



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΤΣΑΦΑΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΥΡΙΝΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα της Γλώσσας της Γ' τάξης δημοτικού στις ενότητες με τίτλο « Βοηθάμε να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας» και στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, « Άνθρωποι και ανάγκες », στο τμήμα Γ1 στο οποίο διδάσκει η αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Και ειδικότερα όσον αφορά την: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερή πρόθεση για τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη. Διατηρεί ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές, ενισχύει την ενεργό συμμετοχή τους, και ενθαρρύνει την έκφραση απόψεων με σεβασμό. Καλλιεργεί σχέσεις βασισμένες στην εμπιστοσύνη, φροντίζοντας να δείχνει κατανόηση στις ανάγκες των παιδιών και να ανταποκρίνεται με συνέπεια και δικαιοσύνη. Η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από ηρεμία, ευγένεια και συνέπεια, γεγονός που ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής στην τάξη. Όσον αφορά: Τη Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Παρατηρήθηκε ότι εκπαιδευτικός προωθεί συστηματικά την καλλιέργεια στάσεων αποδοχής και σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα, τόσο μέσω της καθημερινής της πρακτικής όσο και μέσα από επιλεγμένες παιδαγωγικές δραστηριότητες. Ενθαρρύνει τους μαθητές να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις ατομικές διαφορές (πολιτισμικές,

