



ΔΟΥΛΕΙΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μεταφορ. ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΙΡΗΝΗ ΚΩΤΗ
Αξιολογητές:	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΛΥΤΡΑΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	22/01/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ

1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Ειρήνη Κωτή ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Γεώργιος ΑΜ: 725680

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 Υφιστάμενη θέση: Εργάζεται στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης 2.2.

Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 8 έτη, 8 μήνες, 11 ημέρες. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. Βαθμός Πτυχίου: 8,78 «Άριστα». ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: 1. Μεταπτυχιακό στην Ειδική Εκπαίδευση, Σχολή Επιστημών Αγωγής & Κοινωνικών Επιστημών, Frederick University. 2. Μεταπτυχιακό στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΑΓΓΛΙΚΗ Επίπεδο Γ2 - Άριστη Γνώση, ΙΣΠΑΝΙΚΗ Επίπεδο Γ1 - Πολύ Καλή Γνώση ΤΠΕ: Ιct Intermediate C στα προγράμματα: Windows, Word, Excel, Internet, Power Point, Access. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Καθήκοντα: Παροχή υπηρεσιών υποστήριξης εκπαιδευτικών δράσεων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στους Ρομά μαθητές σε Δημοτικά Σχολεία του Νομού Λάρισας. 2014 – 2015 Εθελόντρια εξετάστρια στο Ερευνητικό Πρόγραμμα «The Foundation of Reading and Writing in a Transparent Orthography: Oral Language Development and Early Literacy Skills», ΕΛΚΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Καθήκοντα: Χορήγηση γλωσσικών και άλλων δοκιμασιών σε μαθητές του νηπιαγωγείου και της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. ΑΛΛΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (2014 - 2015) Πιστοποιητικό Ειδίκευσης και Κατάρτισης στην Ειδική Αγωγή και την Ψυχολογία (Αξιολόγηση, Διάγνωση και Θεραπευτική Αποκατάσταση), Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής & Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. -ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (2021 - 2022) Υλοποίηση Πολιτιστικού Προγράμματος με τίτλο «Επαυξημένα Δημιουργούμε, Μαθαίνουμε & Επικοινωνούμε...!!!» στο 3ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου. (2021 - 2022) Υλοποίηση Ομίλου Αριστείας και Καινοτομίας με τίτλο «Αστρονομικά ταξίδια» στο 3ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου. (2014 – 2015) Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Καθήκοντα: Παροχή υπηρεσιών

υποστήριξης εκπαιδευτικών δράσεων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στους Ρομά μαθητές σε Δημοτικά Σχολεία του Νομού Λάρισας. (2013 – 2015) Εθελόντρια εξετάστρια στο Ερευνητικό Πρόγραμμα «The Foundation of Reading and Writing in a Transparent Orthography: Oral Language Development and Early Literacy Skills», ΕΛΚΕ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Καθηκόντα: Χορήγηση γλωσσικών και άλλων δοκιμασιών σε μαθητές του νηπιαγωγείου και της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. - ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ Πτυχίο Φυγής Πτυχίο Αντίστιξης με βαθμό 9 Πτυχίο Αρμονίας Αξιολογική έκθεση της Κωτή Ειρήνης 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση με τον αξιολογούμενο στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 22-01-2026. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού και όλα τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, το σχετικό συγγραφικό έργο του αξιολογούμενου και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική του εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Εκτός από τα παραπάνω άντλησα δεδομένα και από τα τεκμήρια που έχω συγκεντρώσει από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή μου στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής του εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε ο εκπαιδευτικός (π.χ. καινοτόμες δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομίλους κ.λπ.) 3. ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ 3.1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε επαγγελματική αφοσίωση, καθώς αξιοποίησε παραγωγικά το εργασιακό της ωράριο καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προετοιμάζοντας κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και διατηρώντας σταθερή, τακτική επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών της τάξης της τόσο σε τηλεφωνικές όσο και σε δια ζώσης συναντήσεις. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 40η/ 23-1-2026, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής έκτακτες διά ζώσης στο κενό της ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς – κηδεμόνες: 22-9-2025, 19-11-2025, 8-12-2025, 22-1-2026, 13-2-2026, 13-3-2026). Πραγματοποίησε, ακόμη, την πρώτη συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς και τους κηδεμόνες της Α' τάξης το 2ο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου, καθώς και ενημέρωση για την πρόοδο τριμήνου των μαθητών/τριών της σε απογευματινή ώρα, εκτός εργασιακού ωραρίου. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 35η/ 12-12-2025). Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός είχε εξαιρετική συνεργασία με την ενδοσχολική συντονίστρια των Α', Β' και Γ' τάξεων. (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Ενδοσχολικών Συντονιστών, 14-10-2025, 26-11-2025, 9-12-2025, 13-1-2026, 27-2-2026, 7-3-2026). Β) Ανταπόκριση στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Η εκπαιδευτικός τηρεί με απόλυτη συνέπεια το ωράριο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Είναι συνεπέστατη στις εφημερίες και σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ΠΔ79/2017 άρθρο. Τήρησε συστηματικά και με συνέπεια το διδακτικό και εργασιακό της ωράριο και είχε έγκαιρη προσέλευση τόσο στο μάθημα όσο και στις υπόλοιπες εργασιακές υποχρεώσεις (εφημερίες, εορτές κ.α.). Η αξιολογούμενη παίρνει μέρος σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, καθώς και σε όλες τις παιδαγωγικές συναντήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί και έχει εποικοδομητική συμμετοχή σε αυτές με στάσεις, ιδέες και απόψεις που ευνοούν την ομαλή λειτουργία του σχολείου. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026). Γ) Διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο της, που του ανατίθενται: Η ενεργός και ουσιαστική ανταπόκριση της εκπαιδευτικού στα υπηρεσιακά της καθήκοντα τεκμαίρεται μέσω της παραγωγικής αξιοποίησης του ωραρίου αφενός και την κατάθεση εύστοχων προτάσεων για την αναβάθμιση τομέων του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου αφετέρου. Στο συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός είχε εξαιρετική συνεργασία με την ΕΔΥ αναφορικά με έκτακτα ζητήματα που προέκυψαν με μαθήτρια της τάξης της (Τεκμήρια: Πρακτικά ΕΔΥ, Πράξη 2η/ 9-10-2025), καθώς και με ζητήματα που αφορούσαν μία μαθήτρια της τάξης της με διάγνωση Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), σύμφωνα με τη γνωμάτευση του 2ου ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλονίκης. Για την καλύτερη αντιμετώπιση των ζητημάτων που αντιμετωπίζει η συγκεκριμένη μαθήτρια, η εκπαιδευτικός έχει, ακόμη, τακτική και σταθερή επικοινωνία με τη λογοθεραπεύτρια και την εργοθεραπεύτρια που παρακολουθεί τη συγκεκριμένη μαθήτρια, ενώ παράλληλα πραγματοποιεί καθημερινή επιτήρησή της κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και εφαρμόζει εξατομικευμένο πρόγραμμα δράσης, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που υπάρχουν στη διαχείριση της προσοχής και της συμπεριφοράς της (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, παρατηρήσεις στα διαλείμματα και συμβουλευτική υποστήριξη στη συγκεκριμένη μαθήτρια: 23-9-2025, 8-10-2025, 20-11-2025, 16-1-2025, 18-2-2026, 19-3-2026). Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός έχει ενεργό ρόλο στις παιδαγωγικές συναντήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί εκφράζοντας σημαντικές ιδέες και απόψεις για την αντιμετώπιση ζητημάτων που έχουν προκύψει με μαθητές και μαθήτριες της σχολικής μονάδας. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026). Δ)

Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Η εκπαιδευτικός πρότεινε πολλές καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της υποστηρικτικής αποστολής της σχολικής μονάδας και είχε ενεργή εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός συμμετέχει ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ.)» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 26η/ 31-10-2025). Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός συμμετείχε στις παρακάτω εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής μονάδας: - Συμμετοχή στη δράση εντός της σχολικής μονάδας με αφορμή την «Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού – Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού», όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν και συμμετείχαν σε αθλητικούς αγώνες που πραγματοποιήθηκαν στην αυλή και δημιούργησαν μία αφίσα. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 10η/ 19-10-2025). - Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εντός της σχολικής μονάδας με θέμα «Υγιεινή των χεριών» που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025). - Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εντός της σχολικής μονάδας με θέμα «Δόντια γερά – Στοματική Υγεία για παιδιά» που διοργάνωσε το τμήμα Προστασίας και Προαγωγής της Δημόσιας Υγείας του Δήμου Θεσσαλονίκης. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025, Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.sch.gr/?p=5680>). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Παιδικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ανακαλύπτοντας τα μυστικά των παιχνιδιών». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ολυμπιακό Μουσείο Θεσσαλονίκης, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025). - Παρακολούθηση της παιδικής θεατρικής παράστασης «Πολυξένη» στο Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025). - Συμμετοχή στη δράση εντός σχολικής μονάδας από τον Οργανισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Επιστήμης, Τεχνολογίας και Μαθηματικών STEM education, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Γνωρίζω τις απλές μηχανές». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025, Πράξη 47η/ 10-3-2026). - Συμμετοχή στη δράση εντός της σχολικής μονάδας με αφορμή την «Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία», όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις για την αναπηρία και δημιούργησαν σχετική αφίσα. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 32η/ 27-11-2025). - Συμμετοχή στο ετήσιο σχέδιο δράσης εργαστηρίων δεξιοτήτων με τις παρακάτω θεματικές: α) Υγεία - Διατροφή: «Τρώω σωστά, μεγαλώνω δυνατά», β) Φροντίζω το περιβάλλον: «Μικροί ήρωες της ανακύκλωσης», γ) Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: «Γνωρίζω τα δικαιώματά μου», δ) STEM - Εκπαιδευτική ρομποτική: «Οι μικροί εξερευνητές». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 16η/ 9-10-2025). - Συμμετοχή στο ετήσιο σχέδιο δράσεων ενεργού πολίτη με θέμα «Ευχές και δώρα από καρδιάς». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 18η/ 13-10-2025). - Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση για την αειφορία – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες – 3R Reduce, Reuse, Recycle», όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις που προάγουν τη μείωση των απορριμμάτων, την επαναχρησιμοποίησή τους και την ανακύκλωση των υλικών με στόχο να μειωθεί ο όγκος των απορριμμάτων στη σχολική κοινότητα αρχικά και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο κατ' επέκταση και να ενισχυθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 19η/ 17-10-2025). - Συμμετοχή στο μηνιαίο εκκλησιασμό του σχολείου. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 21η/ 17-10-2025). - Συμμετοχή στη βιβλιοπαρουσίαση του παιδικού βιβλίου «Μια πιπεριά με ξεχωριστή ομορφιά» που διοργάνωσε η Παιδική Βιβλιοθήκη Δήμου Θεσσαλονίκης Ορέστου. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 29η/ 21-11-2025). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Περιβαλλοντικό Πάρκο Δεινοσαύρων, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα «Πάρκο Δεινοσαύρων» και «Ένα ταξίδι στο παρελθόν της Γης». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 35η/ 12-12-2025, Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.sch.gr/?p=5686>). - Παρακολούθηση της παιδικής θεατρικής παράστασης «Το καρναβάλι του Καραγκιόζη» που πραγματοποιήθηκε εντός της σχολικής μονάδας. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 35η/ 12-12-2025). - Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εντός της σχολικής μονάδας με θέμα «Παρακολούθηση της ανάπτυξης των παιδιών στο Δημοτικό από επαγγελματίες υγείας των Δημοτικών Ιατρείων του Δήμου Θεσσαλονίκης που διοργάνωσε το Δημοτικό Ιατρείο του Δήμου Θεσσαλονίκης. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 44η/ 5-2-2026). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ανακαλύπτω το Αγρόκτημα με ένα μεγάλο παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Μαθαίνω τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής – Έρχομαι σε επαφή με το Περιβάλλον». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026). - Συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εντός της σχολικής μονάδας με θέμα «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα – Συμβουλές πυροπροστασίας» που διοργάνωσε ο 3ος Πυροσβεστικός Σταθμός Θεσσαλονίκης 25ης Μαρτίου-Κρήτης. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026, Ιστοσελίδα:

<http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5824>). - Συμμετοχή στη δράση εντός της σχολικής μονάδας με αφορμή την «Ημέρα Φιλάθλου», όπου οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε ομαδικές παιγνιώδεις δραστηριότητες. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026, Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5837>). - Εκπαιδευτική επίσκεψη στην PRSCOOL, όπου οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ολυμπιακά Αθλήματα». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026). - Συμμετοχή στη δράση εντός της σχολικής μονάδας σχετικά με την εθελοντική αιμοδοσία που διοργανώθηκε στα πλαίσια της «Πρώτης Κοινοτικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας» και της «Εκδήλωσης διάδοσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων των σχολείων για την εθελοντική αιμοδοσία με τίτλο "Δίνω αίμα – Μοιράζομαι ένα δώρο ζωής"». (Τεκμήρια: Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5556>, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5584>). - Συμμετοχή στην 3η Σχολή Γονέων με τίτλο «Μεγαλώνοντας, μαθαίνοντας, αλλάζοντας και επικοινωνώντας με τα παιδιά μας» για το σχολικό έτος 2025-2026 που διοργάνωσε ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Δασκάλων 6ης Θέσης Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης. (Τεκμήρια: Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=4861>). - Συμμετοχή σε παιδαγωγικές συναντήσεις της σχολικής μονάδας. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026). - Συμμετοχή σε συναντήσεις με την ενδοσχολική συντονίστρια των Α', Β' και Γ' τάξεων, πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών και ετεροπαρατηρήσεις. (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Ενδοσχολικών Συντονιστών, 14-10-2025, 8-11-2025, 11-11-2025, 21-11-2025, 26-11-2025, 9-12-2025, 13-1-2026, 23-2-2026, 9-1-2026, 5-2-2026, 27-2-2026, 7-3-2026). Ε) Συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων: Η εκπαιδευτικός συμμετείχε ενεργά στον συγκεκριμένο τομέα και η συμβολή της ήταν καθοριστική στη σύνθεση και στην υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της συνεργασίας της τόσο με την ΕΔΥ όσο και με τον σύλλογο διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα, πρότεινε αποτελεσματικές παρεμβάσεις αναφορικά με μία μαθήτριά της τάξης της με έντονα προβλήματα συμπεριφοράς στη διαχείριση κρίσεων και καταστάσεων. (Τεκμήρια: Πρακτικά ΕΔΥ, Πράξη 2η/ 9-10-2025). Επίσης, συνεργάστηκε στενά με την ΕΔΥ για την επίλυση ζητημάτων που αφορούσαν μία μαθήτριά της τάξης της με διάγνωση Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), σύμφωνα με τη γνωμάτευση του 2ου ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλονίκης. Επιπροσθέτως, για την καλύτερη αντιμετώπιση των ζητημάτων που αντιμετωπίζει η συγκεκριμένη μαθήτριά, η εκπαιδευτικός έχει, ακόμη, τακτική και σταθερή επικοινωνία με τη λογοθεραπεύτρια και την εργοθεραπεύτρια που παρακολουθεί τη συγκεκριμένη μαθήτριά, ενώ παράλληλα πραγματοποιεί καθημερινή επιτήρησή της κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και εφαρμόζει εξατομικευμένο πρόγραμμα δράσης, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που υπάρχουν στη διαχείριση της προσοχής και της συμπεριφοράς της. (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, παρατηρήσεις στα διαλείμματα και συμβουλευτική υποστήριξη στη συγκεκριμένη μαθήτριά: 23-9-2025, 8-10-2025, 20-11-2025, 16-1-2025, 18-2-2026, 19-3-2026). Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός έχει ενεργό ρόλο στις παιδαγωγικές συναντήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί στη σχολική μονάδα εκφράζοντας σημαντικές ιδέες και απόψεις για την αντιμετώπιση ζητημάτων που έχουν προκύψει με μαθητές και μαθήτρες της σχολικής κοινότητας. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026). Τέλος, η εκπαιδευτικός υποστηρίζει με κατ' οίκον διδασκαλία μία μαθήτριά της τάξης της, η οποία αντιμετωπίζει σοβαρά ιατρικά προβλήματα και η ανάγκη για κατ' οίκον διδασκαλία κρίθηκε επιτακτική. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 23η/ 21-10-2025, Πράξη 25η/ 29-10-2025, Πράξη 51η/ 20-4-2026). 3.2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός πρότεινε πολλές καινοτόμες παρεμβάσεις για την εν γένει επιτυχή εκπλήρωση της αποστολής της σχολικής μονάδας και είχε ενεργή εμπλοκή στην υλοποίησή τους. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός συμμετέχει ως μέλος της παιδαγωγικής ομάδας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ.)». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 26η/ 31-10-2025). Επιπλέον, η εκπαιδευτικός συμμετέχει στο ετήσιο σχέδιο δράσεων ενεργού πολίτη με θέμα «Ευχές και δώρα από καρδιάς» στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Ζω καλύτερα – Ευ ζην», στον τομέα «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη» στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 18η/ 13-10-2025). Επιπροσθέτως, συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες/δράσεις του συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, ούσα μέλος της ομάδας «Εκπαίδευση για την αειφορία – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες – 3R Reduce, Reuse, Recycle», όπου οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δράσεις που προάγουν τη μείωση των απορριμμάτων, την επαναχρησιμοποίησή τους και την ανακύκλωση των υλικών με στόχο να μειωθεί ο όγκος των απορριμμάτων στη σχολική κοινότητα αρχικά και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο κατ' επέκταση και να ενισχυθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 19η/ 17-10-2025). Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής: Στα θέματα της καθημερινότητας της σχολικής ζωής η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαγγελματικό ήθος και συνέπεια. Τηρεί ακέραια το ωράριό της, συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Διευθυντή, του Συλλόγου Διδασκόντων, της ενδοσχολικής συντονίστριας και προγραμματίζει εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων, Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο

Ενδοσχολικών Συντονιστών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής). Επιπροσθέτως, παρουσιάζει ενεργό ενδιαφέρον για δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και συμμετέχει ενεργά στην καθημερινή ζωή του σχολείου, εκτελώντας άψογα τα εξωδιδασκικά της καθήκοντα (π.χ. εφημερίες) και ανταποκρινόμενη με προθυμία στην εκτέλεση έκτακτων καθηκόντων, όποτε υπάρχει ανάγκη. Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Στον συγκεκριμένο τομέα η εκπαιδευτικός ενεπλάκη ενεργά και με ιδιαίτερο ζήλο στις διαδικασίες και στις δράσεις για τον συλλογικό προγραμματισμό και την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας από το στάδιο του προγραμματισμού έως και στο στάδιο της τελικής αποτίμησης. Ειδικότερα, συμμετέχει στη 4η Ομάδα δράσης με τίτλο «Εκπαίδευση για την αειφορία – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες – 3R Reduce, Reuse, Recycle», όπου οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε δράσεις που προάγουν τη μείωση των απορριμμάτων, την επαναχρησιμοποίησή τους και την ανακύκλωση των υλικών με στόχο να μειωθεί ο όγκος των απορριμμάτων στη σχολική κοινότητα αρχικά και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο κατ' επέκταση και να ενισχυθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 19η/ 17-10-2025). Δ) Συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας: Η εκπαιδευτικός είχε ουσιαστική συμμετοχή και ανέλαβε σημαντικές πρωτοβουλίες όσον αφορά τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός αφιερώνει αρκετό χρόνο σε συζητήσεις με Διευθυντή, ΕΔΥ, συναδέλφους, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές και μαθήτριες, προκειμένου να προλάβει τυχόν δυσάρεστες καταστάσεις και να διαχειριστεί αποτελεσματικά ενδεχόμενες κρίσεις. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Πράξη 4η/ 10-11-2025, Πρακτικά ΕΔΥ, Πράξη 2η/ 9-10-2025, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026, Πράξη 40η/ 23-1-2026, Ημερολόγιο Ενδοσχολικών Συντονιστών: 14-10-2025, 26-11-2025, 9-12-2025, 13-1-2026, 27-2-2026, 7-3-2026, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής έκτακτες διά ζώσης στο κενό της ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς – κηδεμόνες: 22-9-2025, 19-11-2025, 8-12-2025, 22-1-2026, 13-2-2026, 13-3-2026, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, παρατηρήσεις στα διαλείμματα και συμβουλευτική υποστήριξη σε μαθήτρια: 23-9-2025, 8-10-2025, 20-11-2025, 16-1-2025, 18-2-2026, 19-3-2026). 3.3. Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον Διευθυντή, συνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας η συνεργασία της είναι άψογη και εποικοδομητική. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις της και πάντα πρόθυμη για την παροχή βοήθειας σε οποιαδήποτε έκτακτη κατάσταση. Επιπλέον, ενημερώνει εγκαίρως για τη διαχείριση ζητημάτων που προκύπτουν και αφορούν μαθητές και μαθήτριες της τάξης της, όπως για παράδειγμα τα προβλήματα και τις αντιδράσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Έχει, ακόμη, τακτική εβδομαδιαία συνάντηση με τον Διευθυντή και τις εκπαιδευτικούς των τμημάτων της άλλης πρώτης και της δευτέρας τάξης. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Πράξη 4η/ 10-11-2025). Επιπροσθέτως, με τον Διευθυντή συνεργάστηκε αποτελεσματικά όσον αφορά την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες μαθήτριες της τάξης της, η μία εκ των οποίων έχει διάγνωση Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) από το 2ου ΚΕΔΑΣΥ Θεσσαλονίκης. (Τεκμήρια: Πρακτικά ΕΔΥ, Πράξη 2η/ 9-10-2025, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, παρατηρήσεις στα διαλείμματα και συμβουλευτική υποστήριξη στη συγκεκριμένη μαθήτρια: 23-9-2025, 8-10-2025, 20-11-2025, 16-1-2025, 18-2-2026, 19-3-2026). Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό διδακτικού έργου, προγραμματισμό δράσεων): Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται συστηματικά με την εκπαιδευτικό της άλλης πρώτης, προκειμένου να σχεδιαστεί κατάλληλο διδακτικό υλικό και να προγραμματιστούν από κοινού κατάλληλες εκπαιδευτικές δράσεις, τις οποίες έχουν εντάξει στον αρχικό προγραμματισμό τους. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 10η/ 19-10-2025, Πράξη 14η/ 3-10-2025, Πράξη 18η/ 13-10-2025, Πράξη 19η/ 17-10-2025, Πράξη 29η/ 21-11-2025, Πράξη 32η/ 27-11-2025, Πράξη 35η/ 12-12-2025, Πράξη 44η/ 5-2-2026, Πράξη 47η/ 10-3-2026). Επιπλέον, υλοποιούν με τη συνάδελφο του άλλου τμήματος κοινές δράσεις στο Πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 16η/ 9-10-2025). Ως προς τη διαχείριση της ύλης, καθώς και για τα παιδαγωγικά θέματα που προκύπτουν ανταλλάσσει απόψεις τακτικά τόσο με την ενδοσχολική συντονίστρια όσο και με τους συναδέλφους των άλλων τάξεων. Επιπροσθέτως, οργάνωσε και πραγματοποίησε μικροδιδασκαλίες στη γλώσσα, στα μαθηματικά και στη μελέτη περιβάλλοντος, τις οποίες παρακολούθησαν οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί της άλλης πρώτης και της δευτέρας τάξης και συνοδεύτηκαν από εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Ακόμη, παρακολούθησε και η ίδια μικροδιδασκαλίες που πραγματοποίησε η εκπαιδευτικός της άλλης πρώτης στα πλαίσια της καλής συνεργασίας μεταξύ τους. (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Ενδοσχολικών Συντονιστών, 14-10-2025, 8-11-2025, 11-11-2025, 21-11-2025, 26-11-2025, 9-12-2025, 13-1-2026, 23-2-2026, 9-1-2026, 5-2-2026, 27-2-2026, 7-3-2026). Τέλος, συνεργάζεται στενά με τους/τις εκπαιδευτικούς των άλλων ειδικοτήτων για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών/τριών της, καθώς και με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης για τον καλύτερο σχεδιασμό προγράμματος παρέμβασης για τη μαθήτρια με διάγνωση Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) που φοιτά στην τάξη της. Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Η συνεργασία της εκπαιδευτικού με συναδέλφους χαρακτηρίζεται από αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη και είναι προσανατολισμένη στην οικοδόμηση συναντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Θεωρεί

ιδιαίτερα σημαντική την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών τόσο με συναδέλφους που έχουν πολλά χρόνια προϋπηρεσίας όσο και με νέους συναδέλφους, οι οποίοι αποτελούν φορείς νεότερων και πολλές φορές καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων. Ιδιαίτερα η συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τους/τις εκπαιδευτικούς του ολοήμερου συμβάλλει στην παροχή χρήσιμης ανατροφοδότησης και υποστήριξης τόσο στον διδακτικό όσο και στον παιδαγωγικό τομέα. Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός συμμετέχει στο συλλογικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (Προ.Θε.Συ.)» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 26η/ 31-10-2025), στο Ετήσιο Σχέδιο Δράσεων Ενεργού Πολίτη, (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 18η/ 13-10-2025), στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εκπαίδευση για την αειφορία – Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες – 3R Reduce, Reuse, Recycle». (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 19η/ 17-10-2025). Τέλος, η αξιολογούμενη παίρνει μέρος σε όλες τις τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και στις παιδαγωγικές συναντήσεις. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28η/ 18-11-2025, Πράξη 46η/ 4-3-2026, Πράξη 49η/ 26-3-2026).

3.4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός στον συγκεκριμένο τομέα επέδειξε εποικοδομητική επικοινωνία, καθώς επέλεξε να πραγματοποιήσει την πρώτη συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς και τους κηδεμόνες της Α' τάξης το 2ο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου σε απογευματινή ώρα, εκτός ωραρίου. Επίσης, πραγματοποίησε απογευματινή συνάντηση, εκτός ωραρίου, μαζί τους για την ενημέρωσή τους όσον αφορά την πρόοδο τριμήνου των μαθητών/τριών της. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 35η/ 12-12-2025). Έχει, ακόμη, ορίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς σταθερή ημέρα συνάντησης με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών της τάξης της για ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 40η/ 23-1-2026) και έχει πραγματοποιήσει και έκτακτες διά ζώσης συναντήσεις με κάποιους γονείς για θέματα που προέκυψαν μέσα στη χρονιά. (Τεκμήρια: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής έκτακτες διά ζώσης στο κενό της ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς – κηδεμόνες: 22-9-2025, 19-11-2025, 8-12-2025, 22-1-2026, 13-2-2026, 13-3-2026). Επιπροσθέτως, η εκπαιδευτικός ενημερώνει τακτικά τηλεφωνικώς τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών της τάξης της που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και παρέχει διευκρινίσεις για θέματα που αφορούν την καλύτερη συνεργασία τους. Σε ειδικές περιπτώσεις, επίσης, έχει αναπτύξει αποτελεσματική επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες συγκεκριμένων παιδιών που απαιτούν διαφορετική προσέγγιση. Τέλος, η εκπαιδευτικός επικοινωνεί καθημερινά μαζί τους μέσα από σημειώματα που δίνονται στα παιδιά. Επιπλέον, τους ενημερώνει τακτικά για ζητήματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. (Τεκμήρια: Ιστοσελίδα: Έναρξη λειτουργίας της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης ΕΔΥ, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=4846>, Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=4852>, Πολιτική Ασφαλείας του 8ου Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5803>, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=4884>, Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας & Μνημόνιο Ενεργειών Διαχείρισης Έκτακτων Αναγκών, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5167>, Ενημέρωση για την 3η Σχολή Γονέων, <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=4861>). Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε εκπαιδευτικές δράσεις που την έφεραν σε άμεση επαφή με την ευρύτερη κοινότητα της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, συνεργάστηκε με τη Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιεινή των χεριών» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025), με το τμήμα Προστασίας και Προαγωγής της Δημόσιας Υγείας του Δήμου Θεσσαλονίκης για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Δόντια γερά – Στοματική Υγεία για παιδιά» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 14η/ 3-10-2025, Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5680>), με την Παιδική Βιβλιοθήκη Δήμου Θεσσαλονίκης Ορέστου για τη βιβλιοπαρουσίαση του παιδικού βιβλίου «Μια πιπεριά με ξεχωριστή ομορφιά», (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 29η/ 21-11-2025), με το Δημοτικό Ιατρείο του Δήμου Θεσσαλονίκης για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Παρακολούθηση της ανάπτυξης των παιδιών στο Δημοτικό από επαγγελματίες υγείας των Δημοτικών Ιατρείων του Δήμου Θεσσαλονίκης» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 44η/ 5-2-2026), με τον 3ο Πυροσβεστικό Σταθμό Θεσσαλονίκης 25ης Μαρτίου-Κρήτης για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα – Συμβουλές πυροπροστασίας» (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47η/ 10-3-2026, Ιστοσελίδα: <http://8dim-thess.thess.sch.gr/?p=5824>). Τέλος, συμμετείχε σε δράση εντός της σχολικής μονάδας σχετικά με την εθελοντική αιμοδοσία που διοργανώθηκε στην ευρύτερη κοινότητα στα πλαίσια της «Πρώτης Κοινωνικής Εθελοντικής Αιμοδοσίας» και της «Εκδήλωσης διάδοσης των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων των σχολείων για την εθελοντική αιμοδοσία με τίτλο "Δίνω αίμα – Μοιράζομαι ένα δώρο ... 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Συνεκτιμώμενες δράσεις και χαρακτηριστικά που δεν εντάσσονται στις προηγούμενες κατηγορίες Η εκπαιδευτικός έχει αναλάβει κατ' όγκον διδασκαλία μίας μαθήτριας της τάξης της, η οποία για σοβαρούς ιατρικούς λόγους δεν μπορεί να φοιτήσει στο σχολικό περιβάλλον. (Τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 23η/ 21-10-2025, Πράξη 25η/ 29-10-2025, Πράξη 51η/ 20-4-2026). Η εκπαιδευτικός έχει επιδείξει ιδιαίτερο ζήλο και επαγγελματισμό στη συγκεκριμένη δράση που έχει αναλάβει και βοηθάει

ουσιαστικά το παιδί όχι μόνο στο γνωστικό κομμάτι, αλλά και στο συναισθηματικό και ψυχολογικό τομέα υποστηρίζοντας και ενθαρρύνοντας το παιδί καθ' όλη τη διάρκεια των εκπαιδευτικών τους συναντήσεων.

5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την παρουσία και την εν γένει συμμετοχή της εκπαιδευτικού στα σχολικά δρώμενα, την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα δεδομένα που άντλησα από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων, τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η εκπαιδευτικός, θεωρώ πως η κ. Κωτή Ειρήνη είναι μία πολύ ώριμη εκπαιδευτικός, έχει κίνητρα, εργάζεται σκληρά και έχει σαφείς στόχους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και είναι ανοιχτή σε συνεργασίες που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η προτεινόμενη βαθμολογία στους επιμέρους τομείς του πεδίου Β είναι: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησης της: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ γ) Συνεργασία με συναδέλφους: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία του αξιολογούμενου: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ. Ο αξιολογητής Λύτρας Νικόλαος

