



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΣΤΕΛΛΑ ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α1-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ  
ΣΤΕΛΛΑ (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α1-ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ  
ΣΤΕΛΛΑ (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/05/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

### ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΟΣΚΕΡΙΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Κοσκερίδου Στέλλας στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κοσκερίδου Στέλλας στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό

των διδασκαλιών στο 7ο Νηπιαγωγείο Βέροιας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του 7ου Νηπιαγωγείου Βέροιας όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο θεματικό Πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες: Ζωντανοί Οργανισμοί και χαρακτηριστικά τους», αναδεικνύοντας μια συνεκτική παιδαγωγική πορεία διερεύνησης του φυσικού κόσμου στην προσχολική εκπαίδευση. Η πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «"ΒZZZ... γνωρίζω τη μέλισσα!" – Η Ανατομία της Μέλισσας στο Νηπιαγωγείο», εστίασε στην ανατομία της μέλισσας με σκοπό τα παιδιά να αναγνωρίσουν βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά της μέλισσας και να κατανοήσουν τον ρόλο της στη φύση. Η δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Από το αυγό στην πεταλούδα: ένα μαγικό ταξίδι ζωής – Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας στο Νηπιαγωγείο», εστίασε στη διαδικασία της ανάπτυξης και μεταμόρφωσης της πεταλούδας, με σκοπό τα παιδιά να κατανοήσουν και να περιγράψουν τα στάδια του κύκλου ζωής και να αναπτύξουν δεξιότητες σειροθέτησης και επιστημονικής σκέψης. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός προσήλθε και στις δύο διδασκαλίες καλά προετοιμασμένη, έχοντας σχεδιάσει δύο ολοκληρωμένα και παιδαγωγικά τεκμηριωμένα διδακτικά σενάρια, πλήρως εναρμονισμένα με τις αρχές του Νέου Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. και τις απαιτήσεις της διερευνητικής μάθησης στο θεματικό πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «"ΒZZZ... γνωρίζω τη μέλισσα!" – Η Ανατομία της Μέλισσας στο Νηπιαγωγείο», η εκπαιδευτικός σχεδίασε ένα σενάριο με στόχο την αναγνώριση των μορφολογικών χαρακτηριστικών της μέλισσας και την κατανόηση του ρόλου της στο οικοσύστημα. Οι δραστηριότητες οργανώθηκαν με λογική σειρά και πολυτροπική υποστήριξη, αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα, εποπτικό υλικό, παζλ και κέντρα μάθησης. Ιδιαίτερα εξαιρετική κρίθηκε η χρήση του αφηγηματικού πλαισίου και του πίνακα KWLH, τα οποία συνέβαλαν στην ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης και στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, καθώς και η συστηματική διαφοροποίηση της διδασκαλίας για την υποστήριξη όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών του Τμήματος Ένταξης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Από το αυγό στην πεταλούδα: ένα μαγικό ταξίδι ζωής – Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας στο Νηπιαγωγείο», η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα συνεκτικό και δημιουργικό σενάριο με έμφαση στην κατανόηση της διαδικασίας της μεταμόρφωσης της πεταλούδας. Από την έναρξη της διδασκαλίας και μέσα από τη δημιουργία του αφηγηματικού πλαισίου με την «Πεταλούδιτσα Λούλα», ενίσχυσε το ενδιαφέρον, τη συναισθηματική εμπλοκή και τα εσωτερικά κίνητρα μάθησης των παιδιών. Παράλληλα, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, όπως