



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΤΣΙΑΜΗΤΡΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2 ΤΣΙΑΜΗΤΡΟΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ.docx

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΙΑΜΗΤΡΟΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΣΙΑΜΗΤΡΟΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

15/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα «Επίδραση της πληροφορικής και των ψηφιακών τεχνολογιών στην κοινωνία και τον πολιτισμό», Θεματικό Πεδίο: 5: «Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία» (1η διδασκαλία) και «Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές», Θεματικό Πεδίο: « 2. Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, δίκτυα» (2η διδασκαλία), στα τμήματα Στ και Δ αντίστοιχα, στα οποία είναι ο αξιολογούμενος υπεύθυνος εκπαιδευτικός ΠΕ86. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Όσον αφορά την Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός καλλιεργεί σταθερά ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού, μέσα από τη διακριτική του παρουσία, την ενθάρρυνση της ελεύθερης έκφρασης και την αναγνώριση της συμβολής κάθε μαθητή. Ειδικότερα, κατά την 1η διδασκαλία, η λειτουργία του ως διαμεσολαβητή και καθοδηγητή, χωρίς αυταρχικές παρεμβάσεις, ενίσχυσε την αυτενέργεια των μαθητών, ενώ στη 2η διδασκαλία η συστηματική ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων και η αξιοποίηση του διαλόγου (σε ομάδες και ολομέλεια) ενίσχυσαν περαιτέρω τις σχέσεις εμπιστοσύνης. Από τη συζήτηση μετά τις διδασκαλίες επιβεβαιώθηκε η συνειδητή επιδίωξη του εκπαιδευτικού να λειτουργεί υποστηρικτικά και ενδυναμωτικά. Όσον αφορά τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός υιοθετεί

έμπρακτα αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Στην 1η διδασκαλία υπήρξε πρόβλεψη για ενεργή συμμετοχή μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (π.χ. Ρομά, μετανάστες), ενώ στη 2η διδασκαλία η διαφοροποίηση της διδασκαλίας (οπτικοακουστικό υλικό, απλοποιημένη γλώσσα, βιωματικές αναφορές) και η συνεργασία με την παράλληλη στήριξη διασφάλισαν την ισότιμη ένταξη μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα παραπάνω τεκμηριώνονται τόσο από την παρατήρηση της διδασκαλίας όσο και από τις σχετικές αναφορές στη συζήτηση, όπου ο εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της ισότητας και της άρσης των μαθησιακών εμποδίων. Όσον αφορά την Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Παρατηρήθηκε υψηλός βαθμός ενεργού συμμετοχής των μαθητών, μέσω της οργάνωσης σε συνεργατικά ζεύγη με εναλλασσόμενους ρόλους και της αξιοποίησης διερευνητικών δραστηριοτήτων. Και στις δύο διδασκαλίες, η χρήση πολυτροπικών μέσων και η σύνδεση με βιωματικές εμπειρίες ενίσχυσαν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή. Ενδεικτικά, οι μαθητές ανταποκρίθηκαν ενεργά στις δραστηριότητες, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και συνεργάστηκαν αποτελεσματικά, γεγονός που επιβεβαιώθηκε και από τη διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Όσον αφορά την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι η πρόληψη αποτελεί βασικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής του εκπαιδευτικού. Η ύπαρξη και συστηματική αξιοποίηση του «Διδακτικού Συμβολαίου» έθεσε σαφή όρια και προσδοκίες συμπεριφοράς, λειτουργώντας προληπτικά ως προς την εκδήλωση προβλημάτων. Επιπλέον, η ενεργός εμπλοκή των μαθητών και η σαφής οργάνωση της διδασκαλίας περιόρισαν σημαντικά φαινόμενα διάσπασης προσοχής ή παραβατικής συμπεριφοράς. Όσον αφορά τη Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός διαχειρίζεται πιθανές εντάσεις με ψυχραιμία και παιδαγωγική επάρκεια, αξιοποιώντας τον διάλογο και ενισχύοντας δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων. Στην 1η διδασκαλία καταγράφηκαν διακριτικές παρεμβάσεις χωρίς διατάραξη της μαθησιακής διαδικασίας, ενώ στη 2η διδασκαλία η πρόληψη μέσω συνεργατικών δομών περιόρισε σημαντικά την εμφάνιση συγκρούσεων. Από τη συζήτηση προέκυψε ότι ο εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται τις συγκρούσεις ως ευκαιρίες μάθησης και κοινωνικής ανάπτυξης. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Όσον αφορά την Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός ενσωματώνει στοιχεία αναστοχασμού κυρίως έμμεσα, μέσω της διαμορφωτικής αξιολόγησης και των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης των μαθητών (π.χ. μεταγνωστικές δραστηριότητες, πίνακας ανατροφοδότησης και αυτορρύθμισης). Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών φάνηκε ότι προσαρμόζει τη διδακτική του πρακτική σε πραγματικό χρόνο, ανταποκρινόμενος στις ανάγκες των μαθητών. Ωστόσο, από τη συζήτηση προέκυψε ότι η συστηματική, δομημένη καταγραφή του αναστοχασμού (π.χ. ημερολόγιο, ρητή αποτίμηση στόχων κ.λ.π.) αποτελεί σταθερή πρακτική του μετά τη διδασκαλία). Όσον αφορά τον Εντοπισμό προβληματικών σημείων και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να εντοπίζει βασικά σημεία βελτίωσης (όπως ζητήματα χρονικής διαχείρισης ή ανάγκη περαιτέρω διαφοροποίησης). Παράλληλα, υιοθετεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η συνεργατική μάθηση, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η συμπεριληπτική εκπαίδευση, γεγονός που τεκμηριώνεται από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δύο σεναρίων. Επιπλέον, η ευαισθησία του σε ζητήματα κοινωνικής ανισότητας και ψηφιακού χάσματος αναδεικνύει έναν εκπαιδευτικό με κριτική παιδαγωγική στάση. Από την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τη συζήτηση διαφαίνεται διάθεση συνεχούς βελτίωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις σπουδές, την εκπαιδευτική εμπειρία, τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, τα σχέδια Erasmus+ (Διαπίστευση Erasmus+) και τα δεδομένα που προέκυψαν από την παρακολούθηση των διδασκαλιών και τη συζήτηση, καταλήγουμε ότι ο εκπαιδευτικός επιτελεί το έργο του με υψηλό αίσθημα ευθύνης, παιδαγωγική επάρκεια, διαπολιτισμική ετοιμότητα και ευαισθησία, αναστοχαστική διάθεση και ουσιαστική μέριμνα για τη συμπερίληψη και τη μαθησιακή πρόοδο όλων των μαθητών. Για τους λόγους αυτούς, η συνολική αξιολογική κρίση κρίνεται ως εξαιρετικός, καθώς ανταποκρίνεται με συνέπεια και αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις του σύγχρονου παιδαγωγικού ρόλου.