



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΣΙΜΗΝΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Σιμήνου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σιμήνου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Σιμήνου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σιμήνου Μαρία, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Φυσικά Ε' Δημοτικού ΕΡΕΥΝΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ, Ενότητα: Ηλεκτρισμός, ΦΕ6: ΑΓΩΓΟΙ ΚΑΙ ΜΟΝΩΤΕΣ, Τίτλος Διδακτικού Σχεδιασμού: Mission Possible: Να Περάσει το Ρεύμα! και β) Φυσικά Ε' Δημοτικού ΕΡΕΥΝΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ, Ενότητα: ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ, ΦΕ3: ΤΗΞΗ ΚΑΙ ΠΗΞΗ, Τίτλος Διδακτικού Σχεδιασμού: Στερεά σε δράση: το μυστικό της τήξης. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Ε' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας που αποτελείται μόνο από μαθητές (δηλαδή δεν έχει μαθήτριες) και στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1) Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών 2) Στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) Στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) Στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία 5) Στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 6) Στην ανατροφοδότηση των μαθητών 7) Αντιμετώπιση λειτουργικών και οργανωτικών ζητημάτων 8) Οργάνωση της εργασίας των μαθητών Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις

ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο οργάνωσης, μεθοδικότητας και διδακτικού σχεδιασμού και στις δύο διδασκαλίες. Οι στόχοι ήταν σαφώς διατυπωμένοι, πλήρως εναρμονισμένοι με το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων και κατανεμημένοι τόσο στο γνωστικό όσο και στο μαθησιακό και παιδαγωγικό επίπεδο. Η οργάνωση της διδακτικής πορείας σε διακριτές φάσεις (ψυχολογική προετοιμασία, διδασκαλία, εμπέδωση, αξιολόγηση και μεταγνωστική επεξεργασία) αποτύπωσε συστηματικό σχεδιασμό και πρόβλεψη όλων των επιμέρους στοιχείων της μαθησιακής διαδικασίας. Στη διδασκαλία για τους «Αγωγούς και Μονωτές», ιδιαίτερα ενδεικτική της άρτιας προετοιμασίας υπήρξε η πρόβλεψη αξιοποίησης πειραματικού υλικού, όπως το απλό ηλεκτρικό κύκλωμα με μπαταρία, καλώδια και λαμπτήρα, καθώς και διαφορετικών καθημερινών αντικειμένων (αλουμινόχαρτο, κουταλάκι, καλαμάκι, ποτήρι), ώστε οι μαθητές να διερευνήσουν βιωματικά ποια υλικά επιτρέπουν ή όχι τη διέλευση του ηλεκτρικού ρεύματος. Παράλληλα, η χρήση τριών διαφορετικών φύλλων εργασίας και ψηφιακού κουίζ αποδεικνύει συστηματική πρόβλεψη για διαφοροποίηση και ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την «Τήξη και Πήξη», η εκπαιδευτικός είχε οργανώσει με ιδιαίτερη επιμέλεια την πειραματική διαδικασία, αξιοποιώντας καμινέτο, μπρίκι, παγάκια, θερμόμετρο και σοκολάτα, ώστε οι μαθητές να παρατηρήσουν τις μεταβολές της ύλης υπό την επίδραση της θερμότητας. Η πρόβλεψη προβολής βίντεο για το λιώσιμο των παγετώνων και η ενσωμάτωση μεταγνωστικής δραστηριότητας αυτοαξιολόγησης καταδεικνύουν ιδιαίτερα προσεγμένο σχεδιασμό, ο οποίος εξασφάλισε τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης και τη σύνδεση της νέας γνώσης με την πραγματική ζωή. Συνολικά, η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι διαθέτει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, σαφή στοχοθεσία και ικανότητα σχεδιασμού μαθησιακών εμπειριών με παιδαγωγική συνοχή και λειτουργικότητα. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός κατέδειξε σε αμφότερες τις διδασκαλίες βαθιά γνώση του επιστημονικού περιεχομένου και ιδιαίτερη ικανότητα παιδαγωγικού μετασχηματισμού της γνώσης, προσαρμόζοντας με επιτυχία σύνθετες έννοιες στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών της Ε' τάξης. Στη διδασκαλία για τους «Αγωγούς και Μονωτές», παρουσίασε με σαφήνεια και επιστημονική ακρίβεια τις έννοιες της αγωγιμότητας και της μόνωσης, αξιοποιώντας πειραματικές διαδικασίες και παραδείγματα από την καθημερινή ζωή. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η δραστηριότητα κατά την οποία οι μαθητές δοκίμασαν διαφορετικά υλικά μέσα στο ηλεκτρικό κύκλωμα, παρατηρώντας αν το λαμπάκι άναβε ή όχι. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, οι μαθητές οδηγήθηκαν στη διατύπωση συμπερασμάτων σχετικά με τα κοινά χαρακτηριστικά των αγωγών και των μονωτών και κατανόησαν τη σημασία των μονωτικών υλικών για την ασφαλή χρήση των ηλεκτρικών συσκευών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την «Τήξη και Πήξη», η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με ιδιαίτερη επάρκεια την έννοια της μεταβολής της κατάστασης της ύλης, εστιάζοντας στον ρόλο της θερμότητας. Μέσα από το πείραμα με τα παγάκια και τη σοκολάτα, οι μαθητές κατανόησαν όχι μόνο ότι η θερμότητα προκαλεί τήξη, αλλά και ότι διαφορετικά υλικά τήκονται σε διαφορετικές θερμοκρασίες. Η σύνδεση της επιστημονικής έννοιας με καθημερινές εμπειρίες, όπως το λιώσιμο του παγωτού ή η χρήση αλατιού στον πάγο, συνέβαλε ουσιαστικά στη νοηματοδότηση της νέας γνώσης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ικανότητα να μετατρέπει αφηρημένες φυσικές έννοιες σε κατανοητές εμπειρίες μάθησης, καλλιεργώντας ταυτόχρονα την παρατήρηση, τη διερεύνηση και την επιστημονική σκέψη των μαθητών. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Οι δύο διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, ενεργητική εμπλοκή των μαθητών και αποτελεσματική αξιοποίηση βιωματικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε τη διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, τον καθοδηγούμενο διάλογο, τη βιωματική προσέγγιση και τη διαμορφωτική αξιολόγηση, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον ενεργητικής οικοδόμησης της γνώσης. Στη διδασκαλία για τους «Αγωγούς και Μονωτές», ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η οργάνωση του πειραματισμού με εναλλαγή ρόλων μεταξύ των μαθητών (χειρισμός υλικών, παρατήρηση, καταγραφή αποτελεσμάτων), γεγονός που ενίσχυσε την ισότιμη συμμετοχή και τη συνεργασία. Η συμπλήρωση φύλλου παρατήρησης κατά τη διάρκεια του πειράματος βοήθησε τους μαθητές να οργανώσουν τις παρατηρήσεις τους, να διατυπώσουν υποθέσεις και να εξαγάγουν συμπεράσματα με επιστημονικό τρόπο. Στη διδασκαλία για την «Τήξη και Πήξη», η προβολή του βίντεο με το λιώσιμο των παγετώνων λειτούργησε ως αποτελεσματική αφόρμηση, ενεργοποιώντας την προϋπάρχουσα γνώση και δημιουργώντας κίνητρο για μάθηση. Παράλληλα, η αξιοποίηση διαδραστικού κουίζ μέσω Τ.Π.Ε. ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών και παρείχε άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση των εννοιών. Η μεταγνωστική δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης με τις «φατσούλες» και η ζωγραφική του «πριν και μετά» της τήξης συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της μεταγνωστικής ικανότητας και στη δημιουργική προσέγγιση της μάθησης. Η εκπαιδευτικός απέδειξε ότι διαθέτει ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλων διδακτικών πρακτικών που ενισχύουν την αυτενέργεια, την παρατήρηση, τη συνεργασία και τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε και στις δύο διδασκαλίες ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, μέσα στο οποίο οι μαθητές αισθάνονταν άνετα να συμμετέχουν, να εκφράζουν απορίες και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Η μικρή