το εκπαιδευτικό βίντεο και το Beebot, καθώς και η οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων σειροθέτησης και διερεύνησης, δημιούργησαν ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυσε τη συμμετοχή και το αυθόρμητο ενδιαφέρον των παιδιών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε με συνέπεια πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμόζοντας υλικά, οδηγίες και ρυθμό μάθησης στις ανάγκες των παιδιών, ενώ εξασφάλισε πολλαπλούς δρόμους πρόσβασης στη γνώση μέσω οπτικών, χειραπτικών και ψηφιακών μέσων. Για παράδειγμα, τόσο στη δημιουργία αφίσας για τη μέλισσα όσο και στη σειροθέτηση του κύκλου ζωής της πεταλούδας, τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά με διαφοροποιημένους ρόλους και μέσα, γεγονός που ενίσχυσε τη συμπερίληψη και την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών του Τμήματος Ένταξης. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και στις δύο διδασκαλίες βασίστηκε στις αρχές της διερευνητικής, συνεργατικής και βιωματικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε συστηματικά την παρατήρηση, τη διατύπωση υποθέσεων, τη συζήτηση και την ανακάλυψη μέσα από ενεργητικές διαδικασίες μάθησης. Η αξιοποίηση του πίνακα KWLH υποστήριξε ουσιαστικά την ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των παιδιών, την καταγραφή των ερωτημάτων τους και την αναστοχαστική διαδικασία στο τέλος των παρεμβάσεων. Η πρακτική αυτή συνέβαλε στη μεταγνωστική ανάπτυξη των νηπίων και προσέδωσε συνοχή στη μαθησιακή διαδικασία. Συμπερασματικά, η προετοιμασία και των δύο διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από εξαιρετική παιδαγωγική οργάνωση, επιστημονική επάρκεια, δημιουργικότητα και συστηματική αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων. Η εκπαιδευτικός υλοποίησε συνεκτικά, πολυτροπικά και συμπεριληπτικά σενάρια μάθησης, τα οποία ενίσχυσαν ουσιαστικά την ενεργό συμμετοχή, τη διερεύνηση και τη νοηματοδοτημένη μάθηση όλων των παιδιών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις, καταδεικνύοντας επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική επάρκεια και ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε κατάλληλη σχολική γνώση για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Το περιεχόμενο των διδασκαλιών ήταν πλήρως εναρμονισμένο με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και ανταποκρινόταν τόσο στο αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών όσο και στους γνωστικούς στόχους του θεματικού πεδίου «Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Ζωντανοί Οργανισμοί». Στην πρώτη διδασκαλία, με θέμα «ΒZZZ... γνωρίζω τη μέλισσα!" – Η Ανατομία της Μέλισσας στο Νηπιαγωγείο», η εκπαιδευτικός προσέγγισε το γνωστικό αντικείμενο με επιστημονική ακρίβεια και σαφήνεια, παρουσιάζοντας βασικά στοιχεία της ανατομίας της μέλισσας χωρίς παραποιήσεις ή υπεραπλουστεύσεις που θα αλλοίωναν την επιστημονική εγκυρότητα. Καθοδήγησε τα παιδιά στην αναγνώριση και κατανόηση των βασικών μερών του σώματος (κεφάλι, θώρακας, κοιλιά, φτερά, πόδια, κεραίες, κεντρί) και συνέδεσε κάθε μέρος με τη λειτουργία του, ενισχύοντας τη βιωματική κατανόηση της έννοιας του ζωντανού οργανισμού. Παράλληλα, ανέδειξε τη σημασία της μέλισσας για το οικοσύστημα, ενισχύοντας τη σύνδεση της γνώσης με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τον σεβασμό προς τη φύση. Στη δεύτερη διδασκαλία, με θέμα «Από το αυγό στην πεταλούδα: ένα μαγικό ταξίδι

