



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΛΕΩΝΙΔΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό Α2 Λεωνίδα Ελένη.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η Διδασκαλία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Ο κα Ελένη Λεωνίδα, κλάδου ΠΕ11, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υπηρετεί ως μόνιμη εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στο Δ.Σ. Πλατέος Ημαθίας. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών της Φυσικής Αγωγής που πραγματοποιήθηκαν, καθώς κι ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, ψηφιακό υλικό). Η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 21.04.2026, στο μάθημα "Πετοσφαίριση" και της 2ης διδασκαλίας στις 27.04.2026 στο μάθημα "Στίβος" της Ε' τάξης. Και οι δύο διδασκαλίες υλοποιήθηκαν στο γυμναστήριο του σχολείου στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν των δυο διδασκαλιών και η ολοκλήρωση των συνοπτικών αποτιμήσεων των δύο διδασκαλιών. Κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού, παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/-τριων, τη βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριών και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και την επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και την συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης, Χωρική Οργάνωση, Διαχείριση Χρόνου Το παιδαγωγικό κλίμα και στις δύο διδασκαλίες ήταν θετικό, καλλιεργώντας τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και τον σεβασμό. Η χωρική οργάνωση υλοποιήθηκε υποδειγματικά μέσω της μεθόδου των τεσσάρων σταθμών εργασίας με κυκλική εναλλαγή των ομάδων. Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου (διάρκειας 45 λεπτών) ήταν ακριβής και σαφώς δομημένη σε εισαγωγή-προθέρμανση (10'), κύριο μέρος εναλλαγής σταθμών (25') και ανακεφαλαίωση-αποθεραπεία (10'). Ο χρόνος άσκησης και αλλαγής σταθμών (1-2 λεπτά άσκησης και 30 δευτερόλεπτα αλλαγή) τηρήθηκε συστηματικά με την υποστήριξη ψηφιακών μέσων, όπως τα smartwatches. Εμπλοκή στη Μαθησιακή Διαδικασία, Συνεργατική Κοινότητα Μάθησης, Αξιολόγηση Η μαθησιακή διαδικασία βασίστηκε στην ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών μέσα από ένα συνεργατικό, μαθητοκεντρικό μοντέλο. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ζευγάρια ή ομάδες των 4-5 ατόμων, αναπτύσσοντας μια συνεργατική κοινότητα μάθησης. Εφαρμόστηκε εναλλαγή διακριτών ρόλων μέσα στις ομάδες (όπως εκτελεστής, μετρητής, παρατηρητής κριτηρίων, χρονομέτρης), γεγονός που ενίσχυσε τη συμμετοχή. Η αξιολόγηση ήταν καθαρά διαμορφωτική και περιελάμβανε φύλλα αυτοαξιολόγησης (π.χ. με τη χρήση συμβόλων-φατσούλες) και συστηματική ανατροφοδότηση. Η ψηφιακή τεχνολογία χρησιμοποιήθηκε ορθά ως μέσο ανατροφοδότησης, αυτοαξιολόγησης και αυτοπαρακολούθησης της φυσικής δραστηριότητας, κι όχι για την καλλιέργεια ανταγωνισμού. Πρόληψη Προβλημάτων, Πειθαρχία και Διαχείριση Συγκρούσεων Ο ορισμός σαφών κανόνων ασφάλειας του χώρου και η δομημένη δράση στους σταθμούς λειτούργησαν προληπτικά, ελαχιστοποιώντας τον κενό χρόνο και προλαμβάνοντας προβλήματα πειθαρχίας. Η ισότιμη κατανομή ρόλων εξασφάλισε πως όλοι οι μαθητές ένιωθαν σημαντικοί στη θέση και τον ρόλο τους, αποτρέποντας τις διαπροσωπικές συγκρούσεις. Η μέριμνα για τη συμπερίληψη τριών μαθητών με παράλληλη στήριξη, μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (προσαρμογή υλικού, όπως ελαφρύτερη μπάλα, αυξομείωση αποστάσεων, χρήση οπτικών καρτελών), απέτρεψε τον αποκλεισμό και στήριξε περαιτέρω την ομαλή συμβίωση. Σύγχρονες Προσεγγίσεις, Αναστοχασμός, Κριτική Επανεξέταση Οι εκπαιδευτικές πρακτικές συμβαδίζουν με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών. Ο αναστοχασμός των μαθητών διευκολύνθηκε κατά τη φάση της αποθεραπείας μέσω στοχευμένων ερωτήσεων και χρήσης οπτικών ερεθισμάτων, όπως φωτογραφίες, βίντεο αθλητών. Ως σημείο που απαιτεί βελτίωση, κατά την αυτοαξιολόγηση και την κριτική επανεξέταση της διδασκαλίας, εντοπίστηκε ο περιορισμένος διαθέσιμος χώρος άσκησης. Επίσης, αναδείχθηκε, η ανάγκη για αγορά επιπλέον αθλητικού υλικού (στρώματα, φορητά εμπόδια, κώνοι, vortex) και φορητών ψηφιακών συσκευών, προκειμένου να υποστηριχθεί η ταυτόχρονη μέτρηση από όλες τις ομάδες. Συμπεράσματα – Συνολική Αξιολόγηση Η διαχείριση της τάξης και η οργάνωση του μαθησιακού κλίματος αξιολογούνται ως εξαιρετικά επιτυχείς. Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση εξασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως του επιπέδου των κινητικών δεξιοτήτων. Οι διδασκαλίες προώθησαν την αυτοπεποίθηση, την επικοινωνία και διαμόρφωσαν μια θετική, βιωματική στάση των μαθητών απέναντι στη φυσική δραστηριότητα και την υγεία τους. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4).