



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΦΩΤΑΚΑΚΗ
Αξιολογητές:	ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	20/05/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του Εκπαιδευτικού Προσωπικού με ονοματεπώνυμο Σοφία Φωτακάκη και ειδικότητα (ΠΕ71-ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ), η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από την παραπάνω Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής ΠΕ71 και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Εισαγωγικά στοιχεία Η Φωτακάκη Σοφία υπηρετεί οργανικά στο Τμήμα Ένταξης του 5ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας από τον Αύγουστο του 2025. Η επιλογή της να ακολουθήσει την Ειδική Αγωγή δεν ήταν τυχαία: διαμορφώθηκε το 2008, όταν σε ηλικία δεκαοκτώ ετών ήρθε για πρώτη φορά σε ουσιαστική επαφή με παιδιά με αναπηρίες, δουλεύοντας σε παιδότοπο το καλοκαίρι. Εκείνη η εμπειρία στάθηκε αφετηρία για όλα όσα ακολούθησαν. Σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, κατεύθυνση Δασκάλων, όπου πέρα από τις βασικές σπουδές της εκπαιδεύτηκε στη γραφή Braille, παρακολούθησε τέσσερις θεματικές ενότητες Πληροφορικής και Χειρισμού Η/Υ και ολοκλήρωσε τον πρώτο κύκλο Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – πιστοποίηση που παραμένει ακόμη στους στόχους της. Παράλληλα απέκτησε την πιστοποίηση ECDL και πτυχίο Αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2 (City & Guilds – Communicator). Την πρακτική της άσκηση πραγματοποίησε σε τρεις φορείς: στον σύλλογο «Μάγνητες Τυφλοί», στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας Βόλου και στο Τμήμα Ένταξης του 12ου Δημοτικού Βόλου. Αμέσως μετά την αποφοίτησή της ξεκίνησε τις

μεταπτυχιακές της σπουδές, επιλέγοντας να εξειδικευτεί στα Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου (ΕΑΠ – Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας), με πρακτική άσκηση 200 ωρών στο Μαράσλειο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο. Η επιλογή αυτή δεν ήταν τυχαία – αντικατοπτρίζει την πρακτική της σκέψης: να εξοπλιστεί ακριβώς εκεί που οι μαθητές της την χρειάζονται περισσότερο. Από το 2013 έως σήμερα έχει υπηρετήσει σε εννέα σχολικές μονάδες σε Τήνο, Αττική και Αργολίδα, σε Τμήματα Ένταξης, Ειδικά Σχολεία και θέσεις Παράλληλης Στήριξης, πριν αποκτήσει οργανική θέση και επιστρέψει στη Νάουσα, τον τόπο όπου μεγάλωσε. Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας η εκπαιδευτικός μίλησε με σαφήνεια για τον ρόλο της στο σχολείο, για τον τρόπο που οργανώνει το Τμήμα Ένταξης και για τη συνεργασία της με τους συναδέλφους και την ΕΔΥ. Ήταν εμφανής η ωριμότητα της επαγγελματικής της στάσης και η ειλικρινής διάθεσή της να αναστοχαστεί πάνω στο έργο της.

α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η Φωτακάκη Σοφία είναι εκπαιδευτικός που τηρεί με συνέπεια τις υποχρεώσεις της – τόσο τις τυπικές όσο και τις ουσιαστικές. Προσέρχεται έγκαιρα, τηρεί το ωράριό της και ανταποκρίνεται αξιόπιστα σε κάθε ανάθεση της Διεύθυνσης. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, παίρνει λόγο με ουσία και δεν περιορίζεται σε τυπική παρουσία. Είναι παρούσα στις εκδηλώσεις του σχολείου και συμβάλλει πρακτικά στην εύρυθμη λειτουργία του. Το γεγονός ότι έχει υπηρετήσει αδιαλείπτως από το 2013 ως το 2022 – αρχικά ως αναπληρώτρια, κάτω από συνθήκες αβεβαιότητας – στην ειδική αγωγή με την απαραίτητη διακοπή και μόνο για την κύηση και ανατροφή των δύο παιδιών της, λέει πολλά για το ήθος και την αφοσίωσή της στον χώρο. Παράλληλα, δεν σταμάτησε ποτέ να επιμορφώνεται. Στο ενεργητικό της περιλαμβάνονται: εξ αποστάσεως πρόγραμμα 420 ωρών στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή και ΤΠΕ – Ψυχομετρικά Εργαλεία και Μεθοδολογία Παρέμβασης από το ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος», Διαφοροποιημένη Διδασκαλία σε πλαίσια ειδικής εκπαίδευσης από το ΙΕΠ, καθώς και εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες – την οποία θεωρεί απαραίτητη για όποιον δουλεύει με παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η επιμόρφωση για εκείνη δεν είναι τυπική υποχρέωση· είναι τρόπος να γίνεται καλύτερη εκπαιδευτικός.

