



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΛΕΜΟΝΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παπαδοπούλου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Παπαδοπούλου Λεμονιά, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μαθηματικά Γ' τάξης, 8η Ενότητα, Κεφάλαιο 49: «Μέτρηση του χρόνου» και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' τάξης, 4η Ενότητα: «Ο πολιτισμός μας», Κεφάλαιο 4.4: «Οι Ολυμπιακοί Αγώνες» (σελ. 124-125).. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Γ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1. Σύνδεση των νέων γνώσεων με τις προϋπάρχουσες των μαθητών, με τα ενδιαφέροντά τους και την καθημερινή ζωή. 2. Σαφήνεια και πληρότητα ως προς τους επιδιωκόμενους σκοπούς και στόχους. 3. Διαμόρφωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος και παιδαγωγικού κλίματος. 4. Αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών μέσων (ΤΠΕ) στη διδακτική πράξη. 5. Ενθάρρυνση των μαθητών για ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, αυτενέργεια και κριτική σκέψη. 6. Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και παιγνιδιών δραστηριοτήτων. 7. Παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές και ευκαιριών για αναστοχασμό. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο

διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός παρουσίασε εξαιρετικά υψηλό επίπεδο οργάνωσης και μεθοδικότητας και στις δύο διδασκαλίες. Οι διδακτικές επιλογές ήταν σαφώς προσδιορισμένες, υπήρχε λογική αλληλουχία στα στάδια της διδασκαλίας και το εκπαιδευτικό υλικό είχε επιλεγεί με ιδιαίτερη φροντίδα, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών/μαθητριών. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών για τη μέτρηση του χρόνου, η προετοιμασία αποτυπώθηκε στη διαβαθμισμένη οργάνωση των δραστηριοτήτων, οι οποίες ξεκινούσαν από την αναγνώριση της ώρας σε αναλογικά ρολόγια και οδηγούσαν σταδιακά σε πιο σύνθετες διαδικασίες, όπως ο υπολογισμός χρονικών διαστημάτων και οι μετατροπές μονάδων χρόνου. Η πρόβλεψη χρήσης εποπτικού υλικού, όπως ρολόγια και κατάλληλα φύλλα εργασίας, συνέβαλε στην αποτελεσματική διαχείριση του γνωστικού φορτίου των μαθητών/μαθητριών και ενίσχυσε τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος για τους Σύγχρονους Ολυμπιακούς Αγώνες, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού υπήρξε ιδιαίτερα αναλυτική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. Η οργάνωση της τάξης σε δύο ανομοιογενείς ομάδες, η κατανομή συγκεκριμένων ρόλων στους/στις μαθητές/μαθήτριες και η δημιουργία της ψηφιακής χρονογραμμής στο Genially αποδεικνύουν προσεκτικό σχεδιασμό και ουσιαστική πρόβλεψη για ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικό ήταν η πρόβλεψη του παιχνιδιού «Το Πανό των Ολυμπιακών Σταθμών», όπου κάθε παιδί είχε σαφές έργο και ρόλο, στοιχείο που καταδεικνύει βαθιά κατανόηση των αρχών της συνεργατικής μάθησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι διαθέτει άρτια επιστημονική κατάρτιση και πολύ καλή γνώση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, παρουσίασε την έννοια της μέτρησης του χρόνου με σαφήνεια και παιδαγωγική επάρκεια, συνδέοντας διαρκώς τη νέα γνώση με καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών/μαθητριών, όπως η διάρκεια δραστηριοτήτων ή ο υπολογισμός ωρών έναρξης και λήξης γεγονότων. Ιδιαίτερα εύστοχη ήταν η αξιοποίηση παραδειγμάτων από την καθημερινότητα, μέσα από τα οποία τα παιδιά κλήθηκαν να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε ρεαλιστικά προβλήματα. Μέσα από τη χρήση αναλογικών ρολογιών και τη συστηματική καθοδήγηση, οι μαθητές/μαθήτριες κατανόησαν όχι μόνο μηχανιστικά αλλά και ουσιαστικά τη λειτουργία του χρόνου ως μαθηματικής έννοιας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με επάρκεια και σαφήνεια βασικές έννοιες που σχετίζονται με τους Ολυμπιακούς Αγώνες, όπως ο συμβολισμός των Ολυμπιακών Κύκλων, η ολυμπιακή εκκευρία και οι αξίες του αθλητισμού. Παράλληλα, πέτυχε ουσιαστική διαθεματική σύνδεση με τη Γεωγραφία, την Ιστορία, τη Φυσική Αγωγή και τις Τ.Π.Ε. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα της ψηφιακής χρονογραμμής, κατά την οποία οι μαθητές/μαθήτριες αναγνώριζαν διοργανώτριες πόλεις και αντιστοιχούσαν σημαίες με χώρες, συνδυάζοντας ιστορικές, γεωγραφικές και πολιτισμικές πληροφορίες μέσα από διερευνητική διαδικασία μάθησης. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, με κυρίαρχα στοιχεία τη βιωματική μάθηση, τη διερευνητική προσέγγιση, την παιγνιώδη μάθηση και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Στο μάθημα των Μαθηματικών, ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων με χρήση αναλογικών ρολογιών, κατά τις οποίες οι μαθητές/μαθήτριες καλούνταν να υπολογίσουν χρονικές διάρκειες και να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους. Μέσα από αυτή τη διαδικασία προωθήθηκε η ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης, η λεκτική διατύπωση στρατηγικών επίλυσης και η ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Η εκπαιδευτικός λειτουργούσε καθοδηγητικά, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να εξηγούν τον τρόπο σκέψης τους και να συγκρίνουν διαφορετικές προσεγγίσεις. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, η αξιοποίηση παιγνιωδών δραστηριοτήτων υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική και παιδαγωγικά στοχευμένη. Το παιχνίδι «Οι Ντετέκτιβ της Χρονογραμμής» κινητοποίησε το ενδιαφέρον των παιδιών και τα οδήγησε σε διαδικασίες παρατήρησης, διερεύνησης και αναζήτησης πληροφοριών μέσα από την ψηφιακή χρονογραμμή. Αντίστοιχα, η δραστηριότητα «Το Κρυφό Κουτί των Κύκλων» λειτούργησε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης, καθώς οι μαθητές/μαθήτριες ανακαλούσαν πληροφορίες και απαντούσαν συνεργατικά μέσα από παιγνιώδη διαδικασία. Η χρήση των Τ.Π.Ε. υπήρξε λειτουργική και ουσιαστική και στις δύο διδασκαλίες ως εργαλείο κατανόησης, διερεύνησης και ενεργού συμμετοχής. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον ασφάλειας, συνεργασίας και ενεργητικής συμμετοχής, στο οποίο οι μαθητές/μαθήτριες αισθάνονταν άνετα να εκφράσουν απόψεις, να κάνουν λάθη και να συμμετέχουν ουσιαστικά στη μαθησιακή διαδικασία. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η ήρεμη και σταθερή παρουσία της εκπαιδευτικού, οι σαφείς οδηγίες και η συνεχής θετική ενίσχυση συνέβαλαν στην ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων, χωρίς να παρατηρηθούν συγκρούσεις ή φαινόμενα αποδιοργάνωσης. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικό ήταν το γεγονός ότι οι μαθητές/μαθήτριες συνεργάζονταν αρμονικά κατά τη χρήση των ρολογιών και συζητούσαν μεταξύ τους για τις πιθανές λύσεις, χωρίς να δημιουργούνται ανταγωνιστικές συμπεριφορές. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, το θετικό παιδαγωγικό κλίμα αποτυπώθηκε έντονα στη συνεργασία των δύο ομάδων κατά τη δημιουργία του «Πανό των Ολυμπιακών Σταθμών». Οι μαθητές/μαθήτριες αλληλοϋποστηρίζονταν, τηρούσαν τους ρόλους

