



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΜΠΑΞΕΒΑΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Μπαξεβάνου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπαξεβάνου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Μπαξεβάνου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Μπαξεβάνου Μαρία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γλώσσα Β' Δημοτικού, ενότητα 20, Ποιος είναι; Τι κάνει;- "Παλιά και νέα επαγγέλματα" και β) Μελέτη Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού, ενότητα 17, Η διατροφή μας-"Η υγιεινή διατροφή". Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Β' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) στην επικοινωνιακή ικανότητα, 2) στην ακρίβεια και σαφήνεια για των οδηγιών, 3) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών, 4) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 5) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε), 6) στον ρυθμό του μαθήματος και τέλος 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός οργανώνει με ιδιαίτερη επιμέλεια και παιδαγωγική τεκμηρίωση το σύνολο των διδακτικών της παρεμβάσεων, λαμβάνοντας υπόψη τόσο το

γνωστικό όσο και το κοινωνικοσυναισθηματικό επίπεδο των μαθητών/τριών. Και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε σαφής διατύπωση στόχων, κατάλληλη πρόβλεψη προαπαιτούμενων γνώσεων και επιλογή πλούσιου διδακτικού υλικού, στοιχείο που καταδεικνύει συστηματικό σχεδιασμό και υψηλό επίπεδο οργάνωσης. Στη διδασκαλία με θέμα «Παλιά και νέα επαγγέλματα», χαρακτηριστικό παράδειγμα της προσεκτικής προετοιμασίας αποτέλεσε η αξιοποίηση ποικίλων μέσων και δραστηριοτήτων, όπως το τραγούδι «Όταν μεγαλώσω», η δραματοποίηση της συνέντευξης του παγωτατζή, τα διαδραστικά παιχνίδια Wordwall και Liveworksheets και τα φύλλα εργασίας. Η διασύνδεση όλων αυτών των δραστηριοτήτων με τους γνωστικούς και μαθησιακούς στόχους φανερώνει ότι η εκπαιδευτικός είχε σχεδιάσει με σαφήνεια μια ολοκληρωμένη και πολυτροπική μαθησιακή εμπειρία. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία με θέμα «Η υγιεινή διατροφή», η αξιοποίηση εκπαιδευτικού βίντεο, αφίσας της διατροφικής πυραμίδας, μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων, βιωματικών παιχνιδιών και χάρτινων φιγούρων («κυρία Υγιεινούλα» και «κυρία Ανθυγιεινούλα») αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός είχε προετοιμάσει ένα πολυαισθητηριακό περιβάλλον μάθησης, κατάλληλο για την ηλικία και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο της προετοιμασίας της αποτελεί η σύνδεση των δραστηριοτήτων με βιώματα της καθημερινότητας των παιδιών, γεγονός που ενίσχυσε τη νοηματοδότηση της γνώσης και την αυθεντική συμμετοχή των μαθητών/τριών. Β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη επιστημονική και διδακτική επάρκεια, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο κάθε διδασκαλίας στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/τριών και μετασχηματίζοντας τη γνώση σε προσιτή και βιωματική μαθησιακή εμπειρία. Στη διδασκαλία για τα επαγγέλματα, κατόρθωσε να προσεγγίσει με σαφήνεια την έννοια της αλλαγής των επαγγελμάτων μέσα στον χρόνο, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν τη διαφοροποίηση μεταξύ παλαιών και σύγχρονων επαγγελμάτων. Ιδιαίτερα ενδεικτική της επάρκειάς της υπήρξε η δραματοποίηση της συνέντευξης του παγωτατζή, μέσα από την οποία οι μαθητές/τριες όχι μόνο γνώρισαν ένα επάγγελμα που τείνει να εκλείψει, αλλά παράλληλα κατανόησαν κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή στο παρελθόν. Στη διδασκαλία για την υγιεινή διατροφή, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με ιδιαίτερα αποτελεσματικό τρόπο βασικές έννοιες όπως οι ομάδες τροφίμων, η διατροφική πυραμίδα και η σημασία της ισορροπημένης διατροφής. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η αξιοποίηση της αφίσας της διατροφικής πυραμίδας παράλληλα με την προβολή του εκπαιδευτικού βίντεο, καθώς η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να συνδέσει τη θεωρητική γνώση με τις καθημερινές διατροφικές επιλογές των παιδιών. Η σαφήνεια του λόγου της, η αξιοποίηση παραδειγμάτων από την καθημερινότητα των μαθητών/τριών και η δυνατότητά της να απλοποιεί σύνθετες έννοιες χωρίς να αλλοιώνει το περιεχόμενό τους αναδεικνύουν υψηλό επίπεδο γνώσης του αντικειμένου και παιδαγωγικής επάρκειας. Γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε βιωματικές προσεγγίσεις, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργατική μάθηση. Και στις δύο διδασκαλίες η μαθησιακή διαδικασία οργανώθηκε με σαφή δομή και διακριτά στάδια αφόρμησης, παρουσίασης νέας γνώσης, εμπέδωσης και αξιολόγησης, γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση της συνοχής και της ομαλής ροής της διδασκαλίας. Στο μάθημα για τα επαγγέλματα, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεσματικής διδακτικής πρακτικής αποτέλεσε η δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με αφορμή τις απαντήσεις των μαθητών/τριών σχετικά με τα επαγγέλματα των γονέων τους και τα επαγγέλματα που γνωρίζουν. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ενεργοποίησε τις πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών, ενίσχυσε τη συμμετοχή τους και διευκόλυνε τη σταδιακή οικοδόμηση της νέας γνώσης. Παράλληλα, η αξιοποίηση διαδραστικών παιχνιδιών προσέδωσε παιγνιώδη χαρακτήρα στη μάθηση και ενίσχυσε την άμεση ανατροφοδότηση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την υγιεινή διατροφή, ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η αξιοποίηση των βιωματικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων, όπως το τραγούδι «ΝΑΙ και ΟΧΙ της υγιεινής διατροφής» και ο παραδοσιακός χορός «Μήλο μου κόκκινο». Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, συνέδεσαν τη μάθηση με το συναίσθημα και την κίνηση και κατανόησαν βιωματικά τη σύνδεση της σωστής διατροφής με τη φυσική άσκηση. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να αξιοποιεί με ευελιξία διαφορετικές μορφές μάθησης, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της συγκεκριμένης μαθητικής ομάδας. Δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να διαμορφώσει ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αισθάνονταν ελεύθεροι να εκφράσουν σκέψεις, εμπειρίες και συναισθήματα. Ο τρόπος με τον οποίο ενθάρρυνε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, αξιοποιώντας τη συνεργασία, τον διάλογο και τη βιωματική συμμετοχή, συνέβαλε ουσιαστικά στη διατήρηση υψηλού επιπέδου εμπλοκής καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών. Στη διδασκαλία για τα επαγγέλματα, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης αποτέλεσε η αξιοποίηση της διάταξης των θρανίων σε σχήμα Π, η οποία διευκόλυνε την επικοινωνία, την οπτική επαφή και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με επιτυχία τους περιορισμούς της υλικοτεχνικής υποδομής, εξασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία για την υγιεινή διατροφή, η οργάνωση των παιδιών σε μικρές ομάδες και η δραστηριότητα ταξινόμησης τροφίμων στις φιγούρες της «κυρίας Υγιεινούλας» και της «κυρίας Ανθυγιεινούλας» συνέβαλαν ουσιαστικά στην ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας και

αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε διακριτικά καθοδηγητικά και εμπυχωτικά, παρέχοντας στήριξη όπου ήταν απαραίτητο, χωρίς να περιορίζει την αυτενέργεια των παιδιών. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε αποτελεσματική, με σαφείς κανόνες επικοινωνίας, γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και στη δημιουργία συνθηκών ουσιαστικής μάθησης. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο μεταγνωστικής επίγνωσης, επαγγελματισμού και διάθεσης συνεχούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού της έργου. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών ακολούθησε ουσιαστική αναστοχαστική συζήτηση, μέσα από την οποία αναδείχθηκαν εξαιρετικές ικανότητες της εκπαιδευτικού στον συγκεκριμένο τομέα. Στη διδασκαλία για τα επαγγέλματα, η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των δραστηριοτήτων δραματοποίησης και των διαδραστικών εργαλείων, αναλύοντας με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο οι συγκεκριμένες πρακτικές ενίσχυσαν τη συμμετοχή, τη φαντασία και τη μαθησιακή εμπλοκή των παιδιών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την υγιεινή διατροφή, ανέλυσε με παιδαγωγική τεκμηρίωση τη συμβολή των μουσικοκινητικών και βιωματικών δραστηριοτήτων στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και στη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ικανότητά της να αναγνωρίζει τόσο τα θετικά στοιχεία των διδακτικών της επιλογών όσο και σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να επανασχεδιαστούν. Η εκπαιδευτικός φάνηκε να διαθέτει ουσιαστική ικανότητα αυτοαξιολόγησης, καθώς τεκμηρίωνε τις παιδαγωγικές της αποφάσεις και επαναπροσδιόριζε δημιουργικά τον διδακτικό της σχεδιασμό με γνώμονα τις ανάγκες και την ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα τελευταία 20 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με βαθμό Άριστα, έχει παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης (ΠΕΚ) εκπαιδευτικών της Α', Β' και Γ' φάσης στο Γύθιο και εξ'αποστάσεως το πρόγραμμα : «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων» διάρκειας 36 ωρών. Έδωσε εξετάσεις ΑΣΕΠ, πέρασε και μονιμοποιήθηκε το 2008 στον Νομό Λακωνίας και συγκεκριμένα στο Δ.Σ. Μονεμβασιάς. Το 2009-2010 πήρε απόσπαση στο 1ο Γραφείο Διεύθυνσης Πρωτοβάθμια Εκπαίδευσης Ημαθίας στη Νάουσα. Συμπερασματικά, η συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού καταδεικνύει μια επαγγελματία με υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής, επιστημονικής και διδακτικής επάρκειας, η οποία σχεδιάζει και υλοποιεί τις διδακτικές της παρεμβάσεις με συνέπεια, δημιουργικότητα και βαθιά κατανόηση των αναγκών των μαθητών/τριών της. Η ικανότητά της να οργανώνει βιωματικά και μαθητοκεντρικά περιβάλλοντα μάθησης, να αξιοποιεί αποτελεσματικά ψηφιακά εργαλεία και συνεργατικές πρακτικές, να καλλιεργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα και να αναστοχάζεται ουσιαστικά πάνω στο έργο της, συνθέτουν το προφίλ μιας ιδιαίτερα ικανής και σύγχρονης εκπαιδευτικού, με σαφή προσανατολισμό στη διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.