β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Στο Τμήμα Ένταξης η Σοφία Φωτακάκη δεν «λειτουργεί» απλώς – δημιουργεί. Οργανώνει το τμήμα με σαφή δομή και σταθερή ρουτίνα, γιατί γνωρίζει ότι για τους μαθητές της η προβλεψιμότητα είναι πρώτα απ' όλα ασφάλεια. Σχεδιάζει εξατομικευμένα προγράμματα για κάθε μαθητή, με στόχους που είναι ρεαλιστικοί και μετρήσιμοι, και τα υλοποιεί ατομικά ή σε μικρές ομάδες ανάλογα με τις ανάγκες. Χρησιμοποιεί διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες, ψηφιακά εργαλεία και πολυτροπικό υλικό – επιλογές που δεν είναι τυχαίες, αλλά προκύπτουν από στοχευμένη επιμόρφωση και συνειδητή παιδαγωγική στάση. Αξιολογεί τους μαθητές της συστηματικά και με πολλαπλούς τρόπους: παρατηρεί, αναλύει εργασίες, καταγράφει, αξιοποιεί ψυχομετρικά εργαλεία – γνώση που απέκτησε μέσω της επιμόρφωσής της στο ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος». Δεν το κάνει για να βαθμολογήσει, αλλά για να επανασχεδιάσει. Κάθε δεδομένο γίνεται αφορμή για προσαρμογή της διδασκαλίας. Το ίδιο πνεύμα αναστοχασμού διαπνέει και τη συνολική της στάση απέναντι στο έργο της: εντοπίζει τι πάει καλά και τι χρειάζεται βελτίωση, και μετουσιώνει τα συμπεράσματά της σε συγκεκριμένες δράσεις για την ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Χαρακτηριστικό είναι ότι έχει ήδη ορίσει τον επόμενο επαγγελματικό της στόχο: να ολοκληρώσει την πιστοποίηση Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, της οποίας έχει παρακολουθήσει τον πρώτο κύκλο.

γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία για τη Φωτακάκη Σοφία δεν είναι τυπική διαδικασία – είναι τρόπος δουλειάς. Πριν ξεκινήσει οποιαδήποτε παρέμβαση, μαζεύει πληροφορίες: μιλά με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, με τη Διεύθυνση, με τα μέλη της ΕΔΥ. Θέλει να ξέρει από πού ξεκινά κάθε παιδί πριν αποφασίσει πού μπορεί να το πάει. Από εκεί και πέρα, ο σχεδιασμός γίνεται μαζί: κοινοί στόχοι, κοινές δραστηριότητες, κοινή αξιολόγηση. Αξιοποιεί την πολυεπιστημονική ματιά της ΕΔΥ και φροντίζει οι παρεμβάσεις της να έχουν συνέχεια και εκτός Τμήματος Ένταξης. Στις σχέσεις της με τους συναδέλφους χαρακτηρίζεται από σεβασμό, ανοιχτή διάθεση και συλλογικό πνεύμα. Μοιράζεται πρακτικές, ακούει, συνεισφέρει. Φροντίζει επίσης να εντάσσει τους μαθητές του τμήματός της σε κοινές σχολικές δράσεις – γιατί η ένταξη δεν σταματά στην πόρτα του Τμήματος Ένταξης. Έχοντας περάσει από εννέα διαφορετικές σχολικές μονάδες, έχει αποκτήσει την ευελιξία να προσαρμόζεται σε κάθε συλλογικό πλαίσιο χωρίς να χάνει τον εαυτό της.

δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Με τους γονείς η Φωτακάκη Σοφία επικοινωνεί τακτικά και έγκαιρα. Τους κρατά ενήμερους για την πρόοδο, τις δυσκολίες και τους στόχους των παιδιών τους, και αντιλαμβάνεται αυτή την επικοινωνία ως προέκταση της παρέμβασής της – ό,τι γίνεται στο σχολείο πρέπει να έχει συνέχεια και στο σπίτι. Η επιμόρφωσή της στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση την έχει εφοδιάσει με εργαλεία για να επικοινωνεί αποτελεσματικά και με γονείς διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου – ικανότητα που έχει ιδιαίτερη αξία στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. Η σχέση της με εξωσχολικούς φορείς ξεκίνησε πολύ πριν την επαγγελματική της σταδιοδρομία. Κατά τις σπουδές της πραγματοποίησε πρακτική άσκηση στους «Μάγνητες Τυφλοί» και απέκτησε πιστοποίηση Braille μέσω του KEAT. Μετά την αποφοίτησή της εργάστηκε εθελοντικά στα εργαστήρια του «Τα Παιδιά της Άνοιξης» και το καλοκαίρι του 2013 συμμετείχε ως συνοδός στην κατασκήνωσή τους. Δεν το έκανε επειδή έπρεπε – το έκανε γιατί ήθελε να παραμείνει κοντά στον χώρο που αγάπησε προτού ακόμα ξεκινήσει επίσημα η καριέρα της. Αυτό το ιστορικό λέει πολλά για το ποια είναι. Συμπέρασμα – Χαρακτηρισμός: Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα τεκμήρια

που αναπτύχθηκαν στα ανωτέρω α), β), γ), δ), η εκπαιδευτικός Φωτακάκη Σοφία αξιολογείται με τον χαρακτηρισμό «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ». Πρόκειται για εκπαιδευτικό με σαφή επαγγελματική ταυτότητα, βαθιά γνώση του αντικειμένου της και ειλικρινή αφοσίωση στους μαθητές της. Συνδυάζει ισχυρή επιστημονική κατάρτιση – από το προπτυχιακό έως το μεταπτυχιακό επίπεδο – με αδιάλειπτη επιμόρφωση και πολυετή εμπειρία σε ποικίλα πλαίσια Ειδικής Αγωγής. Συνεργάζεται αποτελεσματικά, επικοινωνεί με ουσία και συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας με πρωτοβουλίες και προτάσεις. Η εθελοντική της δράση, που ξεκινά από τα φοιτητικά της χρόνια και συνεχίζεται έως σήμερα, δεν είναι απλώς τεκμήριο – είναι ένδειξη χαρακτήρα.