που είχαν αναλάβει και συμμετείχαν με ενθουσιασμό στη δημιουργία του κοινού έργου. Η εκπαιδευτικός ενίσχυε διαρκώς τη συμμετοχή όλων των παιδιών, επιβράβευε τις προσπάθειές τους και παρενέβαινε διακριτικά όποτε χρειαζόταν, διατηρώντας ένα κλίμα σεβασμού, αποδοχής και συμπερίληψης. Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης δεν βασίστηκε σε ελεγκτικές πρακτικές αλλά στην πρόληψη, στη σαφή οργάνωση και στη διαρκή παιδαγωγική υποστήριξη. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: Όσον αφορά τα παραπάνω αναδείχθηκαν οι εξαιρετικά υψηλού επιπέδου ικανότητες της εκπαιδευτικού, γεγονός που επιβεβαιώνει την επαγγελματική της ωριμότητα και τη βαθιά κατανόηση της διδακτικής διαδικασίας. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η εκπαιδευτικός ανέλυσε με σαφήνεια τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν ορισμένοι μαθητές/μαθήτριες στις μετατροπές μονάδων χρόνου και εξήγησε με ποιον τρόπο διαφοροποίησε τις παρεμβάσεις της, ώστε να υποστηρίξει αποτελεσματικά όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Παράλληλα, αναφέρθηκε συγκεκριμένα στην αξία της βιωματικής προσέγγισης και της χρήσης εποπτικών μέσων για την κατανόηση αφηρημένων μαθηματικών εννοιών. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, κατά την αναστοχαστική συζήτηση που ακολούθησε, τεκμηρίωσε με ιδιαίτερη σαφήνεια τη σημασία της παιγνιώδους μάθησης, της οπτικοποίησης και της αξιοποίησης της ψηφιακής χρονογραμμής για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών και τη διευκόλυνση της κατανόησης των ιστορικών και γεωγραφικών πληροφοριών. Επιπλέον, εντόπισε σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν περαιτέρω και διατύπωσε συγκεκριμένες προτάσεις βελτίωσης. Μέσα από τον τρόπο με τον οποίο ανέλυσε τις διδακτικές της επιλογές και τις αντιδράσεις των μαθητών/μαθητριών, αναδείχθηκε η ικανότητά της να προσεγγίζει το διδακτικό έργο με επιστημονικότητα, αυτοκριτική διάθεση και συνεχή προσανατολισμό στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα τελευταία τα 17 χρόνια. Έλαβε το πτυχίο με βαθμό 8,38 από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ. Έχει παρακολουθήσει την Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) , όπως και την "Εισαγωγική Επιμόρφωση για την Εκπαιδευτική Αξιοποίηση ΤΠΕ όπου στο Α' επίπεδο έχει λάβει την πιστοποίηση και αναμένει να δώσει εξετάσεις για το Β1 και Β2 επίπεδο ΤΠΕ. Τέλος ανέλαβε καθήκοντα προϊστάμενης συνολικά τρεις (3) φορές: Μία (1) φορά σε μονοθέσιο σχολείο Δύο (2) φορές σε διθέσια σχολεία. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει μια ιδιαίτερα θετική και ολοκληρωμένη επαγγελματική εικόνα, συνδυάζοντας υψηλή επιστημονική κατάρτιση, παιδαγωγική επάρκεια, οργανωτικότητα, δημιουργικότητα και αναστοχαστική ικανότητα. Οι διδακτικές της επιλογές χαρακτηρίζονται από σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό και από ουσιαστική εστίαση στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, ενώ η συνολική της παρουσία στην τάξη αποδεικνύει ότι διαθέτει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.