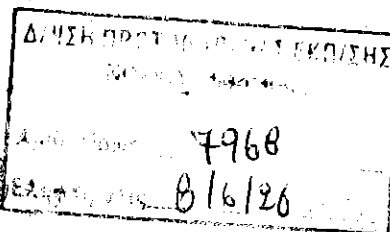


Κωδικός: gBil7uLuI2352Imz5InfkA

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry  
of Digital Governance, Hellenic Republic  
20260227153449+02'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗΣ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΛΙΚΗ ΚΑΖΤΑΡΙΔΟΥ ΧΑΤΖΗΖΗΣΗ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ 2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ  
ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/12/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ  
ΤΣΟΠΟΥΡΙΔΗΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/01/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ο Χαράλαμπος Τσοπουρίδης υπηρετεί την τρέχουσα σχολική περίοδο (2025-2026) ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Καστοριάς, που ανήκει στη ΔΠΕ Καστοριάς, και διδάσκει στην Ε' τάξη. Για την αξιολόγησή του λήφθηκαν υπόψη: • τα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) • το άρθρο 10 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) • η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του/της εκπαιδευτικού με τα στοιχεία στα οποία αναφέρεται και τα οποία έχουν αναρτηθεί στον ηλεκτρονικό του φάκελο • η συζήτηση προετοιμασίας της παρατήρησης των διδασκαλιών που πραγματοποιήθηκε στις 13/10/2025 • η παρατήρηση της 1ης και της 2ης διδασκαλίας του/της εκπαιδευτικού που έλαβαν χώρα στις 4/12/2025 και στις 29/1/2026 στα γνωστικά αντικείμενα της «Γλώσσας» και της «Ιστορίας» αντίστοιχα στην Ε' τάξη, της οποίας έχει την παιδαγωγική ευθύνη • οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις διδασκαλίες και ολοκληρώθηκαν με τις συνοπτικές αποτιμήσεις της 1ης και της 2ης διδασκαλίας Α. ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Μέσα σε κλίμα φιλικό και θετικό έγινε στις 13/10/2025, η πρώτη συνάντηση με τον αξιολογούμενο στο πλαίσιο της συνεννόησης και της συνεργασίας μας για την οργάνωση και τη διεξαγωγή των διδασκαλιών. Διευκρινίστηκαν τα τυπικά θέματα, όπως η ημέρα, η ώρα και η τάξη, και ορίστηκε η παρατήρηση της 1ης και της 2ης διδασκαλίας να πραγματοποιηθούν στις 4/12/2026 και στις 29/1/2026 στα μαθήματα «Γλώσσα» και «Ιστορία» αντίστοιχα στην Ε' τάξη. Παράλληλα, συνδιαμορφώθηκε η δομή και η ιδιαίτερη εστίαση των δύο διδασκαλιών, με έμφαση στη μαθητοκεντρική προσέγγιση, στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, στη δημιουργική και βιωματική διάσταση της διδασκαλίας

