοιχεία). Αναζητά από κοινού λύσεις με τους γονείς, με πνεύμα συνεργασίας. Εστιάζει σταθερά στο συμφέρον του μαθητή/της μαθήτριας και στην υποστήριξη της σχολικής του/της πορείας. Η διαχείριση τέτοιων ζητημάτων πραγματοποιείται με ήπιο και συναινετικό τρόπο, συμβάλλοντας στη διατήρηση θετικού κλίματος εμπιστοσύνης. Εκτός από τους γονείς/κηδεμόνες συνεργάζεται, όποτε κρίνεται απαραίτητο, και συμβάλει στην απαραίτητη ενημέρωση τους με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Καστοριάς και με την ομάδα ΕΔΥ του σχολείου για τους μαθητές/τριές του ζητώντας τη συμβουλή τους, ανταλλάσσοντας απόψεις κι εφαρμόζοντας τις κατευθύνσεις που του δίνουν με γνώμονα την μαθησιακή και ψυχολογική πρόοδο των παιδιών αυτών. Ο εκπαιδευτικός, τέλος, υποστηρίζει τη διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία και θεσμικούς φορείς, στο πλαίσιο εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων. Ενδεικτική και ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η πρωτοβουλία του για τη διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης με τη σύμπραξη του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Μάρκου Κέρκυρας και του 5ου Δημοτικού Σχολείου Καστοριάς. Η δράση οργανώθηκε με δική του πρωτοβουλία και συντονισμό και περιλάμβανε παρουσίαση τοπικών κερκυραϊκών και καστοριανών τραγουδιών, καθώς και τραγουδιών διακεκριμένων Ελλήνων ερμηνευτών. Μέσα από τη συγκεκριμένη συνεργασία ενισχύθηκε η διασχολική επικοινωνία, καλλιεργήθηκε ο πολιτισμικός διάλογος και προωθήθηκε η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών. Παράλληλα, ο εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε κοινωνική διάσταση στη δράση, προσκαλώντας εκπρόσωπο του καταφυγίου ζώων Eva's Shelter, η οποία ενημέρωσε τη σχολική κοινότητα για το έργο του φορέα. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης οργανώθηκε συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για την υποστήριξη του καταφυγίου. Η πρωτοβουλία αυτή ενίσχυσε την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών, προώθησε τον εθελοντισμό, ανέδειξε τον ρόλο του σχολείου ως ενεργού πυρήνα κοινωνικής προσφοράς και ενίσχυσε τη συνεργασία με γονείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν ενεργά στη δράση. <https://5dim-kastor.kas.sch.gr/index.php/mathites/387-mousike-ekdelose-e-taxes?highlight=WyJcdTAzYmNcdTAzYmZcdTAzYzVcdTAzYzNcdTAzYjcdTAzYmFcdTAzYWUilCJcdTAzYjVcdTAzYmFcdTAzYjRcdTAzYWVcdTAzYmJcdTAzYzldcdTAzYzNcdTAzYjciXQ==> Συνολική αποτίμηση Ο εκπαιδευτικός διακρίνεται για την υψηλή επιστημονική και επαγγελματική του συγκρότηση, τη διάθεση για συνεχή βελτίωση και την ουσιαστική συμβολή του στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας. Η επαγγελματική του στάση και η συνεχής προσπάθειά του για επιμόρφωση και καινοτομία αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση και συμβάλλουν στη γενικότερη αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συνολικά, η αυτοαξιολόγηση που συνέταξε ο εκπαιδευτικός αποτυπώνει μια ολοκληρωμένη εικόνα εκπαιδευτικού με επαγγελματισμό, δημιουργικότητα, διάθεση συνεργασίας και συνεχούς επιμόρφωσης. Αποτελεί πολύτιμο μέλος του συλλόγου διδασκόντων και συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και του μορφωτικού επιπέδου των μαθητών μας. Συμπερασματικά η αποτίμηση του εκπαιδευτικού ΠΕ70 στο Πεδίο Β με τη συνέπεια την οποία τον χαρακτηρίζει κατά την εκτέλεση των υπηρεσιακών του καθηκόντων, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει για ανάπτυξη συνεργασιών με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους συναδέλφους, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με φορείς, τη συμβολή του και την αποτελεσματικότητά του στη σύνθεση απόψεων, στη διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων που συμβάλουν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και την ανάδειξη του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας

Κωδικός: jAPKSxxeG3PLqo5kFX8xEA

μάθησης κρίνεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Η αξιολογήτρια Αγνή Κανδύλη

