

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΣΤΕΛΛΑ ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ (2).pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ
ΣΤΕΛΛΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

26/05/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ
ΣΤΕΛΛΑ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

28/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κοσκερίδου Στέλλας στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση της πρώτης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο 7ο Νηπιαγωγείο Βέροιας στο τμήμα όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες: Οργανισμοί – Χαρακτηριστικά οργανισμών». Το διδακτικό σενάριο με τίτλο «Τα φρούτα του καλοκαιριού» είχε ως βασικό σκοπό τη γνωριμία των παιδιών με τα καλοκαιρινά φρούτα και την αναγνώριση των βασικών χαρακτηριστικών τους μέσα από βιωματικές, διερευνητικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, ενισχύοντας την παρατήρηση, την κατηγοριοποίηση και την κατανόηση στοιχείων του φυσικού περιβάλλοντος. Αντίστοιχα, η παρατήρηση της δεύτερης διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε στο ίδιο νηπιαγωγείο και στην ίδια τάξη, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες: Ζωντανοί Οργανισμοί – Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών». Το διδακτικό σενάριο με τίτλο «Μες στον βυθό κολυμπώ και

τους φίλους της θάλασσας αναζητώ!» είχε ως βασικό σκοπό τα παιδιά να γνωρίσουν θαλάσσιους οργανισμούς, να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά τους και να τα συνδέσουν με το φυσικό τους περιβάλλον, μέσα από συνεργατικές, βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες. Και στα δύο σενάρια αναδείχθηκε η συστηματική αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης και της παιγνιώδους προσέγγισης, με κοινό στόχο την ενεργό εμπλοκή των παιδιών, τη συνεργασία και την καλλιέργεια βασικών εννοιών των Φυσικών Επιστημών, προσαρμοσμένων στο αναπτυξιακό επίπεδο της προσχολικής ηλικίας. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Στο πλαίσιο των δύο διδακτικών σεναρίων που υλοποιήθηκαν στο 7ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε με συνέπεια ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και παιδοκεντρικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο λειτούργησε ως βασικός άξονας για την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Και στις δύο παρεμβάσεις, με τίτλους «Τα φρούτα του καλοκαιριού» και «Μες στον βυθό κολυμπώ και τους φίλους της θάλασσας αναζητώ!», αξιοποιήθηκαν αφηγηματικά και βιωματικά ερεθίσματα (Κοκκινοσκουφίτσα – Μπλε Ψαράκι), τα οποία δημιούργησαν ισχυρό πλαίσιο συναισθηματικής ασφάλειας, ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη των παιδιών και ενεργοποίησαν τη συμμετοχή τους χωρίς δισταγμό. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός καλλιέργησε υψηλό επίπεδο αμοιβαίου σεβασμού, υιοθετώντας σταθερά υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό λόγο, ενεργητική ακρόαση και πρακτικές αποδοχής όλων των απαντήσεων των παιδιών. Ενδεικτικά, στην πρώτη διδασκαλία, κατά τη συμπλήρωση του πίνακα KWLH για τα καλοκαιρινά φρούτα, ενθάρρυνε κάθε παιδί να εκφράσει τις αρχικές του ιδέες, οι οποίες καταγράφηκαν χωρίς αξιολογική κρίση, ενισχύοντας έτσι την αίσθηση ισότιμης συμμετοχής. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, στον διάλογο με το «Μπλε Ψαράκι», τα παιδιά κλήθηκαν να μοιραστούν εμπειρίες από τη θάλασσα, γεγονός που ενίσχυσε την αυθόρμητη επικοινωνία και τη σχέση εμπιστοσύνης στην τάξη. Ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς, η οποία επιτεύχθηκε μέσα από την προσεκτική οργάνωση των δραστηριοτήτων σε μικρές ανομοιογενείς ομάδες, την εναλλαγή κέντρων μάθησης και το διαφοροποιημένο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Η εργασία σε ομάδες, τόσο στα κέντρα μάθησης με τα φρούτα όσο και στις αποστολές για τα ζώα του βυθού, ενίσχυσε τη συνεργασία, τη διαπραγμάτευση ρόλων και την αλληλοβοήθεια, ενώ περιόρισε φαινόμενα εντάσεων ή συγκρούσεων, καθώς τα παιδιά είχαν συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης και κοινό στόχο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης αποτέλεσε η φάση των κέντρων μάθησης και στις δύο διδασκαλίες, όπου τα παιδιά εργάστηκαν συνεργατικά για την παρατήρηση υλικού (βίντεο, βιβλία, παζλ, αισθητηριακό κουτί), τη συζήτηση και την καταγραφή των ευρημάτων τους από τον «γραμματέα» της ομάδας. Η εκπαιδευτικός κινούνταν διακριτικά μεταξύ των ομάδων, ενίσχυε τον διάλογο και υποστήριζε τη λήψη συλλογικής απόφασης, χωρίς να παρεμβαίνει καθοδηγητικά, προωθώντας έτσι την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας. Παράλληλα, και στα δύο σενάρια αναδείχθηκε η συστηματική υποστήριξη της αποδοχής της διαφορετικότητας, καθώς τα παιδιά του Τμήματος Ένταξης συμμετείχαν ισότιμα στις δραστηριότητες με χρήση οπτικών βοηθημάτων, απλοποιημένων οδηγιών και υποστήριξη από συνομηλίκους. Με τον τρόπο αυτό ενισχύθηκε η συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα σε κλίμα αποδοχής και συμπερίληψης. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός σταθερά συνεργατικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος, στο οποίο ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή όλων των παιδιών, καλλιεργήθηκαν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις και αναπτύχθηκαν δεξιότητες συνεργασίας και αυτορρύθμισης. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε συστηματικό και ειλικρινή αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας εξαιρετικά ανεπτυγμένη ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης του παιδαγωγικού της έργου. Στο πλαίσιο αυτό, διαπίστωσε ότι οι βασικοί στόχοι και των δύο σεναρίων επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό, καθώς τα παιδιά τόσο στην ενότητα των καλοκαιρινών φρούτων όσο και στη θεματική των ζώων του βυθού της θάλασσας ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν, να ονομάζουν, να περιγράφουν και να κατηγοριοποιούν στοιχεία του φυσικού κόσμου, αξιοποιώντας το εμπλουτισμένο λεξιλόγιο που είχε καλλιεργηθεί συστηματικά σε όλες τις φάσεις των δραστηριοτήτων. Στον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός ανέδειξε ως καθοριστικό κοινό παιδαγωγικό στοιχείο και των δύο παρεμβάσεων τη χρήση αφηγηματικών και παιγνιωδών εργαλείων (γαντόκουκλες Κοκκινοσκουφίτσας και Μπλε Ψαριού), τα οποία λειτούργησαν ως ισχυρά κίνητρα συναισθηματικής εμπλοκής και ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των παιδιών. Ενδεικτικά αναφέρθηκε στη φάση της «Εξοικείωσης» και των δύο σεναρίων, όπου ο διάλογος με τις γαντόκουκλες ενεργοποίησε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και συνέβαλε στη δημιουργία αυθεντικών πλαισίων επικοινωνίας, ενισχύοντας τη συμμετοχή και την αίσθηση ασφάλειας στην τάξη. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός αξιολόγησε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική τη συστηματική εφαρμογή συνεργατικών και διερευνητικών μορφών μάθησης, όπως τα κέντρα μάθησης, οι ομαδικές αποστολές και οι δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Ενδεικτικά, στη δραστηριότητα των κέντρων μάθησης με τα φρούτα και στο «κουτί του βυθού», παρατήρησε ότι η συνεργασία των παιδιών, η ανάληψη ρόλων (π.χ. «γραμματέας») και η από κοινού λήψη αποφάσεων ενίσχυσαν τη συλλογικότητα, τη συγκέντρωση και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε επίσης στην παιδαγωγική αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σημειώνοντας ότι η χρήση οπτικών υποστηρικτικών μέσων, η απλοποίηση οδηγιών και η αξιοποίηση της συνεργασίας μεταξύ συνομηλίκων συνέβαλαν ουσιαστικά στην πλήρη ένταξη των παιδιών του Τμήματος

Ένταξης στις μαθησιακές δραστηριότητες, ενισχύοντας την ισότιμη συμμετοχή τους. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τη σημαντική συμβολή εργαλείων όπως ο πίνακας KWLH στην αποτίμηση της μαθησιακής πορείας και στην καλλιέργεια πρώιμων μεταγνωστικών δεξιοτήτων στα παιδιά. Τέλος, στον συνολικό της αναστοχασμό, η εκπαιδευτικός κατέληξε ότι η αξιοποίηση βιωματικών, συνεργατικών και παιγνιωδών προσεγγίσεων συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός σταθερά θετικού, συμπεριληπτικού και παιδαγωγικά υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο κινητοποίησε το ενδιαφέρον και την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.