



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

02/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (ΠΕΔΙΟ Α2) (Βάσει του Άρθρου 11 του Ν. 4823/2021) ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ Ονοματεπώνυμο: Φλεριανού Μαρία Ειδικότητα: ΠΕ70 – Δασκάλα Σχολική Μονάδα: 16ο
Δημοτικό Σχολείο Βέροιας Αξιολογητής: Σταμούλης Δημήτριος, Διευθυντής σχολείου ΠΕ70 Α.
Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Η εκπαιδευτικός κ. Φλεριανού Μαρία επιδεικνύει εξαιρετική
ικανότητα στη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού, συνεργατικού και απόλυτα συμπεριληπτικού κλίματος
στην τάξη, το οποίο διευκολύνει τη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα:
1. Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού Δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου οι
μαθητές νιώθουν ασφαλείς να εκφράσουν τις ιδέες τους, να πειραματιστούν και να συμμετέχουν ενεργά.
Διαχειρίζεται τις σχέσεις στην τάξη με δικαιοσύνη, ενθαρρύνοντας τον ισότιμο διάλογο και την
ενεργητική ακρόαση. Κατά την 1η διδασκαλία (Ιστορία), η εκπαιδευτικός έδωσε τον μεγαλύτερο μέρος του
χρόνου στα παιδιά, προκαλώντας τα να φανταστούν και να προτείνουν τι σκέφτονταν οι ήρωες.
Καθοδηγούσε τον διάλογο, συμπλήρωνε τις ιδέες τους στον πίνακα και καλλιεργούσε τον συνεχή διάλογο
μεταξύ δασκάλας-μαθητών και μαθητών-μαθητών. Στο κλείσιμο του μαθήματος, συνέδεσε τη γνώση με το
«τώρα», δίνοντας τον λόγο στους μαθητές να αναφέρουν δικά τους καθημερινά και γνωστά παραδείγματα
σχετικά με την παραβίαση των υποσχέσεων. Στη 2η διδασκαλία (Μελέτη Περιβάλλοντος), μέσω
κατευθυνόμενων ερωτήσεων, επέτρεψε στα παιδιά να ανασυνθέσουν αυτόνομα την προηγούμενη γνώση.
Επαναδιατύπωνε τις απαντήσεις τους με υπομονή μέχρι η διατύπωσή τους να γίνει επιστημονικά ακριβής