και στην ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Β. ΠΕΔΙΑ Α1 – ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Ο εκπαιδευτικός υλοποίησε δύο (2) διδασκαλίες στα μαθήματα της Γλώσσας και της Ιστορίας στην Ε' τάξη, στις διδακτικές ενότητες «Οι φίλοι τραγουδάνε» και «Η Αγία Σοφία, ένα αριστούργημα της αρχιτεκτονικής» αντίστοιχα, προσεγγίζοντας τους διδακτικούς στόχους όπως αυτοί αναφέρονται στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και εφαρμόζοντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές. Σχετικά με το διδακτικό του έργο, όπως προκύπτει από την υλοποίηση και την αποτίμηση των διδασκαλιών και τις συζητήσεις που ακολούθησαν, επισημαίνονται τα εξής: Την προετοιμασία διδασκαλίας Η προετοιμασία των διδασκαλιών υπήρξε συστηματική, οργανωμένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Οι στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και κάλυπταν το επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και το συναισθηματικό επίπεδο. Ο σχεδιασμός παρουσίαζε εσωτερική συνοχή, λογική αλληλουχία φάσεων και αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου. Ενσωματώθηκαν διαφοροποιημένες δραστηριότητες και κατανομή ρόλων στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής εργασίας, διασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ (διαδραστικός πίνακας, ψηφιακές εφαρμογές, εικονική περιήγηση, διαδραστικά κουίζ) εντάχθηκε οργανικά στον σχεδιασμό και εξυπηρέτησε σαφείς μαθησιακούς στόχους. Την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο Ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επιστημονικής εγκυρότητας και επάρκειας τόσο στο γλωσσικό όσο και στο ιστορικό αντικείμενο. Το περιεχόμενο παρουσιάστηκε με ακρίβεια και κατάλληλο παιδαγωγικό μετασχηματισμό, ώστε να ανταποκρίνεται στο γνωστικό επίπεδο της Ε' τάξης. Στη Γλώσσα συνδέθηκε η θεωρία με δημιουργικές εφαρμογές (δημιουργική γραφή με παραγωγή μαντινιδών με μουσική πλαισίωση), ενώ στην Ιστορία η γνώση προσεγγίστηκε μέσα από πηγές, εικόνες και παιχνίδια ρόλων, ενισχύοντας τη βιωματική και αυθεντική διάσταση της μάθησης. Τη διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Η διδακτική προσέγγιση ήταν σύγχρονη, μαθητοκεντρική και διερευνητική. Αξιοποιήθηκαν συμμετοχικές στρατηγικές, όπως καταιγισμός ιδεών, ανάλυση παραδειγμάτων, δημιουργική γραφή, επεξεργασία ιστορικών στοιχείων και συνεργατική διερεύνηση. Η ομαδοσυνεργατική εργασία με σαφή κατανομή ρόλων ενίσχυσε την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας. Η αξιολόγηση είχε κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα, με συνεχή ανατροφοδότηση και έλεγχο κατανόησης, ενισχύοντας τη μεταγνωστική επίγνωση. Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Διαμορφώθηκε θετικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον. Ο εκπαιδευτικός καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, ενθαρρύνοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε αποτελεσματική, με σαφή όρια και λειτουργικούς κανόνες. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες αυτορρύθμισης και συνεργασίας, ενώ το κλίμα ευόνοησε τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την ενεργή συμμετοχή. Τον αναστοχασμό της διδασκαλίας – αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ουσιαστική διάθεση αναστοχασμού και κριτικής αποτίμησης της διδακτικής πράξης. Αναγνώρισε τα θετικά στοιχεία των διδασκαλιών και διατύπωσε προτάσεις περαιτέρω βελτίωσης, ιδίως ως προς την ενίσχυση της μεταγνωστικής διαδικασίας και τη συνεχή προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών στις ανάγκες της τάξης. Η στάση αυτή καταδεικνύει επαγγελματισμό και προσήλωση στη διαρκή βελτίωση. Γ. ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ / ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ Κατά τις συζητήσεις που ακολούθησαν, αναλύθηκαν οι διδακτικές επιλογές, η αποτελεσματικότητα της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής προσέγγισης και η ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Επισημάνθηκε η επιτυχής σύνδεση της γνώσης με δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες, καθώς και η ισορροπία μεταξύ μετάδοσης γνώσης και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Συζητήθηκαν επίσης τρόποι περαιτέρω ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συστηματικότερης ενσωμάτωσης μεταγνωστικών στρατηγικών. Ο διάλογος διεξήχθη σε κλίμα συνεργασίας, επαγγελματικού σεβασμού και κοινής επιδίωξης βελτίωσης της διδακτικής πράξης. Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ο εκπαιδευτικός Χαράλαμπος Τσοπουρίδης υπηρετεί κατά το σχολικό έτος 2025-2026 σε Δημοτικό Σχολείο της Καστοριάς, διδάσκοντας στην Ε' τάξη, με συνολική εκπαιδευτική υπηρεσία έως 31/8 του τρέχοντος διδακτικού έτους δεκαεννέα (19) έτη, τέσσερις (4) μήνες και τέσσερις (4) ημέρες. Η μακρόχρονη παρουσία του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η οποία ξεκίνησε το 2006 ως αναπληρωτής και συνεχίστηκε με τον διορισμό του το 2009, διαμόρφωσε σταδιακά μια ώριμη επαγγελματική ταυτότητα, με σταθερό προσανατολισμό στη βελτίωση της διδακτικής πράξης και στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Διαθέτει πιστοποίηση γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας επιπέδου B2 (First Certificate in English – University of Cambridge ESOL), στοιχείο που ενισχύει τη δυνατότητά του για πρόσβαση σε διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία και παιδαγωγικό υλικό. Παράλληλα, έχει επιμορφωθεί στις ΤΠΕ (Α' Επιπέδου) γεγονός που αποτυπώνεται στην ουσιαστική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη. Η επαγγελματική του διαδρομή περιλαμβάνει πολυετή υπηρεσία σε σχολικές μονάδες της Κέρκυρας και, κατά το τρέχον σχολικό έτος, απόσπαση σε σχολική μονάδα της Καστοριάς. Η εμπειρία αυτή σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα έχει συμβάλει στη διαμόρφωση ευελιξίας, προσαρμοστικότητας και ικανότητας διαχείρισης ποικίλων μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών. Ως προς την επιμορφωτική του πορεία, έχει συμμετάσχει σε πληθώρα προγραμμάτων και σεμιναρίων, τα οποία καλύπτουν θεματικά πεδία παιδαγωγικού, κοινωνικού και υγειονομικού ενδιαφέροντος. Ενδεικτικά αναφέρονται: το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης

Νεοδιοριστών Εκπαιδευτικών (2009), σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών (2011), επιμορφώσεις σε θέματα Αγωγής Υγείας (2013-2014), Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού (2014), Υγιεινής και Προστασίας της Φωνής (2015), διατροφικής αγωγής («Επιλέγω σωστά, τρώω υγιεινά», 2018-2019), καθώς και νεότερες δράσεις όπως «Ο Καπετάν Μυελός» (2022), «Η φιλοσοφία των νέων Προγραμμάτων Σπουδών και τα κριτήρια επιλογής του πολλαπλού βιβλίου» (2025) και η συμμετοχή στο Πανελλήνιο Ρεκόρ ΚΑΡΠΑ – KidsSaveLives (2025). Η συστηματική αυτή επιμόρφωση καταδεικνύει διάθεση διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης και επικαιροποίησης της επιστημονικής και παιδαγωγικής του συγκρότησης. Ιδιαίτερο στοιχείο της επαγγελματικής του ταυτότητας αποτελεί η πολυετής ενασχόληση με τη μουσική, τόσο σε δημιουργικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Η συμμετοχή του στη δισκογραφία και η συνεργασία με καταξιωμένους καλλιτέχνες της ελληνικής μουσικής σκηνής συνιστούν εμπειρίες που έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες ομαδικότητας, δημιουργικότητας, πειθαρχίας και συνεργασίας. Οι δεξιότητες αυτές μεταφέρονται δημιουργικά στο σχολικό περιβάλλον, καθώς η μουσική αξιοποιείται ως παιδαγωγικό εργαλείο ενίσχυσης της συμμετοχής, της συγκέντρωσης και της συναισθηματικής σύνδεσης με το μαθησιακό αντικείμενο. Στο πλαίσιο αυτό, έχει δημιουργήσει εκπαιδευτικό κανάλι με τίτλο «Μαθαίνουμε διαφορετικά», το οποίο αξιοποιείται υποστηρικτικά στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, τεκμηριώνεται η παραγωγή εκπαιδευτικού βίντεο με τη συμμετοχή μαθητών (σχολικό έτος 2024-2025), όπου η μουσική συνδέεται με τη διδακτική πράξη, ενισχύοντας τη δημιουργική έκφραση, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή. Οι πρακτικές αυτές αναδεικνύουν έναν εκπαιδευτικό που επιδιώκει τη σύνδεση της γνώσης με τη βιωματική εμπειρία και τη χαρά της μάθησης. Η φιλοσοφία της διδασκαλίας του ευθυγραμμίζεται με το ισχύον Δ.Ε.Π.Σ. και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, με σαφή στοχοθεσία από την έναρξη του σχολικού έτους και προσαρμογή των στόχων στις ανάγκες της τάξης. Κεντρική θέση κατέχει ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η πεποίθηση ότι κάθε μαθητής διαθέτει μοναδικές δυνατότητες που οφείλουν να αναδειχθούν μέσα σε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η έμφαση στη συνεργασία, στην ενσυναίσθηση, στην υπευθυνότητα και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής αποτυπώνει ολιστική αντίληψη για τον ρόλο της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται και στις διαπροσωπικές σχέσεις. Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει σταθερή και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, παρέχοντας ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών και ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας. Παράλληλα, διατηρεί σχέσεις συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού με το εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολικών μονάδων στις οποίες υπηρετεί, συμβάλλοντας θετικά στο σχολικό κλίμα. Ως προς τη συμμετοχή στη σχολική ζωή, λαμβάνει ενεργό μέρος σε δράσεις, εκδηλώσεις και προγράμματα της σχολικής κοινότητας, ιδίως σε προγράμματα Αγωγής Υγείας, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την κοινωνία. Η συμμετοχή του στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, με καταγραφή προτάσεων και αναστοχασμό, υποδηλώνει υπεύθυνη στάση απέναντι στη συλλογική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Τέλος, η ενεργός συμμετοχή του στα κοινά ως μέλος Τοπικού Συμβουλίου συνιστά στοιχείο κοινωνικής ευαισθησίας και δημοκρατικής συνείδησης, το οποίο μεταφέρεται και στο σχολικό περιβάλλον μέσα από την καλλιέργεια της ενεργού πολιτεϊότητας στους μαθητές. Συνολικά, από τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης προκύπτει ένας εκπαιδευτικός με σταθερή επαγγελματική πορεία, πολυετή διδακτική εμπειρία, διάθεση διαρκούς επιμόρφωσης, δημιουργική αξιοποίηση των προσωπικών του ενδιαφερόντων προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας και ουσιαστική συμβολή στη σχολική ζωή.

**ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ** Με βάση όλα τα προαναφερθέντα προκύπτει ότι το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, όπως καθορίζεται στο πεδίο Α1, χαρακτηρίζεται **ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ**, γιατί ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές ποιότητας και αποτελεσματικότητας του επιτελούμενου παιδαγωγικού και διδακτικού έργου στο επίπεδο αυτό και γιατί αναδεικνύεται η γενικότερη ολοκληρωμένη συγκρότησή του σε επίπεδο ακαδημαϊκών προσόντων και δεξιοτήτων, διδακτικής και επιμορφωτικής εμπειρίας, καθώς και υλοποίησης σχολικών δράσεων και προγραμμάτων. Αλίκη Καζταρίδου Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ Καστοριάς κλάδου ΠΕ70