ζωής – Ο κύκλος ζωής της πεταλούδας στο Νηπιαγωγείο», η εκπαιδευτικός επέδειξε εξίσου επιστημονική επάρκεια, οργανώνοντας το περιεχόμενο με σαφήνεια και ακρίβεια γύρω από την έννοια του κύκλου ζωής της πεταλούδας. Αξιοποίησε ορθά τις βασικές επιστημονικές έννοιες και καθοδήγησε τα παιδιά στην κατανόηση της διαδοχής των σταδίων «αυγό – κάμπα – χρυσαλλίδα – πεταλούδα». Η αξιοποίηση του πίνακα KWLH ενίσχυσε τη σύνδεση με τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και καλλιέργησε τη διατύπωση υποθέσεων, ενισχύοντας τη διερευνητική και επιστημονική τους σκέψη. Και στις δύο παρεμβάσεις καταγράφηκε εξαιρετικός παιδαγωγικός μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε βιωματική και κατανοητή σχολική γνώση. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά συμβολικά και αφηγηματικά εργαλεία, όπως η «μέλισσα Μελίνα» και η «Πεταλούδισα Λούλα», τα οποία λειτούργησαν ως γέφυρα ανάμεσα στην επιστημονική έννοια και την παιδική αντίληψη, διευκολύνοντας τη συναισθηματική εμπλοκή και την κατανόηση σύνθετων βιολογικών διαδικασιών. Ενδεικτικά, οι ερωτήσεις της «Πεταλούδισας» («Ήμουν πάντα πεταλούδα;», «Πώς μεταμορφώθηκα;») ενεργοποίησαν τη σκέψη των παιδιών και τα οδήγησαν φυσικά στη διερεύνηση του κύκλου ζωής. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε πολυαισθητηριακά και εποπτικά μέσα (εικόνες, παζλ, βίντεο, βιβλία, κατασκευές), υποστηρίζοντας την κατανόηση αφηρημένων εννοιών και διευκολύνοντας την πρόσβαση όλων των παιδιών στη γνώση. Η ομαδοσυνεργατική επεξεργασία των σταδίων ζωής και η δημιουργία αφίσας ανέδειξαν την αποτελεσματική σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες. Γενικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, συνδυάζοντας επιστημονική ακρίβεια, παιδαγωγική ευαισθησία και σύγχρονη διδακτική προσέγγιση, επιτυγχάνοντας έναν ουσιαστικό και ποιοτικό μετασχηματισμό της επιστημονικής γνώσης σε εμπειρία μάθησης κατάλληλη για την προσχολική ηλικία. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός εφάρμοσε και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις αποτελεσματικές και σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογίες και πρακτικές, οι οποίες ανταποκρίνονταν πλήρως τόσο στις ανάγκες και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των νηπίων όσο και στις απαιτήσεις του γνωστικού αντικείμενου των Φυσικών Επιστημών. Η διδασκαλία οργανώθηκε με σαφή παιδοκεντρικό προσανατολισμό, αξιοποιώντας τις αρχές της διερευνητικής, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης, και διασφαλίζοντας την ενεργό, ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των παιδιών. Και στις δύο παρεμβάσεις καταγράφηκε συστηματική αξιοποίηση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, οι οποίες ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον και τη μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών από την αρχή της διαδικασίας. Στην πρώτη διδασκαλία, η χρήση του «κουτιού-έκπληξη» και του μηνύματος της «μέλισσας Μελίνας» λειτούργησε ως ισχυρό κίνητρο εμπλοκής, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία η αφηγηματική προσέγγιση με την «Πεταλούδισα Λούλα» δημιούργησε ένα πλαίσιο φαντασίας και αυθεντικού προβληματισμού. Και στις δύο περιπτώσεις, οι ανοικτού τύπου ερωτήσεις και ο καθοδηγούμενος διάλογος στην ολομέλεια ενθάρρυναν τα παιδιά να εκφράσουν εμπειρίες, υποθέσεις και πρότερες γνώσεις, συνδέοντας τη νέα γνώση με τα βιώματά τους. Η συστηματική αξιοποίηση του πίνακα KWLH συνέβαλε καθοριστικά τόσο στην ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης όσο και στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων, καθώς τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην αποτύπωση της μαθησιακής τους πορείας. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η οργάνωση της τάξης σε ομάδες εργασίας και κέντρα μάθησης, η οποία εφαρμόστηκε και στις δύο διδασκαλίες με συνέπεια και παιδαγωγική επάρκεια. Η ανάθεση ρόλων, όπως του «γραμματέα», ενίσχυσε την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και τη συμμετοχικότητα όλων των παιδιών, ενώ η εναλλαγή δραστηριοτήτων σε διαφορετικά κέντρα μάθησης υποστήριξε τη διαφοροποιημένη πρόσβαση στη γνώση. Ενδεικτικά, τόσο στη δημιουργία της ομαδικής αφίσας για τη μέλισσα όσο και στη σειροθέτηση των σταδίων του κύκλου ζωής της πεταλούδας, τα παιδιά συνεργάστηκαν ενεργά, διαπραγματεύτηκαν επιλογές και οικοδόμησαν από κοινού τη γνώση μέσα από διαδικασίες αλληλεπίδρασης. Η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υπήρξε ουσιαστική, λειτουργική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη και στις δύο παρεμβάσεις. Η χρήση tablet, εκπαιδευτικών βίντεο, εικόνων, καρτελών, παζλ, εικονογραφημένων βιβλίων και εκπαιδευτικής ρομποτικής (Beebot) δημιούργησε ένα πλούσιο πολυαισθητηριακό περιβάλλον μάθησης, που ενίσχυσε την κατανόηση και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Χαρακτηριστικά, το βίντεο για τη μέλισσα και η δραστηριότητα προγραμματισμού με το Beebot στην περίπτωση της πεταλούδας υποστήριξαν την οπτικοποίηση της γνώσης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων λογικής σκέψης και επίλυσης προβλήματος. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός επέδειξε επικοινωνιακή επάρκεια, χρησιμοποιώντας σαφή, απλό και προσαρμοσμένο στην ηλικία των παιδιών λόγο, με σύντομες και κατανοητές οδηγίες, καθώς και συστηματική επανάληψη όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, με στόχο τη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που υποστηρίζονταν από το Τμήμα Ένταξης. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε οπτική υποστήριξη, απλοποιημένες οδηγίες, επαναδιατύπωση ερωτήσεων, συνεργασία μεταξύ συνομηλίκων και διαφοροποιημένο χρόνο εργασίας. Ενδεικτικά, τόσο στη σειροθέτηση των εικόνων όσο και στη δημιουργία της ομαδικής αφίσας, τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν ενεργά μέσα από απλούστερες αλλά ουσιαστικές δράσεις, όπως επιλογή και τοποθέτηση εικόνων, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση ένταξης. Τέλος, η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση πραγματοποιήθηκαν με εναλλακτικές και παιγνιώδεις μορφές, όπως η συζήτηση, η παρατήρηση, τα παιχνίδια αξιολόγησης (π.χ. Wordwall) και οι ομαδικές παρουσιάσεις, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τον αναστοχασμό των παιδιών.

Γενικά, η εκπαιδευτικός εφάρμοσε ένα συνεκτικό, σύγχρονο και παιδοκεντρικό διδακτικό μοντέλο, το οποίο συνδύασε με επιτυχία τη διερευνητική μάθηση, τη συνεργασία, τη διαφοροποίηση και την παιγνιώδη προσέγγιση, δημιουργώντας ένα πλούσιο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που ευνόησε την ενεργό συμμετοχή και τη βαθύτερη κατανόηση όλων των παιδιών. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιούργησε και στις δύο διδασκαλίες ένα θετικό, ασφαλές και παιδαγωγικά υποστηρικτικό κλίμα μάθησης, το οποίο συνέβαλε καθοριστικά στην ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και την ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών απέναντι στη μαθησιακή διαδικασία. Από την έναρξη κάθε διδακτικής παρέμβασης διαμόρφωσε περιβάλλον συναισθηματικής ασφάλειας, αποδοχής και ενθάρρυνσης, μέσα στο οποίο όλα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν ελεύθερα ιδέες, εμπειρίες και υποθέσεις, χωρίς φόβο λάθους. Η στάση της χαρακτηρίστηκε από σταθερότητα, ζεστασιά, σεβασμό και διακριτική καθοδήγηση, στοιχεία που ενίσχυσαν τη σχέση εμπιστοσύνης εκπαιδευτικού-μαθητών. Στην πρώτη διδασκαλία, η αξιοποίηση του αφηγηματικού σεναρίου με τη «μέλισσα Μελίνα» και το μυστηριώδες κουτί λειτούργησε ως δυναμική αφορμή για συναισθηματικής κινητοποίησης και συλλογικής διερεύνησης. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία, η «Πεταλούδα Λούλα» ενεργοποίησε τη φαντασία των παιδιών και δημιούργησε κλίμα οικειότητας και αυθεντικής περιέργειας, οδηγώντας τα σε αυθόρμητη συμμετοχή και έκφραση αποριών. Και στις δύο περιπτώσεις, τα αφηγηματικά στοιχεία λειτούργησαν ως γέφυρα επικοινωνίας με το γνωστικό αντικείμενο και ενίσχυσαν τη συναισθηματική εμπλοκή των νηπίων. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η συστηματική καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος μέσα από την οργάνωση της τάξης σε ομάδες εργασίας και τη χρήση ρόλων. Στην πρώτη διδασκαλία, η ανάθεση του ρόλου του «γραμματέα» και η εργασία σε κέντρα μάθησης ενίσχυσαν την υπευθυνότητα και τη συμμετοχή όλων των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, η συνεργασία στις ομάδες κατά τη σειροθέτηση των σταδίων του κύκλου ζωής της πεταλούδας οδήγησε τα παιδιά σε διαπραγμάτευση, επιχειρηματολογία και από κοινού λήψη αποφάσεων. Ενδεικτικά, κατά τη δημιουργία της αφίσας του κύκλου ζωής και της μέλισσας, τα παιδιά συνεργάστηκαν ενεργά, συζήτησαν για τη σωστή τοποθέτηση των στοιχείων και σεβάστηκαν τις διαφορετικές απόψεις, γεγονός που ενίσχυσε την κοινωνική μάθηση και τη συνοχή της ομάδας. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός συνέβαλε ουσιαστικά στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που υποστηρίζονταν από το Τμήμα Ένταξης. Μέσα από διαφοροποιημένες πρακτικές, όπως η χρήση οπτικών υποστηρικτών, η απλοποίηση οδηγιών, η παροχή επιπλέον χρόνου και η ενεργή εμπλοκή σε πρακτικές δραστηριότητες (π.χ. επιλογή εικόνων, τοποθέτηση καρτελών, χειρισμός υλικού), εξασφαλίστηκε η ουσιαστική συμμετοχή όλων. Το σύνολο της τάξης λειτούργησε σε κλίμα αποδοχής, χωρίς αποκλεισμούς, ενισχύοντας την αίσθηση του «ανήκειν». Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τον διάλογο ως βασικό εργαλείο μάθησης και διαχείρισης της τάξης. Μέσα από ανοικτού τύπου ερωτήσεις, ενεργητική ακρόαση και αποδοχή όλων των απαντήσεων, ενίσχυσε τη λεκτική έκφραση και την επιχειρηματολογία των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, κατά τη φάση της παρουσίασης των ομάδων, τα παιδιά κλήθηκαν να εξηγήσουν τις επιλογές τους για τη σειρά των σταδίων, γεγονός που ενίσχυσε τον σεβασμό στη διαφορετική άποψη και την ικανότητα διαλόγου. Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτεύχθηκε μέσα από την ενεργητική εμπλοκή των παιδιών σε καλά οργανωμένες, ελκυστικές και εναλλασσόμενες δραστηριότητες. Η σαφής δομή των μαθημάτων, η ροή των φάσεων και η αξιοποίηση βιωματικών και ψηφιακών εργαλείων συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στην ομαλή διαχείριση της τάξης. Γενικά, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ευνοϊκό παιδαγωγικό κλίμα, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, τη συνεργασία, τη συμπερίληψη και τον αλληλοσεβασμό. Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και η συστηματική ενίσχυση της συμμετοχής όλων των παιδιών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό, ασφάλεια και ουσιαστικό ενδιαφέρον για τη μάθηση. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας- Αυτοαξιολόγηση του: Μετά το πέρας των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε συστηματικό αναστοχασμό της διδασκαλίας της και επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης και παιδαγωγικής αποτίμησης του έργου της. Στο πλαίσιο της αναστοχαστικής της πρακτικής, διερεύνησε κριτικά την αποτελεσματικότητα των διδακτικών της επιλογών, επανεξέτασε τις στρατηγικές που αξιοποίησε και αποτίμησε τη συνολική μαθησιακή πορεία, επιβεβαιώνοντας ότι οι βασικοί στόχοι και των δύο σεναρίων επιτεύχθηκαν σε πολύ υψηλό βαθμό. Ειδικότερα, διαπίστωσε ότι τα παιδιά κατόρθωσαν, αφενός, να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της ανατομίας της μέλισσας και τη σημασία της για το οικοσύστημα και, αφετέρου, να περιγράψουν και να σειροθετήσουν με επιτυχία τα στάδια του κύκλου ζωής της πεταλούδας. Παράλληλα, ανέδειξε ότι η ενεργός συμμετοχή των παιδιών, η αυξημένη εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις των δραστηριοτήτων και η θετική τους ανταπόκριση επιβεβαίωσαν την παιδαγωγική αξία των επιλογών της. Ιδιαίτερη σημασία απέδωσε στην κριτική επανεξέταση της αξιοποίησης των αφηγηματικών πλαισίων («μέλισσα Μελίνα» και «Πεταλούδα Λούλα»), τα οποία αναγνώρισε ως καθοριστικούς παράγοντες ενίσχυσης του κινήτρου μάθησης και της συναισθηματικής εμπλοκής των παιδιών. Διαπίστωσε ότι τα αφηγηματικά αυτά στοιχεία διευκόλυναν τη μετάβαση των νηπίων σε διαδικασίες διερεύνησης και κατανόησης σύνθετων εννοιών, όπως η μεταμόρφωση και η ανατομία του σώματος των ζωντανών οργανισμών. Παράλληλα, προχώρησε σε ουσιαστική αναστοχαστική αποτίμηση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των διαφοροποιημένων και πολυσυναισθησιακών πρακτικών που εφάρμοσε. Αναγνώρισε ότι η

χρήση εικόνων, παζλ, βιβλίων, καρτελών, ψηφιακού υλικού και δραστηριοτήτων σειροθέτησης υποστήριξε αποτελεσματικά τη μάθηση όλων των παιδιών, προσφέροντας πολλαπλούς τρόπους πρόσβασης στη γνώση. Ιδιαίτερη αναφορά έκανε και στην αξιοποίηση της συνεργατικής μάθησης και των κέντρων δραστηριοτήτων, τα οποία αξιολόγησε ως ιδιαίτερα αποτελεσματικά για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας. Επεσήμανε ότι η ανάθεση ρόλων, όπως του «γραμματέα», και η εργασία σε ανομοιογενείς ομάδες ενίσχυσαν την υπευθυνότητα και τη συλλογική οικοδόμηση της γνώσης, καλλιεργώντας παράλληλα το αίσθημα συνεργασίας και αποδοχής. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε αναστοχαστική αποτίμηση της αξιοποίησης των ΤΠΕ και της εκπαιδευτικής ρομποτικής, επιβεβαιώνοντας τη συμβολή τους στην ενίσχυση της διερευνητικής και παιγνιώδους μάθησης. Αναγνώρισε ότι τόσο το εκπαιδευτικό βίντεο όσο και το Beebot συνέβαλαν στην κατανόηση αφηρημένων εννοιών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λογικής σκέψης και συνεργασίας, μετατρέποντας τη μαθησιακή διαδικασία σε ενεργή εμπειρία ανακάλυψης και πειραματισμού. Τέλος, η εκπαιδευτικός αποτίμησε θετικά την αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως ο πίνακας KWLH, οι ομαδικές παρουσιάσεις, οι συζητήσεις στην ολομέλεια και οι ψηφιακές δραστηριότητες ανατροφοδότησης. Μέσα από αυτές τις πρακτικές αναγνώρισε τη δυνατότητα συνεχούς παρακολούθησης της μαθησιακής πορείας των παιδιών, καθώς και την ενίσχυση της μεταγνωστικής τους ικανότητας, καθώς τα ίδια τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη διατύπωση όσων έμαθαν και στον αναστοχασμό της εμπειρίας τους. Συμπερασματικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού υπήρξε ειλικρινής, τεκμηριωμένος και συστηματικός, αναδεικνύοντας επίπεδο παιδαγωγικής επίγνωσης και επαγγελματικής ωριμότητας, καθώς και διαρκή δέσμευση για τη βελτίωση της διδακτικής πράξης και την αναβάθμιση της μαθησιακής εμπειρίας όλων των παιδιών.