και απλή, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. 2. Διαχείριση της ετερογένειας και συμπερίληψη Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει υποδειγματικές πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ένταξης μαθητών με ελλιπή γνώση της γλώσσας (προσφύγων) ή μαθησιακές δυσκολίες, διασφαλίζοντας ότι κανένα παιδί δεν περιθωριοποιείται. Μετατρέπει την ετερογένεια σε μαθησιακό πλεονέκτημα για όλη την ομάδα. Στο τμήμα φοιτούν δύο μαθητές πρόσφυγες (μεταξύ των οποίων η μαθήτρια Λοτζίβ) με ελλιπή γλωσσική επικοινωνία και τρεις μαθητές που ενισχύονται στο τμήμα ένταξης (όπως ο Νίκος, ο Παναγιώτης και ο Τάσος). Η κ. Φλεριανού εφαρμόσε πλήρως διαφοροποιημένες τεχνικές: Στην Ιστορία, ανέθεσε στη Λοτζίβ να «διαβάξει» τις εικόνες και να εκφράζει αυτό που ήθελε μέσω κινήσεων και χειρονομιών, οδηγώντας την τελικά στο να παρουσιάσει με επιτυχία το έργο της ομάδας της στην ολομέλεια. Στις ομαδικές εργασίες και των δύο μαθημάτων, εξασφάλισε τη συμμετοχή και τη συγκέντρωση όλων των παιδιών (συμπεριλαμβανομένων των Νίκου, Τάσου και Λοτζίβ). Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, μοίρασε σε όλα τα παιδιά υποστηρικτική σελίδα με τα μέρη του φυτού για την ενίσχυση της κατακτημένης γνώσης, ενώ στην ομαδική εργασία οι μαθητές χρησιμοποίησαν απτά υλικά. Πήραν ένα τμήμα του φυτού, το ξεφλούδισαν, παρατήρησαν με μεγεθυτικό φακό το «δίκτυο μεταφοράς», ... κόλλησαν κλωστές ως «σωληνάκια» στον βλαστό. Δόθηκε έτσι η δυνατότητα σε όλους να συνεισφέρουν ανεξαρτήτως γνωστικού επιπέδου. 3. Οργάνωση και διοίκηση της τάξης Η οργάνωση του χώρου και η διαχείριση του διδακτικού χρόνου είναι υποδειγματικές. Οι κανόνες λειτουργίας της τάξης είναι σαφείς, κοινά αποδεκτοί και τηρούνται με συνέπεια. Οι 17 μαθητές ήταν οργανωμένοι σε 4 ετερογενείς ομάδες (των 4-5 ατόμων), με καθαρά θρανία χωρίς βιβλία, γεγονός που ευνοούσε την αλληλοβοήθεια, την επικοινωνία και την εστίαση. Η διαχείριση του χρόνου ήταν απόλυτα ελεγχόμενη: η πρακτική εργασία διήρκεσε ακριβώς 10 λεπτά, και παρόλο που δύο ομάδες καθυστέρησαν ελαφρώς στην Ιστορία, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε τον χρόνο με ευελιξία δίνοντας μια μικρή, δίκαιη παράταση. Η ροή των μαθημάτων υποστηρίχθηκε οργανικά από τη χρήση ΤΠΕ (PowerPoint, προβολή σύντομου βίντεο 20" με γραφικά, και ψηφιακό παιχνίδι γνώσεων Kahoot μέσω ενός tablet ανά ομάδα). 4. Πρόληψη και επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς Η διαχείριση της προσοχής των μαθητών γίνεται με απόλυτα παιδαγωγικό, ήρεμο και σταθερό τρόπο. Προλαβαίνει τις διασπάσεις προσοχής μέσω της εγγύτητας και της εξατομικευμένης ενθάρρυνσης, χωρίς εντάσεις ή τιμωρητικές πρακτικές. Παρότι το τμήμα χαρακτηρίζεται ως κινητικό και ζωηρό με μαθητές που εύκολα αφαιρούνται, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικά αντανakλαστικά. Κατά την αφήγηση της Ιστορίας, επανέφερε άμεσα και αποτελεσματικά όσα παιδιά αφαιρούνταν, χρησιμοποιώντας απλώς το όνομά τους ή με ένα απαλό, καθησυχαστικό ακούμπισμα στον ώμο. Αντίστοιχα, κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας, όταν ο Παναγιώτης και ο Τάσος διέσπασαν την προσοχή τους, η εκπαιδευτικός δεν χρησιμοποίησε καμία επίπληξη· αντίθετα, μετακινήθηκε στον χώρο, πήγε δίπλα τους και τους επανέφερε στοχοθετημένα, εξηγώντας τους ξανά με ηρεμία ένα σχετικό κομμάτι της εργασίας. Β. Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση Η κ. Φλεριανού διαθέτει ανεπτυγμένη ικανότητα κριτικού αναστοχασμού επί της διδακτικής της πράξης. Συνεργάζεται εποικοδομητικά με τον Αξιολογητή, αποδέχεται τις παιδαγωγικές επισημάνσεις και επιδιώκει διαρκώς τη βελτίωση των μεθόδων της. Αναγνωρίζει τις προκλήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής τάξης και προσαρμόζει τον σχεδιασμό της με γνώμονα τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα της Παιδαγωγικής, όπως αποδείχθηκε από τον άρτιο σχεδιασμό των σχεδίων μαθήματος, την πρόβλεψη εναλλακτικών λύσεων (π.χ. εκτυπωμένα κουίζ σε χαρτί σε περίπτωση αστοχίας του διαδικτύου) και τη στοχευμένη χρήση της βιωματικής και διερευνητικής μάθησης. Γ. Τελική Αξιολογική Κρίση (Χαρακτηρισμός) Λαμβάνοντας υπόψη τη συστηματική παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, την αρτιότητα στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, την υποδειγματική συμπεριληπτική της πολιτική, την επιτυχή εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθοδολογίας και τον υψηλό βαθμό αναστοχασμού της, η εκπαιδευτικός ΦΛΕΡΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ αξιολογείται στο Πεδίο Α2 ως εξής: Πεδίο Α2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ Ονοματεπώνυμο Αξιολογητή: Σταμούλης Δημήτριος Ημερομηνία: 22/05/2026