



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ 1ης & 2ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤΙΜ. 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤ. ΑΠΟΤΙΜ. 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΠΕΔΙΟ Α2 ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Ονοματεπώνυμο εκπαιδευτικού: Ζαχόπουλος Αντώνης ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Πριν από την υλοποίηση των διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε συνάντηση του αξιολογητή – Διευθυντή με τον αξιολογούμενο εκπαιδευτικό κ. Ζαχόπουλο Αντώνη, κατά την οποία συζητήθηκαν ζητήματα που αφορούσαν τον σχεδιασμό, τη στοχοθεσία, τη μεθοδολογία και την οργάνωση των διδασκαλιών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στους άξονες παρακολούθησης της διδασκαλίας, στις παιδαγωγικές πρακτικές που θα αξιοποιούνταν, καθώς και στους τρόπους διαχείρισης της τάξης και ενίσχυσης του παιδαγωγικού κλίματος. Η πρώτη διδασκαλία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 20-05-2026, κατά την 3η διδακτική ώρα (10:00 π.μ. – 10:45 π.μ.), στο μάθημα της Ιστορίας της Δ' τάξης, στην ενότητα «Ο Μ. Αλέξανδρος καταλαμβάνει τη Μ. Ασία και την Αίγυπτο». Η δεύτερη διδασκαλία έλαβε χώρα την Τετάρτη 27-05-2026, επίσης κατά την 3η διδακτική ώρα, στο μάθημα της Ιστορίας της Δ' τάξης, στην ενότητα «Η πορεία προς την Ινδία – Το τέλος της εκστρατείας». Οι δύο διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στο Εργαστήριο Πληροφορικής της σχολικής μονάδας και οργανώθηκαν σύμφωνα με τις αρχές του ΑΠΣ και του ΔΕΠΠΣ, δίνοντας έμφαση στη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση, στη συμπεριληπτική εκπαιδευτική προσέγγιση και στην ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Παράλληλα αξιοποιήθηκαν ποικίλα ψηφιακά μέσα, εφαρμογές ΤΠΕ, διαδραστικός πίνακας, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και φύλλα εργασίας, προκειμένου να υποστηριχθεί η μαθησιακή διαδικασία και να ενισχυθεί η συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. α) ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών Ο αξιολογούμενος διαμόρφωσε κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν άνετα να εκφραστούν, να συνεργαστούν και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Με σταθερά ήπιο, ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό τρόπο επικοινωνίας, καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών. Κατά τη δεύτερη διδασκαλία, οι μαθητές συμμετείχαν οργανωμένα στη συζήτηση, παίρνοντας τον λόγο με ευγένεια και σεβασμό προς τους συμμαθητές τους, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ήρεμου και συνεργατικού παιδαγωγικού κλίματος. Η παρουσίαση της πορείας του Μ. Αλεξάνδρου από μαθήτρια της τάξης στον διαδραστικό πίνακα προέτρεπε στη συμμετοχή, καλλιεργώντας κλίμα ενθάρρυνσης και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Ο εκπαιδευτικός καλλιέργησε συστηματικά ένα περιβάλλον συμπερίληψης, συνεργασίας και ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Η οργάνωση της τάξης σε μικτές ομάδες εργασίας συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Η αξιοποίηση φύλλων εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας, ψηφιακών εφαρμογών, οπτικοακουστικού υλικού και βιωματικών δραστηριοτήτων ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στις διαφορετικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συνεχής και ουσιαστική συνεργασία του αξιολογούμενου με την εκπαιδευτικό Παράλληλη Στήριξη, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ενθάρρυνε συστηματικά τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την αυτενέργεια, την πρωτοβουλία και την αυτοπεποίθησή τους. Η συμμετοχή μαθητών που υποστηρίζονται από Παράλληλη Στήριξη στις ομαδικές δραστηριότητες και στις παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων, συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση του πνεύματος αποδοχής, συνεργασίας και συμπερίληψης μέσα στην τάξη. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Ο αξιολογούμενος αξιοποίησε συνεργατικές και διερευνητικές μορφές μάθησης, ενθαρρύνοντας τη συζήτηση, την αναζήτηση πληροφοριών, την ανταλλαγή απόψεων και τη δημιουργική έκφραση. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, αξιοποιώντας ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φύλλα εργασίας και ψηφιακές εφαρμογές, ενώ συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες διερεύνησης, εμπέδωσης και παρουσίασης αποτελεσμάτων. Η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα, των ψηφιακών εφαρμογών και των διαδραστικών δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και του ενθουσιασμού των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η χρήση εκπαιδευτικού βίντεο, η αξιοποίηση χαρτών και ιστορικών αναφορών, καθώς και οι δραστηριότητες έρευνας μέσω Η/Υ, οι οποίες ενίσχυσαν την ιστορική σκέψη, τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και ενθουσιασμό, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και παρουσίασαν με υπευθυνότητα και δημιουργικότητα τα αποτελέσματα των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η διαχείριση της τάξης ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική. Ο εκπαιδευτικός, μέσω της σωστής οργάνωσης των δραστηριοτήτων, της σαφήνειας των οδηγιών, της συνεχούς κινητικότητάς του ανάμεσα στις ομάδες και της σταθερής παιδαγωγικής παρουσίας του, διατήρησε ένα ήρεμο, ασφαλές και λειτουργικό μαθησιακό περιβάλλον. Σε στιγμές αυξημένου ενθουσιασμού ή στιγμιαίου θορύβου κατά τη μετακίνηση των μαθητών προς τους Η/Υ, ο εκπαιδευτικός παρενέβη διακριτικά και αποτελεσματικά, επαναφέροντας άμεσα την ηρεμία χωρίς να διαταραχθεί η ομαλή ροή της διδασκαλίας. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή εντάσεις μεταξύ των μαθητών, ενώ ο εκπαιδευτικός διατήρησε σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών τον παιδαγωγικό έλεγχο της τάξης με ευαισθησία, ψυχραιμία και διακριτικότητα. Διαχείριση συγκρούσεων Η σαφής οργάνωση των δραστηριοτήτων και η συνεχής υποστηρικτική παρουσία του αξιολογούμενου μέσα από ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση συνθηκών συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού, με αποτέλεσμα να μη σημειωθούν συγκρουσιακές συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η διαχείριση απρόβλεπτου περιστατικού κατά τη δεύτερη διδασκαλία, όταν μαθητής τραυματίστηκε ελαφρά στο δάχτυλο. Ο αξιολογούμενος αντέδρασε άμεσα, με ψυχραιμία, ενσυναίσθηση και παιδαγωγική ευαισθησία, παρέχοντας φροντίδα και προσοχή στον μαθητή, διασφαλίζοντας την ομαλή συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας χωρίς αναστάτωση στην τάξη. β) ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Κατά τη συζήτηση με τον αξιολογητή, ο εκπαιδευτικός υπήρξε ιδιαίτερα συνεργάσιμος, δεκτικός στις παρατηρήσεις και πρόθυμος να αναστοχαστεί πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές του επιλογές, επιδεικνύοντας διάθεση συνεχούς επαγγελματικής βελτίωσης. Μέσα από τον αναστοχασμό του ανέδειξε τη σημασία της βιωματικής, συνεργατικής και διερευνητικής μάθησης, επισημαίνοντας τη θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και στις δραστηριότητες έρευνας και παρουσίασης. Τόνισε ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ, των διαδραστικών εφαρμογών και των συνεργατικών πρακτικών συνέβαλε ουσιαστικά στη διατήρηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και του ενθουσιασμού των μαθητών. Παράλληλα, αναγνώρισε ως σημείο περαιτέρω βελτίωσης την ανάγκη ακόμη μεγαλύτερης ενεργοποίησης όλων των μαθητών κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων, μέσα από πιο συστηματική ανάθεση ρόλων και περισσότερες

βιωματικές δράσεις, όπως η δραματοποίηση ιστορικών σκηνών και η δημιουργία σύντομων αφηγήσεων από την οπτική των στρατιωτών της εκστρατείας. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η αξιοποίηση των παρατηρήσεων που προέκυψαν από την πρώτη διδασκαλία κατά την προετοιμασία και υλοποίηση της δεύτερης, γεγονός που καταδεικνύει αναστοχαστική διάθεση, επαγγελματισμό και προσανατολισμό στη συνεχή βελτίωση της διδακτικής πρακτικής. Ο συνολικός αναστοχασμός του εκπαιδευτικού ανέδειξε παιδαγωγική συγκρότηση, οργανωτική επάρκεια και ουσιαστικό ενδιαφέρον για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού, ασφαλούς και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, την παιδαγωγική και διδακτική του επάρκεια, την αποτελεσματική αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, τη συστηματική εφαρμογή βιωματικών, συνεργατικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων, την ουσιαστική αξιοποίηση των ΤΠΕ, τη διαχείριση της τάξης, τη διαμόρφωση ιδιαίτερα θετικού παιδαγωγικού κλίματος, καθώς και τις παρατηρήσεις από τις δύο διδασκαλίες και τις σχετικές διαδικασίες αναστοχασμού, προκύπτει ότι το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του κ. Ζαχόπουλου Αντώνη στο Πεδίο Α2 «Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης» αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».