



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΒΡΟΧΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Α2 Βροχίδου Δέσποινα.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

1η Διδασκαλία.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

02/04/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

2η Διδασκαλία.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

21/04/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η κα Βροχίδου Δέσποινα, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υπηρετεί ως μόνιμη εκπαιδευτικός στο Δ.Σ. Πλατέος Ημαθίας, υπεύθυνη της Β' τάξης. Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό της φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών, που πραγματοποιήθηκαν, συγκεκριμένα, η πρώτη διδασκαλία στις 02.04.2026 και η δεύτερη διδασκαλία στις 21.04.2026, καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε η ίδια (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών, ψηφιακό υλικό) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 02.04.2026, στο μάθημα "Γλώσσα" της Β' τάξης, Ενότητα 14 "Με προσκαλούν και προσκαλώ" και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 21.04.2026 στο μάθημα "Μαθηματικά" της Β' τάξης, Ενότητα "Μετρώ το βάρος". Και οι δύο διδασκαλίες υλοποιήθηκαν σε αίθουσα εξοπλισμένη με ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και διαδραστικό πίνακα στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν των δυο διδασκαλιών και η ολοκλήρωση των συνοπτικών αποτιμήσεων των δύο διδασκαλιών. Κατά την συνάντηση προετοιμασίας, η εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/-τριών, την καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών και τη βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων

πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών/-τριών και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος την επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση της Τάξης Η συγκεκριμένη Β' τάξη παρουσιάζει έντονη ετερογένεια: α) γλωσσική (μουσουλμανόπαιδες με περιορισμένη ελληνομάθεια, μαθητής αλβανικής καταγωγής), β) πολιτισμική, γ) μαθησιακή (μαθητές με δυσκολίες μάθησης, ειδικές μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες). Το πλαίσιο αυτό θέτει υψηλές απαιτήσεις στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Αξιοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν: • καθοδηγούμενες ερωτήσεις βιωματικής αφόρμησης που ενεργοποίησαν συναισθήματα κοινής εμπειρίας και οικειότητας, δημιουργώντας ψυχολογικά ασφαλές έδαφος για τη συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών • ανάθεση ρόλων σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως γλωσσικής ικανότητας ή πολιτισμικής καταγωγής, ενισχύοντας την αίσθηση του «ανήκειν» • επιλογή κοινωνικά λειτουργικού κειμενικού είδους (πρόσκληση), δηλ. η γλώσσα ως εργαλείο κοινωνικής σύνδεσης με κοινό νόημα και συναισθηματική εμπλοκή • διακριτική αντιμετώπιση της διαφοράς γραπτής/προφορικής παρουσίας από τους μαθητές, κανένας μαθητής/-τρια δεν δέχθηκε σχόλιο ούτε στιγματίστηκε για τις δυσκολίες του • βιωματική αφόρμηση στα Μαθηματικά, κάτι που δεν απαιτεί γλωσσική επάρκεια, καθιστώντας τη δραστηριότητα προσβάσιμη για όλους ανεξαιρέτως • χρήση αυθεντικών αντικειμένων καθημερινής ζωής (φρούτα, λαχανικά, συσκευασμένα προϊόντα) δημιουργώντας περιβάλλον οικειότητας για μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο Η βιωματική φύση των δραστηριοτήτων αποκλείει τον κίνδυνο αποκλεισμού λόγω γνωστικών ελλείψεων, επιλογή πλήρως εναρμονισμένη με τις αρχές της βιωματικής μάθησης. Χωρική Οργάνωση και Διάταξη Τάξης Η επιλογή διάταξης τριών ομάδων ανά τέσσερα άτομα αποτελεί παιδαγωγικά τεκμηριωμένη επιλογή που εξυπηρετεί τη συνεργατική μάθηση και την εποπτεία από την εκπαιδευτικό. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η χωρική αυτή διάταξη απέκτησε πρόσθετη λειτουργικότητα, κάθε τραπέζι ομάδας μετατράπηκε σε ένα μικρο-εργαστήριο μέτρησης με φυσικά υλικά (ζυγαριά κουζίνας, ποικίλα προϊόντα), ενσωματώνοντας τον χώρο ως ενεργό παιδαγωγικό εργαλείο. Η χρήση του διαδραστικού πίνακα στη φάση παρουσίας δημιουργούσε σαφή μετάβαση μεταξύ ομαδικής και εργασίας στην ολομέλεια, ρυθμίζοντας αποτελεσματικά τη ροή της διδασκαλίας. Διαχείριση Διδακτικού Χρόνου Και στις δύο διδασκαλίες ο χρόνος αξιοποιήθηκε πλήρως και αποτελεσματικά, μέσω σαφώς δομημένων φάσεων. Στο μάθημα της Γλώσσας, η ακολουθία Αφόρμηση-Παρουσίαση/Κατανόηση-Δραστηριότητες/Αξιολόγηση εξασφάλισε φυσική ροή και εσωτερική συνοχή, ενώ η εναλλαγή ρυθμών (συζήτηση, ανάγνωση, ομαδική εργασία, δραματοποίηση) περιορίσε τον κίνδυνο κόπωσης. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η σταδιακή κλιμάκωση από βιωματική αφόρμηση σε πρακτική εφαρμογή και ψηφιακή αξιολόγηση αντικατοπτρίζει ώριμη παιδαγωγική διαχείριση του χρόνου βάσει της αρχής από το «απλό προς το σύνθετο». Εμπλοκή στη Μαθησιακή Διαδικασία Η εμπλοκή των μαθητών (γνωστική, συναισθηματική και συμπεριφορική) αποτελεί ισχυρό δείκτη ποιοτικής διδασκαλίας. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός υιοθέτησε πλούσια σε ερεθίσματα μαθησιακή διδακτική, αξιοποιώντας ποικίλα εργαλεία και μεθόδους ενεργούς εμπλοκής. Ενδεικτικά αναφέρονται: • καθοδηγούμενος διάλογος με ερωτήσεις ανοικτού τύπου για την ενεργοποίηση κριτικής σκέψης χωρίς φόβο αποτυχίας • τυχαία ανάθεση καρτελών, στοιχείο έκπληξης που διατηρεί αμείωτη την προσοχή • ομότιμη αξιολόγηση (peer review) παρουσιαζόμενων προσκλήσεων • βιωματική δραματοποίηση-παιχνίδι ρόλων, συναισθηματική, γνωστική και σωματική εμπλοκή • πολυτροπική προσέγγιση (Η/Υ, εγχειρίδιο, καρτέλες, τετράδιο, πρότυπη πρόσκληση), κάλυψη ακουστικών, οπτικών και κιναισθητικών μαθητών • σωματικό κράτημα αντικειμένων, σύγκριση βάρους, χειραπτική εμπλοκή που ενισχύει τη βραχύχρονη και μακρόχρονη μνήμη • καθοδηγούμενη ανακάλυψη εννοιών στα Μαθηματικά, ενεργοποίηση μεταγνωστικής επεξεργασίας και αυτορρύθμισης • πρακτική μέτρηση με αυθεντικά υλικά, εμπλοκή μέσω αυθεντικής εμπειρίας • ψηφιακή αξιολόγηση Wordwall, σύνδεση παιχνιδιού και μαθησιακής αξιολόγησης, ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο • συνεργατική εργασία με αλληλεξάρτηση, κοινό καθήκον μέτρησης στα μαθηματικά και καταγραφής με υψηλή δομική αλληλεξάρτηση. Η εναλλαγή ατομικής, ομαδικής και εργασίας στην ολομέλεια και στις δύο διδασκαλίες, σε συνδυασμό με την εναλλαγή ψηφιακών και χειρόγραφων δραστηριοτήτων, αντικατοπτρίζει βέλτιστη διαχείριση μαθησιακής εμπλοκής. Επίσης, η επιλογή αυθεντικών αντικειμένων ως μαθησιακών εργαλείων συνάδει με τις αρχές της Αυθεντικής Μάθησης και αποτελεί παιδαγωγικά εύστοχη επιλογή για τάξη με πολυπολιτισμική σύνθεση. Πρόληψη Προβλημάτων Πειθαρχίας Η σύγχρονη έρευνα στη διαχείριση της τάξης αντικαθιστά το μοντέλο της αντιδραστικής αντιμετώπισης με το μοντέλο της προενεργητικής πρόληψης. Σύμφωνα με το πλαίσιο των θετικών συμπεριφορικών παρεμβάσεων, οι εδραιωμένες ρουτίνες, ο δομημένος σχεδιασμός και το θετικό κλίμα αποτελούν τους ισχυρότερους παράγοντες πρόληψης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Στο μάθημα Γλώσσα, η εδραιωμένη δομή ρουτινών (αφόρμηση, διδασκαλία, ομαδική εργασία, παρουσίαση, δραματοποίηση) δημιουργεί προβλεψιμότητα, που ελαχιστοποιεί την αβεβαιότητα. Η τυχαία επιλογή καρτελών από εκπρόσωπο κάθε ομάδας, η ανάθεση ρόλων παρουσιαστή/αξιολογητή και η δραματοποίηση σε δυάδες υποδηλώνουν εδραιωμένες ρουτίνες εργασίας, τις οποίες οι μαθητές γνωρίζουν και ακολουθούν. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η πρόβλεψη δραστηριότητας σωματικής ζύγισης, η οποία απαιτεί την κινητικότητα των μαθητών και τον χειρισμό αντικειμένων, αποτελεί ισχυρή ένδειξη της κατανόησης της

δυναμικής της τάξης. Το γεγονός ότι η δραστηριότητα αυτή υλοποιήθηκε ομαλά αποδεικνύει ότι οι σχετικές ρουτίνες είναι εδραιωμένες και οι μαθητές κατανοούν τις προσδοκίες συμπεριφοράς. Καθοριστικό εύρημα αποτελεί το γεγονός ότι σε καμία εκ των δύο παρατηρήσεων δεν παρατηρήθηκε ανάγκη αντιδραστικής παρέμβασης για προβλήματα πειθαρχίας. Αυτό αποτελεί ισχυρή ένδειξη επαγγελματικής επάρκειας. Επίλυση Διαφορών Σε τάξεις με ετερογένεια η επιτυχής επίλυση διαφορών συνδέεται άμεσα με την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ευαισθησίας και κοινωνικοσυναισθηματικής νοημοσύνης. Τεκμήρια από την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών: • ομότιμη αξιολόγηση (peer review) παρουσιαζόμενων προσκλήσεων: οι μαθητές διαχειρίζονται κριτική ανατροφοδότηση μέσα σε δομημένο πλαίσιο με εξάσκηση δεξιοτήτων επίλυσης διαφορών • ομαδική διαπραγμάτευση για κοινή παραγωγή κειμένου: η σύνθεση διαφορετικών ιδεών σε κοινό προϊόν εξασκεί δεξιότητες επικοινωνίας. Διαχείριση Συγκρούσεων • σύνθεση ομάδων μικτής ικανότητας • ισότιμη ανάθεση ρόλων σε όλους, κανένας μαθητής δεν αισθάνεται περιθωριοποιημένος ή χωρίς συμβολή • διακριτική διαφοροποίηση (ίδια φυσικά εργαλεία για όλους, διαφορετικά φύλλα εργασίας) αποτρέπει αισθήματα αδικίας που πυροδοτούν συγκρούσεις • παιχνίδι ρόλων σε δυάδες: απαιτεί συνεργασία, κοινή απόφαση και αμοιβαίο σεβασμό Αποδοχή της διαφορετικότητας Το πλαίσιο της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης (N. 3699/2008, N. 4823/2021) και η Καθολική Σχεδίαση Μάθησης αποτελούν βασικό υπόβαθρο των δύο διδασκαλιών. Στο μάθημα Γλώσσα εφαρμόστηκε η εναλλακτική ανάθεση (γραπτή / προφορική παρουσίαση) βάσει του γλωσσικού επιπέδου, δίχως να τίθεται μαθητής εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο μάθημα Μαθηματικά εφαρμόστηκε αφόρμηση, που δεν απαιτεί γλωσσική επάρκεια και είναι προσβάσιμη εξ ορισμού για μουσουλμανόπαιδες με περιορισμένη ελληνομάθεια. Η πολυτροπική διδασκαλία, οπτικά, ακουστικά και κιναισθητικά ερεθίσματα, αίρει γλωσσικά εμπόδια πρόσβασης στη γνώση. Η επιλογή αντικειμένων κοινής αναγνώρισης από όλα τα πολιτισμικά υπόβαθρα, ενισχύει τη μαθησιακή κοινότητα μέσω της πολιτισμικής οικειότητας. Αναστοχασμός της Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Η κριτική εξέταση της διδακτικής πρακτικής με σκοπό τη συστηματική βελτίωσή της αποτελεί κρίσιμο παράγοντα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Διαχείριση Παιδαγωγικού Κλίματος Κατά τη φάση της ανατροφοδότησης μετά την πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επέδειξε σαφή αντίληψη της άμεσης σχέσης μεταξύ παιδαγωγικών επιλογών και κλίματος τάξης. Αιτιολόγησε τεκμηριωμένα την επιλογή διάταξης ομάδων ως εργαλείου οργάνωσης αλληλεπίδρασης κι όχι ως τυχαία σχεδίαση χώρου, τις ερωτήσεις βιωματικής αφόρμησης ως μηχανισμό ψυχοσυναισθηματικής ασφάλειας, τη διακριτική διαφοροποίηση ως εργαλείο αποτροπής στιγματισμού. Μετά τη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αιτιολόγησε την επιλογή αυθεντικών αντικειμένων ως στρατηγική αύξησης της κινητοποίησης και δημιουργίας κοινής πολιτισμικής αναφοράς για όλες τις ομάδες των μαθητών. Κριτική Επανεξέταση Πρακτικών Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε ρητά ως δυνατά σημεία την πολυεπίπεδη ενεργοποίηση των μαθητών, τη διαφοροποιημένη υποστήριξη με διακριτικό και μη στιγματιστικό τρόπο και την ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μέσω αυθεντικών επικοινωνιακών ερεθισμάτων. Εντοπισμός Προβληματικών Σημείων Η εκπαιδευτικός εντόπισε με κριτική σκέψη τις παιδαγωγικές προκλήσεις που αφορούν στην ισορροπία μεταξύ της εξατομικευμένης υποστήριξης και της συνοχής της ομάδας (απαιτούνται διαρκείς μικρο-αποφάσεις κατά τη διδασκαλία), τη διαχείριση βιωματικών δραστηριοτήτων με φυσικά αντικείμενα σε τάξη (απαιτούνται εδραιωμένες ρουτίνες ασφαλούς χρήσης υλικών), την εξασφάλιση ισότιμης συμμετοχής σε ομαδικές παρουσιάσεις, όταν συνυπάρχουν μαθητές με πολύ διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής έκφρασης. Η ικανότητα εντοπισμού αυτών των σημείων αποτελεί ένδειξη αυτογνωσίας και επαγγελματικής ωριμότητας. Υιοθέτηση Σύγχρονων Παιδαγωγικών Προσεγγίσεων Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε συστηματικά σύγχρονες, επιστημονικά τεκμηριωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις: • Καθολική Σχεδίαση Μάθησης: πολλαπλά μέσα εμπλοκής, παρουσίασης και δράσης • Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: προσαρμογή διαδικασιών, προϊόντων και επιπέδου πολυπλοκότητας βάσει μαθησιακού προφίλ • Ομαδοσυνεργατική Μάθηση: ομάδες μικτής ικανότητας με δομημένη αλληλεξάρτηση • Αυθεντική Μάθηση: πραγματικά αντικείμενα, κοινωνικά λειτουργικά κείμενα • Ψηφιακή Ανατροφοδότηση (Wordwall): παιγνιώδης αξιολόγηση σε πραγματικό χρόνο • Ομότιμη Αξιολόγηση – Peer Assessment: ενεργοποίηση μεταγνωστικής επεξεργασίας. Με βάση τη συνθετική επεξεργασία και των δύο διδασκαλιών παρατήρησης και ανατροφοδότησης, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαγγελματική επάρκεια στο σύνολο των κριτηρίων του Πεδίου Α2. Η συνολική εικόνα είναι μιας εκπαιδευτικού που σχεδιάζει, υλοποιεί, αξιολογεί και αναστοχάζεται με συνέπεια, αξιοποιώντας την επιστήμη της αγωγής στην καθημερινή διδακτική πράξη. ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό (4). Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική επάρκεια στη δημιουργία θετικού, παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση τάξης με σύνθετη ετερογένεια.