μαθησιακές, κοινωνικές) και να συνεργάζονται με πνεύμα αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης. Ενσωματώνει στη διδακτική διαδικασία ποικίλες προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό υλικό που αντανακλούν την ποικιλομορφία της τάξης, ενώ φροντίζει να παρέχει ίσες ευκαιρίες συμμετοχής σε όλα τα παιδιά, χωρίς διακρίσεις ή αποκλεισμούς. Η στάση του/της εκπαιδευτικού λειτουργεί ως πρότυπο για τους μαθητές, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος όπου κάθε παιδί αισθάνεται σεβαστό, ασφαλές και αποδεκτό. Όσον αφορά: Την Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός υιοθετεί διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν ενεργά τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων και δραστηριοτήτων που προσαρμόζονται στο αναπτυξιακό επίπεδο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενθαρρύνοντας την αυτενέργεια, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία. Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν με ενδιαφέρον και ενθουσιασμό, δείχνοντας εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά νιώθουν ελεύθερα να εκφραστούν, να πειραματιστούν και να κάνουν λάθη χωρίς φόβο. Η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών είναι συνεχής και ουσιαστική, γεγονός που ενισχύει το ενδιαφέρον των παιδιών και τη θετική τους στάση απέναντι στη μάθηση. Όσον αφορά: Την Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός εφαρμόζει προληπτικές στρατηγικές για τη διατήρηση θετικού κλίματος στην τάξη και την αποφυγή προβλημάτων πειθαρχίας. Θέτει από την αρχή σαφείς και κατανοητούς κανόνες λειτουργίας της τάξης, τους οποίους υπενθυμίζει και ενισχύει με σταθερότητα και συνέπεια. Η στάση του/της απέναντι στους μαθητές είναι ήρεμη, δίκαιη και σταθερή, γεγονός που ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και προβλεψιμότητας στο μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός προάγει τη θετική συμπεριφορά μέσω ενισχύσεων, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναλαμβάνουν την ευθύνη των πράξεών τους. Παρατηρείται ότι προλαβαίνει την εκδήλωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών μέσα από την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, την καλή οργάνωση του μαθήματος και την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης. Όπου προκύπτουν μικρές εντάσεις ή δυσκολίες, η εκπαιδευτικός τις διαχειρίζεται με ψυχραιμία και παιδαγωγική ευαισθησία, χωρίς να διαταράσσεται η ροή της διδασκαλίας. Όσον αφορά: Τη Διαχείριση συγκρούσεων: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός προσεγγίζει τις συγκρούσεις που προκύπτουν στην τάξη με ψυχραιμία, αντικειμενικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία. Αντιλαμβάνεται άμεσα τις εντάσεις ή τις δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών και παρεμβαίνει με τρόπο που ενισχύει τη συνεργασία, τον διάλογο και την επίλυση των διαφορών με σεβασμό. Δίνει χώρο στους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να ακούσουν τις απόψεις των συμμαθητών τους, ενθαρρύνοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Παράλληλα, αξιοποιεί παιδαγωγικά εργαλεία και τεχνικές (όπως συζητήσεις στην ολομέλεια, παιχνίδια ρόλων ή συμβόλαια συμπεριφοράς), ώστε να μετατρέψει τις συγκρούσεις σε ευκαιρίες μάθησης και ενδυνάμωσης των κοινωνικών δεξιοτήτων. Η γενικότερη στάση της εκπαιδευτικού συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός κλίματος όπου οι συγκρούσεις δεν αποφεύγονται ή τιμωρούνται, αλλά αντιμετωπίζονται ως φυσικό μέρος της σχολικής ζωής που μπορεί να επιλυθεί με παιδαγωγικούς όρους και σεβασμό προς όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Όσον αφορά: β) τον Αναστοχασμό - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Και ειδικότερα την όσον αφορά: Την Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός επιδεικνύει διάθεση για αναστοχασμό και κριτική προσέγγιση της διδακτικής της πρακτικής. Αναγνωρίζει τα δυνατά της σημεία αλλά και τις προκλήσεις που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, και επιδιώκει να βελτιώνεται μέσω της ανατροφοδότησης, είτε από την ίδια είτε από συναδέλφους ή τον διευθυντή. Η εκπαιδευτικός φαίνεται να προβληματίζεται ουσιαστικά πάνω στα αποτελέσματα της διδακτικής της παρέμβασης και να αναπροσαρμόζει τις στρατηγικές της, όταν κρίνεται απαραίτητο, προκειμένου να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών/τριών. Συμμετέχει με συνέπεια σε επιμορφωτικές δράσεις και δείχνει πρόθεση να ενσωματώνει νέες ιδέες και μεθόδους στη διδασκαλία, στοχεύοντας στη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη. Η στάση της αντανακλά υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, στοιχεία που συμβάλλουν θετικά τόσο στη δική της βελτίωση όσο και στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Όσον αφορά: Τον Εντοπισμό των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Παρατηρήθηκε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να εντοπίζει με επάρκεια τα σημεία που δυσχεραίνουν τη δημιουργία και διατήρηση θετικού παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη. Αντιμετωπίζει τέτοιου είδους προκλήσεις με υπευθυνότητα και με διάθεση βελτίωσης, χωρίς να τις αγνοεί ή να τις αποδίδει αποκλειστικά σε εξωγενείς παράγοντες. Καταβάλλει προσπάθειες να αναπροσαρμόσει τις πρακτικές της με βάση τις ανάγκες της συγκεκριμένης μαθητικής ομάδας, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση και η ενσυναίσθηση. Επιδιώκει τη διαρκή ανανέωση των μεθόδων της, παρακολουθώντας επιμορφωτικά σεμινάρια και ενσωματώνοντας καινοτόμες ιδέες στο διδακτικό της έργο. Η παραπάνω στάση της συμβάλλει ουσιαστικά στη διατήρηση ενός περιβάλλοντος μάθησης που χαρακτηρίζεται από θετικό κλίμα, αποδοχή, και ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών. Λαμβάνοντας υπόψη: την υπευθυνότητα της εκπαιδευτικού τόσο ως προς την οργάνωση και τον σχεδιασμό της διδασκαλίας όσο και ως προς τη συνέπεια και τη συνεργατικότητα που επιδεικνύει στην καθημερινή σχολική ζωή: τη θετική παιδαγωγική της στάση απέναντι στους/στις μαθητές/τριες και τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και

αλληλοσεβασμού· την ικανότητά της να προλαμβάνει και να διαχειρίζεται παιδαγωγικά τις δυσκολίες μέσα στην τάξη· την προθυμία της να αξιολογεί και να αναστοχάζεται πάνω στις διδακτικές πρακτικές και να τις επαναπροσδιορίζει· την ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, τη συστηματική επιμόρφωσή της, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή του τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: ο αξιολογούμενος λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος. Η συνολική εικόνα της αντικατοπτρίζει επαγγελματισμό, εκπαιδευτική ευσυνειδησία και διάθεση για συνεχή βελτίωση προς όφελος των μαθητών/τριών και της σχολικής κοινότητας.