



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΔΗΜΗΤΡΑ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ
ΔΗΜΗΤΡΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΓΙΑΓΚΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Γιαγκογλου Δήμητρας στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 12ου Νηπιαγωγείου Βέροιας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο του Πεδίου Α2. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» και ειδικότερα στην υποενότητα «Υλη και Φαινόμενα – Δυνάμεις και φυσικά φαινόμενα», με τίτλο «Το σακίδιο του σεισμού», έχοντας ως σκοπό την κατανόηση φυσικών φαινομένων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης και προστασίας. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Παιδί και Επικοινωνία» και ειδικότερα στη «Γραπτή Επικοινωνία – Κατανόηση γραπτών κειμένων και εμπλοκή σε πρακτικές ανάγνωσης», με τίτλο «Το λεξικό της τάξης μας», με στόχο την ενίσχυση του γραμματισμού και της ενεργού εμπλοκής των νηπίων σε πρακτικές ανάγνωσης και οργάνωσης του λόγου. Και στις δύο διδασκαλίες διαφάνηκε η σύνδεση βιωματικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων με τους στόχους των θεματικών πεδίων, μέσα

από κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ενεργή συμμετοχή των παιδιών. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε και στις δύο διδασκαλίες ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο ευνόησε την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών, τη συνεργασία και την ομαλή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Η επικοινωνία της με τα νήπια χαρακτηριζόταν από ηρεμία, ενθάρρυνση, αποδοχή και σεβασμό, στοιχεία που συνέβαλαν ουσιαστικά στην ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Μέσα από σταθερή θετική ενίσχυση και υποστηρικτική στάση, δημιούργησε ένα περιβάλλον στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν ασφάλεια να εκφράσουν σκέψεις, απορίες, εμπειρίες και υποθέσεις χωρίς φόβο λάθους. Ενδεικτικά, στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Το σακίδιο του σεισμού», αξιοποίησε με ιδιαίτερα αποτελεσματικό τρόπο τη μασκώτ της τάξης, τη «Γουίνι», προκειμένου να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών και να διαμορφώσει ένα οικείο και συναισθηματικά ασφαλές πλαίσιο συμμετοχής. Τα παιδιά ενθαρρύνθηκαν να συζητήσουν, να ανταλλάξουν ιδέες και να συνεργαστούν για την επιλογή των αντικειμένων που θα περιλάμβανε το σακίδιο σεισμού, μαθαίνοντας να ακούν τις απόψεις των συμμαθητών τους και να λαμβάνουν κοινές αποφάσεις. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία «Το λεξικό της τάξης μας», η αξιοποίηση του «κουτιού έκπληξη» με τα λεξικά και οι ανοιχτές ερωτήσεις της εκπαιδευτικού προκάλεσαν έντονο ενδιαφέρον και ενίσχυσαν τον διάλογο, δίνοντας σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να εκφραστούν ελεύθερα και να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τη λειτουργία της τάξης και τη συνεργασία των παιδιών στις ομαδικές δραστηριότητες, οργανώνοντας σαφείς διαδικασίες και υποστηρίζοντας διακριτικά τις ομάδες όπου χρειαζόταν. Κατά τη δημιουργία του λεξικού της τάξης, τα παιδιά συνεργάστηκαν για την επιλογή εικόνων και λέξεων, επιχειρηματολογώντας και καταλήγοντας συλλογικά στις αποφάσεις τους, ενώ αντίστοιχα στην πρώτη διδασκαλία ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και υπευθυνότητας μέσα από κοινές δραστηριότητες διερεύνησης και επίλυσης προβλημάτων. Οι μεταβάσεις από την ολομέλεια στις ομάδες πραγματοποιήθηκαν ομαλά, διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωση των παιδιών. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε σταθερά κλίμα συμπερίληψης, αποδοχής και ισότιμης συμμετοχής, ενθαρρύνοντας ακόμη και τα πιο διστακτικά παιδιά να εμπλακούν στις δραστηριότητες χωρίς πίεση ή έκθεση. Με τη συνεχή παρουσία, τη διακριτική καθοδήγηση και την παιδαγωγικά κατάλληλη παρέμβασή της, πρόλαβε αποτελεσματικά πιθανές δυσκολίες συνεργασίας ή αποδιοργάνωσης, ενισχύοντας τη συλλογικότητα, την αλληλοβοήθεια και τον σεβασμό μεταξύ των παιδιών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα οργανωμένο, συνεργατικό και συναισθηματικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο τα παιδιά συμμετείχαν δημιουργικά, ανέπτυξαν κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες και βίωσαν τη μαθησιακή διαδικασία με ενδιαφέρον, χαρά και ενεργητική εμπλοκή. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο αυτοαξιολόγησης, επαγγελματικής επίγνωσης και κριτικής αποτίμησης των παιδαγωγικών της επιλογών. Μέσα από τη διαδικασία του αναστοχασμού ανέδειξε την ικανότητά της να αξιολογεί τόσο την αποτελεσματικότητα των διδακτικών στρατηγικών που αξιοποίησε όσο και τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων των δύο σεναρίων. Αναφορικά με τη διδασκαλία «Το σακίδιο του σεισμού», επισήμανε ότι οι στόχοι του σεναρίου επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και κατανόησαν τη σημασία της πρόληψης και της προετοιμασίας σε περίπτωση σεισμού. Αναγνώρισε ότι η αξιοποίηση της μασκώτ της τάξης και του αφηγηματικού πλαισίου με τη «Γουίνι» συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ενισχύοντας το ενδιαφέρον, την ασφάλεια και την ελεύθερη έκφραση των παιδιών. Παράλληλα, διαπίστωσε ότι οι βιωματικές και πολυτροπικές δραστηριότητες, όπως το παζλ, τα πραγματικά αντικείμενα, οι εικόνες και το κινητικό παιχνίδι, ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των νηπίων και ενίσχυσαν τη συμμετοχή όλων. Αντίστοιχα, σχετικά με τη διδασκαλία «Το λεξικό της τάξης μας», η εκπαιδευτικός εκτίμησε ότι τα παιδιά κατάφεραν να γνωρίσουν τη δομή και τη λειτουργία του λεξικού, να διακρίνουν το λεξικό από άλλα είδη βιβλίων και να συμμετάσχουν ενεργά στη δημιουργία του ομαδικού λεξικού της τάξης. Επισήμανε ότι η διερευνητική και βιωματική προσέγγιση διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσε τη συμμετοχή τους σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας. Ιδιαίτερη αναφορά έκανε στη συνεργατική εργασία των ομάδων, παρατηρώντας ότι τα παιδιά διαπραγματεύονταν τις επιλογές τους, επιχειρηματολογούσαν και κατέληγαν συλλογικά στις αποφάσεις τους κατά την επιλογή εικόνων και λέξεων για το λεξικό, γεγονός που συνέβαλε τόσο στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων όσο και δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Κατά τον συνολικό αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης, επισημαίνοντας ότι μέσα από τις συνεργατικές δραστηριότητες τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, συλλογικής λήψης αποφάσεων και ενεργητικής συμμετοχής. Παράλληλα, αναγνώρισε τη συμβολή μεταγνωστικών εργαλείων, όπως ο πίνακας KWLH, στην ενεργοποίηση των πρότερων γνώσεων των παιδιών, στην οργάνωση της σκέψης τους και στον αναστοχασμό σχετικά με όσα έμαθαν και με τον τρόπο που τα έμαθαν. Συνολικά, η στάση της εκπαιδευτικού κατέδειξε ουσιαστική παιδαγωγική συγκρότηση, επαγγελματική ωριμότητα και σταθερή διάθεση βελτίωσης της διδακτικής της πρακτικής. Μέσα από τον τεκμηριωμένο αναστοχασμό της ανέδειξε την πρόθεσή της να αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν τη

Κωδικός: f8r7gQHGWu-nj6VmE2L9Q

βιωματική μάθηση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη συνεργασία και την ενεργητική εμπλοκή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία