



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΟΦΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

α 1ο. Α2 Αναγνώστη Πρακτικό προετοιμασίας
των διδασκαλιών - μαζί.docx

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ- ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα «Τα ζώα στην τέχνη και τον πολιτισμό», Μελέτη Περιβάλλοντος – Α΄ Δημοτικού (1η διδασκαλία) και «Μοτίβα γύρω μας», Μαθηματικά – Α΄ Δημοτικού (2η διδασκαλία), στο τμήμα Α, στο οποίο είναι η αξιολογούμενη υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Με βάση την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών στη Μελέτη Περιβάλλοντος και στα Μαθηματικά της Α΄ Δημοτικού, τη συζήτηση που ακολούθησε με την εκπαιδευτικό, καθώς και τα στοιχεία της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός οργανώνει τη διδακτική διαδικασία με παιδαγωγική επάρκεια, επιστημονική συγκρότηση, διαπολιτισμική ετοιμότητα και ουσιαστική ευαισθησία απέναντι στις ιδιαιτερότητες σύνθεσης του μαθητικού της δυναμικού καθώς και στις ανάγκες των μαθητών της τάξης της. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός διατηρούσε σταθερά ήρεμο, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό τρόπο επικοινωνίας, αξιοποιώντας θετική ενίσχυση, λεκτική επιβράβευση και εξατομικευμένη υποστήριξη. Οι μαθητές συμμετείχαν χωρίς φόβο έκθεσης ή αποτυχίας, εξέφραζαν απόψεις, συναισθήματα και ιδέες και αναζητούσαν με άνεση τη βοήθειά της κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Όσον αφορά τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με

ιδιαίτερη παιδαγωγική ευαισθησία τη σύνθεση της τάξης, στην οποία συμμετείχαν μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και μαθησιακό υπόβαθρο. Μέσα από διαφοροποιημένες δραστηριότητες, διαβαθμισμένη δυσκολία φύλλων εργασίας, οπτική υποστήριξη και συνεργατικές μορφές μάθησης, διασφαλίστηκε η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και του αλλόγλωσσου μαθητή. Η συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά και συνέβαλε στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιούσε βιωματικές, πολυαισθητηριακές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, οι οποίες κινητοποιούσαν το ενδιαφέρον των μικρών μαθητών και ενίσχυαν τη συμμετοχή τους. Η χρήση εποπτικών μέσων και Τ.Π.Ε., οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, οι δημιουργικές κατασκευές, οι δραστηριότητες ρυθμού, κίνησης και χειρισμού υλικών συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην ενεργητική εμπλοκή όλων των παιδιών. Όσον αφορά την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός λειτουργούσε προληπτικά, θέτοντας σαφή όρια και κανόνες συμπεριφοράς, τους οποίους υπενθύμιζε με ήρεμο και σταθερό τρόπο. Η καλή οργάνωση του χρόνου, η συνεχής εναλλαγή δραστηριοτήτων και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών λειτούργησαν αποτρεπτικά ως προς την εκδήλωση εντάσεων ή αποδιοργάνωσης της τάξης. Η αξιοποίηση συγκεκριμένων πρακτικών διαχείρισης, όπως το καμπαράκι επαναφοράς της προσοχής, συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Όσον αφορά τη διαχείριση συγκρούσεων, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός παρενέβαινε άμεσα, με διακριτικότητα και παιδαγωγική συνέπεια, ενισχύοντας τον διάλογο, την ακρόαση και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Το γενικότερο κλίμα αποδοχής και συνεργασίας που είχε καλλιεργηθεί λειτούργησε προληπτικά και δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις που να διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Όσον αφορά την κριτική επανεξέταση των πρακτικών της, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επέδειξε αναστοχαστική στάση τόσο κατά τον σχεδιασμό όσο και κατά τη συζήτηση που ακολούθησε τις διδασκαλίες. Τεκμηρίωσε τις επιλογές της ως προς τις μεθόδους, τα μέσα και τις διαφοροποιημένες δραστηριότητες, αναγνωρίζοντας τα στοιχεία που λειτούργησαν αποτελεσματικά αλλά και σημεία που μπορούν να ενισχυθούν περαιτέρω, όπως η ενίσχυση του προφορικού λόγου και της αιτιολόγησης. Όσον αφορά τον εντοπισμό προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους, παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση, οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και η πολυαισθητηριακή προσέγγιση της γνώσης. Παράλληλα, μέσα από τη συζήτηση αναδείχθηκε η διάθεσή της για συνεχή επαγγελματική βελτίωση, επιμόρφωση και αναπροσαρμογή των πρακτικών της με βάση τις ανάγκες της τάξης και προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποιεί τις δυνατότητες συμμετοχής της στα σχέδια Erasmus+ που υλοποιεί το σχολείο. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την εκπαιδευτική εμπειρία, τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, κυρίως μέσα από τα σχέδια Erasmus+ (Διαπίστευση Erasmus+) και τα δεδομένα που προέκυψαν από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τη συζήτηση, καταλήγουμε ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί το έργο της με υψηλό αίσθημα ευθύνης, παιδαγωγική επάρκεια, διαπολιτισμική ετοιμότητα και ευαισθησία, αναστοχαστική διάθεση και ουσιαστική μέριμνα για τη συμπερίληψη και τη μαθησιακή πρόοδο όλων των μαθητών. Για τους λόγους αυτούς, η συνολική αξιολογική κρίση κρίνεται ως εξαιρετική, καθώς ανταποκρίνεται με συνέπεια και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις του σύγχρονου παιδαγωγικού ρόλου.