



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΙΩΜΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό Α2 Σιώμος Κωνσταντίνος.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ο κ. Σιώμος Κωνσταντίνος, κλάδου ΠΕ71, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υπηρετεί ως μόνιμος εκπαιδευτικός στο Δ.Σ. Πλατέος Ημαθίας, υπεύθυνος του Τμήματος Ένταξης. Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό του φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών, που πραγματοποιήθηκαν, συγκεκριμένα, η πρώτη διδασκαλία στις 02.04.2026 και η δεύτερη διδασκαλία στις 21.04.2026, καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε ο ίδιος (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 02.04.2026, στο μάθημα "Γλώσσα" της Δ' τάξης, Ενότητα 11, σελ. 20-25, "Τρύπωνας ο φαφαγάλος" και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 21.04.2026 στο μάθημα "Μαθηματικά" της Δ' τάξης, Κεφ.27, σελ. 70-71, "Ευθείες Παράλληλες, Κάθετες και Τεμνόμενες". Και οι δύο διδασκαλίες υλοποιήθηκαν σε αίθουσα εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και διαδραστικό πίνακα στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν των δυο διδασκαλιών και η ολοκλήρωση των συνοπτικών αποτιμήσεων των δύο διδασκαλιών. Κατά την συνάντηση προετοιμασίας, ο εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/-τριων, την καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριων και τη

βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριών και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος την επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλίων και την συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση της Τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα αποτελεί τον θεμελιώδη παράγοντα που προσδιορίζει την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός τεκμηριώνει έμπρακτα εξαιρετική επάρκεια στη διαμόρφωση θετικού, ασφαλούς και συμπεριληπτικού παιδαγωγικού κλίματος. Χωρική Οργάνωση και Διάταξη Τάξης Η επιλογή της διάταξης των θρανίων σε σχήμα «Π» αποδεικνύει κατανόηση της σχέσης μεταξύ χωρικής οργάνωσης και παιδαγωγικού κλίματος, σύμφωνα με τις αρχές της περιβαλλοντικής ψυχολογίας της εκπαίδευσης. Η εν λόγω διάταξη εξασφαλίζει οπτική επαφή όλων των μαθητών τόσο με τον πίνακα όσο και μεταξύ τους, προάγοντας τη διαδραστικότητα, διευκολύνει τη ροή επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών χωρίς φυσικά εμπόδια, επιτρέπει πρόσβαση σε κάθε μαθητή ατομικά, γεγονός κρίσιμο για την εξατομικευμένη υποστήριξη στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής. Η επιλογή τοποθέτησης του μαθητή δε γνωρίζει καθόλου την ελληνική γλώσσα δίπλα στη συμμαθήτριά του (Buddy System) συνιστά παιδαγωγικά τεκμηριωμένη οργανωτική παρέμβαση, η οποία ενισχύει την αλληλεπίδραση και μειώνει τον κοινωνικό αποκλεισμό. Διαχείριση Διδακτικού Χρόνου Ο εκπαιδευτικός σχεδίασε δομημένες διδασκαλίες 45 λεπτών με σαφείς και αρθρωμένες φάσεις. Στο μάθημα Μαθηματικών, η κατανομή χρόνου (8' αφόρμηση, 22' βιωματική δραστηριότητα, 15' εμπέδωση) αντικατοπτρίζει ορθή παιδαγωγική ιεράρχηση με προτεραιότητα στη μαθητοκεντρική δραστηριότητα. Η ρητή πρόβλεψη ευελιξίας ρυθμού «ανάλογα με τον ρυθμό και τις ανάγκες των μαθητών» υποδηλώνει υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής αυτονομίας. Δημιουργία Κλίματος Μάθησης μέσα στην Τάξη Η δημιουργία θετικού συναισθηματικού κλίματος αποτελεί προϋπόθεση για την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση. Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός αξιοποίησε στρατηγικά το θεματικό περιεχόμενο της διδασκαλίας για τη διαμόρφωση ευνοϊκής συναισθηματικής ατμόσφαιρας. Στο μάθημα Γλώσσα, η επιλογή του χιουμοριστικού κειμένου (παπαγάλος που κάνει λάθη) λειτουργήσε πολλαπλά, δημιουργήσε θετικές συναισθηματικές αποκρίσεις που διευκόλυναν τη γνωστική επεξεργασία, ενσωμάτωσε ρητά το μήνυμα «κάνουμε λάθη για να μάθουμε», μειώνοντας το άγχος αποτυχίας και ενισχύοντας την ψυχολογική ασφάλεια, δημιούργησε σημεία ταύτισης ιδιαίτερα για μαθητές σε κατάσταση γλωσσικής εκμάθησης και αβεβαιότητας. Η στρατηγική αυτή εναρμονίζεται πλήρως με τις αρχές της Κοινωνικοσυναισθηματικής Μάθησης. Η αναφορά στο σχέδιο διδασκαλίας στη δέσμευση για «ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι μπορούν να συμμετάσχουν και να εκφραστούν» αντικατοπτρίζει παιδαγωγική σκέψη και ευαισθησία. Στο μάθημα Μαθηματικά, η ρητή δέσμευση για «ασφαλές και συμπεριληπτικό περιβάλλον, όπου η μάθηση γίνεται μέσω της ανακάλυψης, του πειραματισμού και της συνεργασίας» αποτελεί ένδειξη εκπαιδευτικού με σαφή παιδαγωγική κουλτούρα. Η ενθάρρυνση του πειραματισμού και η αξιοποίηση του σφάλματος ως αφόρμησης-ανακάλυψης εναρμονίζονται με τις αρχές της Ανακαλυπτικής Μάθησης κατά Bruner. Εμπλοκή στη Μαθησιακή Διαδικασία Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία αποτελεί κεντρικό ζήτημα σύγχρονης παιδαγωγικής έρευνας. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία στρατηγικών εμπλοκής που καλύπτουν γνωστικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαστάσεις. Στρατηγικές Ενεργούς Εμπλοκής: 1) ερωτήσεις ανοικτού τύπου («Ποιος ξέρει;», «Τι παρατηρείτε;») προσκαλούν όλους τους μαθητές σε εθελοντική συμμετοχή χωρίς άγχος αποτυχίας, ενεργοποιώντας την κριτική σκέψη, 2) εκφραστική ανάγνωση από τον εκπαιδευτικό δημιουργεί κοινό συναισθηματικό τόπο και χαρά μέσα στην τάξη, 3) χρήση σωματικών χειρονομιών (π = χέιλα κλειστά, φ = φυσάω) ενεργοποιεί κιναισθητικά τους μαθητές, αυξάνοντας τη συγκέντρωση, σε πλήρη εναρμόνιση με τη Θεωρία Πολλαπλών Τύπων Νοημοσύνης, 4) επαγωγική ανακάλυψη του γραμματικού φαινομένου ενθαρρύνει την ανεξάρτητη σκέψη και την ενεργητική επεξεργασία σύμφωνα με τις κονστрукτιβιστικές αρχές, 5) δραστηριότητα κόμικ με χρήση πολλαπλών τρόπων έκφρασης επιτρέπει σε κάθε μαθητή να συνεισφέρει ανάλογα με τις δυνατότητές του, 6) βιωματική χειραπτική μάθηση (Hands-on Learning) με κλωστές στα Μαθηματικά αξιοποιεί αρχές επαγωγικής διδασκαλίας και ανακαλυπτικής μάθησης. Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση Ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί συστηματικές διαμορφωτικές πρακτικές κατά τη διδασκαλία, σύμφωνα με τη θεωρία αξιολόγησης για τη μάθηση. Ο Εκπαιδευτικός Α κυκλοφορεί κατά την εμπέδωση και παρατηρεί την πρόοδο των μαθητών. Ο Εκπαιδευτικός Β παρακολουθεί κατά την αφόρμηση ποιοι μαθητές δυσκολεύονται, ώστε να παρέμβει έγκαιρα. Η άμεση ανατροφοδότηση μέσω καταγραφής συμπερασμάτων στον πίνακα μετά από κάθε φάση λειτουργεί ως εργαλείο αυτορρύθμισης της μάθησης. Το φύλλο εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας επιτρέπει ανίχνευση επιπέδων κατανόησης ανά μαθητή. Πρόληψη Προβλημάτων Πειθαρχίας Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός τεκμηριώνει έμπρακτα επάρκεια στην πρόληψη πειθαρχικών προβλημάτων, με έμφαση στην προενεργητική αντί της αντιδραστικής αντιμετώπισης δυσλειτουργικών συμπεριφορών. Ειδικότερα, εντοπίζονται οι ακόλουθες προενεργητικές στρατηγικές: δομημένο, αρθρωμένο διδακτικό σχέδιο με σαφείς φάσεις το οποίο δημιουργεί προβλεψιμότητα, ιδιαίτερα σημαντική για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ελεγχόμενη διαλογική μέθοδος με δομημένες ερωτήσεις-απαντήσεις προϋποθέτει και ενισχύει κανόνες ακρόασης και

σεβασμού της σειράς. Αξιοποίηση ενεργοποιητικών στρατηγικών (κιναισθητικές δραστηριότητες, βιωματικές ασκήσεις) διατηρεί το επίπεδο ενδιαφέροντος και μειώνει την πιθανότητα αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Επιλογή κόμικ ως τελική δραστηριότητα λειτουργεί ως θετική ενίσχυση, αποτελώντας αντικίνητρο για αποκλίνουσες συμπεριφορές. Οπτικά υποστηριγμένο περιβάλλον, καρτέλες, πίνακας κλίσης, χειρονομίες και εικόνες περιορίζουν την αμφισημία και την ανασφάλεια. Καθοριστικό στοιχείο αξιολόγησης αποτελεί το γεγονός ότι δεν εντοπίστηκε ανάγκη αντιδραστικής διαχείρισης συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια καμίας εκ των δύο παρατηρήσεων των διδασκαλιών. Αυτό αποτελεί ισχυρή ένδειξη υψηλής επαγγελματικής επάρκειας, ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει διδακτικό σχεδιασμό που αποτρέπει τη δυσλειτουργική συμπεριφορά. Επίλυση Διαφορών Στο πλαίσιο της αξιολόγησης δεν παρατηρήθηκαν αρνητικές διαφορές ή συγκρούσεις μεταξύ μαθητών, γεγονός που αποτελεί ένδειξη αποτελεσματικής προληπτικής παιδαγωγικής. Η κοινωνική δομή της τάξης, όπως αυτή διαμορφώθηκε με το Buddy System, δημιουργεί πλαίσιο αλληλοϋποστήριξης και κοινής ευθύνης. Η συνδιδασκαλία (Co-teaching) με σαφή κατανομή ρόλων παρέχει δύο άξονες παρατήρησης και παρέμβασης, αυξάνοντας την ικανότητα έγκαιρης αναγνώρισης και αποτελεσματικής επίλυσης διαφορών. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση σε ζευγάρια αναπτύσσει δεξιότητες διαπραγμάτευσης και κοινής επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες αποτελούν θεμελιώδεις ικανότητες για τη διαχείριση διαφορών. Διαχείριση Συγκρούσεων Η ετερογένεια της τάξης (γλωσσική, πολιτισμική, θρησκευτική) αποτελεί εν δυνάμει πηγή συγκρούσεων, αν δεν αντιμετωπιστεί με κατάλληλη παιδαγωγική στρατηγική. Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός υιοθετεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων, θεμελιωμένη στις αρχές της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής. Συγκεκριμένα, η παρουσία τεσσάρων μουσουλμανόπαιδων και ενός μαθητή που δε γνωρίζει καθόλου την ελληνική γλώσσα αντιμετωπίζεται ως ευκαιρία εφαρμογής διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και όχι ως πρόβλημα διαχείρισης. Η αξιοποίηση της μητρικής γλώσσας (τουρκικά) ως επικοινωνιακής γέφυρας συνάδει με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα αποτρέποντας αισθήματα αποκλεισμού. Η ενσωμάτωση μη λεκτικής επικοινωνίας (χειρονομίες, χρώματα, εποπτικό υλικό) ως κοινού κώδικα επικοινωνίας άρει γλωσσικά εμπόδια και αποτρέπει αισθήματα αδικίας. Η συνεργατική δομή μάθησης αναπτύσσει δεξιότητες ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευθύνης τόσο για τους «βοηθούς» όσο και για τους «βοηθούμενους» μαθητές. Το συνολικό παιδαγωγικό πλαίσιο εναρμονίζεται με τα άρθρα 4 και 5 του Ν. 4823/2021 που αφορούν στην ισότητα ευκαιριών και με τις επιταγές του Universal Design for Learning (UDL) ως προς τη διαχείριση συμπεριφοράς: δομημένο, προβλέψιμο, οπτικά υποστηριγμένο περιβάλλον με εξατομικευμένες υποστηρικτικές παρεμβάσεις. Γλωσσική Ετερογένεια Η παρουσία αλλόγλωσσου μαθητή χωρίς καμία γνώση ελληνικής γλώσσας αντιμετωπίστηκε με σχεδιασμένη, παιδαγωγικά θεμελιωμένη στρατηγική: 1) αξιοποίηση μητρικής γλώσσας (τουρκικά) ως επικοινωνιακής γέφυρας, μια σύγχρονη πρακτική πολυγλωσσικής εκπαίδευσης, 2) προσαρμογή απαιτήσεων (π.χ. ζωγραφική χωρίς κείμενο, γραφή στη μητρική γλώσσα, επίδειξη με δάχτυλο αντί γραφής), 3) Buddy System με οικείο πρόσωπο (συμμαθήτρια/ξαδέρφη) που ενισχύει την κοινωνικοσυναίσθηματική ανάπτυξη και των δύο μαθητών, 4) οπτικοποίηση και πολυτροπικά μέσα, καρτέλες με εικόνες, χρωματιστές κλωστές, χειρονομίες, δηλ. ένα σύστημα πολυτροπικής διδασκαλίας που αίρει γλωσσικά εμπόδια. Ανάπτυξη Συνεργατικής Κοινότητας Μάθησης Η κοινή παρουσίαση των κόμικ ενισχύει το αίσθημα του «ανήκω» και τη δημιουργία συλλογικής ταυτότητας στην τάξη, βρίσκεται σε πλήρη εναρμόνιση με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Αναστοχασμός της Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Από την ανατροφοδότηση που πραγματοποιήθηκε μετά το πέρας κάθε διδασκαλίας, προέκυψαν σημαντικά ευρήματα σχετικά με την ικανότητα αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού. Διαχείριση Παιδαγωγικού Κλίματος Κατά τη φάση αναστοχασμού, ο εκπαιδευτικός επέδειξε σαφή αντίληψη των παιδαγωγικών επιλογών που έγιναν για τη διαμόρφωση του κλίματος της τάξης. Αιτιολόγησε τεκμηριωμένα την επιλογή της διάταξης «Π», την επιλογή θεματικού περιεχομένου και τη στρατηγική αξιοποίησης του χιούμορ ως εργαλείου ψυχολογικής ασφάλειας. Η ικανότητα να αντιλαμβάνεται τη σχέση μεταξύ παιδαγωγικών επιλογών και κλίματος τάξης αποτελεί ένδειξη υψηλού επιπέδου παιδαγωγικής συνείδησης. Κριτική Επανεξέταση Πρακτικών Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ανοιχτότητα σε κριτική επανεξέταση των παιδαγωγικών πρακτικών του. Εντόπισε με ειλικρίνεια τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας (αξιοποίηση βιωματικών στρατηγικών, διαχείριση ετερογένειας, συνδιδασκαλία) και εξέτασε κριτικά περιθώρια βελτίωσης. Η ικανότητα αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική διότι αποτελεί τον μηχανισμό διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Εντοπισμός Προβληματικών Σημείων Κατά τη φάση αναστοχασμού, ο εκπαιδευτικός εντόπισε με κριτική σκέψη τα πιο απαιτητικά σημεία της διδακτικής πράξης: 1) τη δυσκολία ισορροπίας μεταξύ εξατομίκευσης και ολομέλειας, ειδικά σε ετερογενή τμήματα, 2) τις προκλήσεις που θέτει η παρουσία μαθητή χωρίς γνώση της ελληνικής γλώσσας σε ενιαίο μαθησιακό πλαίσιο, 3) τη διαχείριση του χρόνου σε σχέση με την ευελιξία που απαιτεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η ικανότητα εντοπισμού προβληματικών σημείων αποτελεί ένδειξη αυτογνωσίας και επαγγελματικής ωριμότητας. Υιοθέτηση Σύγχρονων Παιδαγωγικών Προσεγγίσεων Ιδιαίτερης σημασίας είναι η ενσωμάτωση σύγχρονων, επιστημονικά τεκμηριωμένων μοντέλων διδασκαλίας σε ένα ενιαίο διδακτικό πλαίσιο 45 λεπτών: 1) Συνδιδασκαλία (Co-teaching) – μοντέλο One Teach – One Assist: αποτελεί βέλτιστη πρακτική για τάξεις με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, απαιτώντας υψηλή συνεργατική ωριμότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών. 2) Universal Design for Learning: Αρχή καθολικής πρόσβασης στη μάθηση, που

αντανακλάται στη ρητή αποδοχή εναλλακτικών μορφών εργασίας. 3) Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Προσαρμογή στόχων, διαδικασιών και αποτελεσμάτων βάσει του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθητή. 4) Βιωματική Μάθηση και Ανακαλυπτική Μάθηση: Αξιοποίηση χειραπτικών υλικών και επαγωγικής πορείας. 5) Buddy System: Αξιοποίηση της κοινωνικής μάθησης ως εργαλείου συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η ενσωμάτωση αυτών των μοντέλων δεν είναι επιφανειακή αλλά παιδαγωγικά αιτιολογημένη. Αποτελεί ισχυρή ένδειξη ότι ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί ενεργά τις εξελίξεις της επιστήμης της αγωγής και τις ενσωματώνει στην πράξη, σε πλήρη εναρμόνιση με τις επιταγές του Ν. 4823/2021 για ενίσχυση της συλλογικής επαγγελματικής κουλτούρας στο σχολείο. Συμπεράσματα – Συνολική Αξιολόγηση Βάσει της συνολικής αξιολόγησης και των δεδομένων που παρασχέθηκαν, ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας σε όλα τα κριτήρια του άξονα «Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση Τάξης», ως εξής: • Διαμορφώνει ασφαλές, θετικό και συμπεριληπτικό παιδαγωγικό κλίμα με χρήση στρατηγικών ψυχολογικής ασφάλειας και συναισθηματικής ενεργοποίησης. • Εμπλέκει ενεργά τους μαθητές αξιοποιώντας ποικιλία γνωστικών, κιναισθητικών και συνεργατικών στρατηγικών. • Προλαμβάνει αποτελεσματικά προβλήματα πειθαρχίας μέσω προενεργητικού παιδαγωγικού σχεδιασμού. • Διαχειρίζεται τη διαφορετικότητα της τάξης με ολιστική, πολύπλευρη παιδαγωγική στρατηγική. • Εφαρμόζει σύγχρονες, επιστημονικά τεκμηριωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με συνέπεια και ωριμότητα. • Επιδεικνύει υψηλή αναστοχαστική ικανότητα, αυτογνωσία και διάθεση διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική επάρκεια στη δημιουργία θετικού, παιδαγωγικού κλίματος και στη διαχείριση τάξης με σύνθετη ετερογένεια.