



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΘΗΝΑ ΦΕΛΟΥΡΗ
Αξιολογητές:	ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	04/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Έκθεση Αξιολόγησης – Πεδίο Β' Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια Εκπαιδευτικός: ΦΕΛΟΥΡΗ ΑΘΗΝΑ
Σχολική Μονάδα: Νηπιαγωγείο Κουλούρας Σύμφωνα με το άρθρο 7 της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (ΦΕΚ Β' 388), λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου, καθώς και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια (Πεδίο Β') της εκπαιδευτικού Φελούρη Αθηνά κρίνεται ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ. Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων Η εκπαιδευτικός Φελούρη Αθηνά ασκεί τα υπηρεσιακά και παιδαγωγικά της καθήκοντα με συνέπεια, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, επιδεικνύοντας σταθερό ενδιαφέρον για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ποιοτική υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ανταποκρίνεται με επάρκεια στις υποχρεώσεις της θέσης της, συμμετέχοντας ενεργά στον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου. Διακρίνεται για την οργανωτικότητα, τη συνεργατική διάθεση και την αφοσίωσή της στο παιδαγωγικό της έργο, ενώ επιδιώκει συστηματικά την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη μέσω επιμορφωτικών και πολιτιστικών δράσεων. Κατά την άσκηση του διδακτικού της έργου αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, βιωματικές και συνεργατικές μορφές μάθησης, δίνοντας έμφαση στη δημιουργικότητα, τη γλωσσική ανάπτυξη, τη φιλαναγνωσία και τη συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών. Παράλληλα, εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες όλων των παιδιών. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί δημιουργικά την καλλιτεχνική και πολιτιστική της εμπειρία, ενισχύοντας τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και συμβάλλοντας στη σύνδεση της εκπαίδευσης με τον πολιτισμό και την κοινωνική πραγματικότητα. Β) Συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και με υπευθυνότητα στη συλλογική λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Συμμετέχει ουσιαστικά στις διαδικασίες προγραμματισμού, οργάνωσης και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, καταθέτοντας προτάσεις και αναστοχαστικές παρεμβάσεις με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχε ενεργά στην υλοποίηση σχεδίου δράσης με θέμα την παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνητής

Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο πλαίσιο αυτό συνέβαλε στον σχεδιασμό και την εφαρμογή δραστηριοτήτων που αξιοποιούν σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία με παιδαγωγικά κατάλληλο τρόπο για την προσχολική εκπαίδευση, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, τη διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Η συμμετοχή της στο σχέδιο δράσης ανέδειξε τη διάθεσή της για παιδαγωγική ανανέωση, επιμόρφωση και αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών στο σχολικό περιβάλλον. Γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους συναδέλφους της, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και επαγγελματικού σεβασμού εντός της σχολικής μονάδας. Η συνεργασία της με τον συνάδελφο του πρωινού τμήματος και Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από συστηματική επικοινωνία, παιδαγωγικό συντονισμό και κοινό σχεδιασμό δράσεων και δραστηριοτήτων, με στόχο τη διασφάλιση της συνέχειας και της συνοχής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα, συνεργάζεται εποικοδομητικά με τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, υποστηρίζοντας τη διαθεματική προσέγγιση της μάθησης και την ομαλή ένταξη των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων στο πρόγραμμα της τάξης. Γενικότερα, επιδεικνύει πνεύμα συνεργασίας, διάθεση υποστήριξης και υπευθυνότητα στην από κοινού αντιμετώπιση παιδαγωγικών και οργανωτικών ζητημάτων της σχολικής ζωής. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει ουσιαστική και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς σχετικά με ζητήματα οργάνωσης της σχολικής ζωής, παιδαγωγικών πρακτικών και τρόπων υποστήριξης των παιδιών στο οικογενειακό περιβάλλον. Παράλληλα, διατηρεί τακτική επικοινωνία με τους γονείς μέσω προγραμματισμένων συναντήσεων και προσωπικής επικοινωνίας, επιδεικνύοντας διάθεση συνεργασίας και υποστήριξης. Επιπλέον, συνεργάζεται με φορείς και πολιτιστικούς οργανισμούς για την υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και εμπλουτίζουν τις μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών μέσα από εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα. Συνολική αποτίμηση Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματικής συνέπειας, υπευθυνότητας και παιδαγωγικής επάρκειας. Συμμετέχει ενεργά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συνεργάζεται αποτελεσματικά με τους συναδέλφους, τους γονείς και τους φορείς και συμβάλλει ουσιαστικά στη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημιουργικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Τεκμήρια Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ιστολόγιο σχολικής μονάδας, ηλεκτρονικό αρχείο σχολείου, αλληλογραφία Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, υλικό σχεδίων δράσης και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων.