



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΡΥΔΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

α 1ο. Α2 Μακρυδακη Πρακτικό προετοιμασίας
των διδασκαλιών - μαζί.docx

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΜΑΚΡΥΔΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΜΑΚΡΥΔΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα Φως και χρώματα, Διδακτική ενότητα: «Φως», Φυσική ΣΤ' Δημοτικού (1η διδασκαλία) και «Μουσεία», Θεματική ενότητα: Ενεργητική και Παθητική Φωνή Γλώσσα ΣΤ' Δημοτικού (2η διδασκαλία), στο τμήμα Στ' στο οποίο είναι η αξιολογούμενη υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά την παρακολούθηση και αποτίμηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, διαπιστώθηκε ότι η εκπαιδευτικός οργάνωσε και υλοποίησε τη διδασκαλία της με παιδαγωγική επάρκεια, αξιοποιώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, καθώς και ψηφιακά εργαλεία, με στόχο την ενεργητική συμμετοχή και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών. Οι διδακτικές επιλογές της ανταποκρίνονταν στις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες του τμήματος και συνέβαλαν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε συστηματικά την ελεύθερη έκφραση απόψεων, αξιοποιούσε παιδαγωγικά όλες τις απαντήσεις των μαθητών και δημιουργούσε κλίμα ασφάλειας και αποδοχής, μέσα στο οποίο οι μαθητές συμμετείχαν χωρίς φόβο λάθους. Όσον αφορά τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός έλαβε ουσιαστικά υπόψη τη σύνθεση και τις ιδιαιτερότητες του τμήματος, οργανώνοντας ετερογενείς ομάδες με διακριτούς ρόλους και παρέχοντας διαφοροποιημένη υποστήριξη, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές, γλωσσικές ή κοινωνικές δυσκολίες. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, παρατηρήθηκε ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες, πειράματα, θεατρικές αναπαραστάσεις, ψηφιακές προσομοιώσεις και διαδραστικά εργαλεία, τα οποία κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσαν τη συμμετοχή και την κατανόηση της νέας γνώσης. Όσον αφορά την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, παρατηρήθηκε ότι η σαφής οργάνωση της διδασκαλίας, οι ξεκάθαρες οδηγίες, η συνεχής εποπτεία των ομάδων και η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση θετικού κλίματος συνεργασίας και συγκέντρωσης καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Όσον αφορά τη διαχείριση συγκρούσεων, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά και υποστηρικτικά, ενισχύοντας τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών, χωρίς να διαταράσσεται η ομαλή ροή της μαθησιακής διαδικασίας. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Ως προς τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση, διαπιστώθηκε ότι η αξιοποίηση διαφοροποιημένων, βιωματικών και συνεργατικών διδακτικών προσεγγίσεων συνέβαλε ουσιαστικά στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ενεργό εμπλοκή σχεδόν όλων των μαθητών. Παράλληλα, αναγνωρίστηκε η ανάγκη παροχής περισσότερου χρόνου και εξατομικευμένης υποστήριξης σε ορισμένους μαθητές, ιδιαίτερα στη διατύπωση συμπερασμάτων, στη χρήση επιστημονικής και γραμματικής ορολογίας και στη μετατροπή προτάσεων από τη μία φωνή στην άλλη. Ανάγκη στην οποία άμεσα και πετυχημένα η εκπαιδευτικός αντέδρασε, διαφοροποιώντας και προσαρμόζοντας τη διδασκαλία της. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε με επάρκεια και παιδαγωγική συνέπεια στις απαιτήσεις των διδακτικών παρεμβάσεων και του παιδαγωγικού της ρόλου, διαχειρίστηκε αποτελεσματικά το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και αξιοποίησε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών. Συνολικά, οι δύο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από αποτελεσματική διαχείριση της τάξης, παιδαγωγική ευαισθησία και ουσιαστική αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την εκπαιδευτική εμπειρία, τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις (ενεργός συμμετοχή σε σχέδια Erasmus+) και τα δεδομένα που προέκυψαν από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τη συζήτηση, καταλήγουμε ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί το έργο της με υψηλό αίσθημα ευθύνης, παιδαγωγική επάρκεια, αναστοχαστική διάθεση και ουσιαστική μέριμνα για τη συμπερίληψη και τη μαθησιακή πρόοδο όλων των μαθητών. Για τους λόγους αυτούς, η συνολική αξιολογική κρίση κρίνεται ως εξαιρετική, καθώς ανταποκρίνεται με συνέπεια και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις του σύγχρονου παιδαγωγικού ρόλου.