σύνθεση της τάξης αξιοποιήθηκε παιδαγωγικά, επιτρέποντας εξατομικευμένη υποστήριξη και άμεση ανατροφοδότηση. Στη διδασκαλία για τους «Αγwgούς και Μονωτές», η εκπαιδευτικός φρόντισε ώστε κάθε μαθητής να συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία του πειράματος, δίνοντας σαφείς οδηγίες και υποστηρίζοντας διακριτικά τους μαθητές κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Η συνεχής επιβεβαίωση της κατανόησης των οδηγιών και η διακριτική παρέμβαση όπου χρειαζόταν συνέβαλαν στη διατήρηση ομαλής ροής του μαθήματος. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την «Τήξη και Πήξη», η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε διαρκώς τους μαθητές να εκφράζουν υποθέσεις και προσωπικές εμπειρίες σχετικά με το λιώσιμο υλικών στην καθημερινή ζωή, καλλιεργώντας κλίμα διαλόγου και αποδοχής. Η διαχείριση της πειραματικής διαδικασίας με σαφείς κανόνες ασφάλειας και οργανωμένη κατανομή χρόνου διασφάλισε την ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος όλων των μαθητών. Η παρουσία της εκπαιδευτικού υπήρξε υποστηρικτική, εμπυχωτική και καθοδηγητική, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση και στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μέσα στην τάξη. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: Η εκπαιδευτικός ανέδειξε εξαιρετικά ανεπτυγμένες δεξιότητες επαγγελματικού αναστοχασμού και κριτικής αποτίμησης του εκπαιδευτικού της έργου. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών, ακολούθησε ουσιαστική αναστοχαστική συζήτηση, κατά την οποία ανέλυσε με σαφήνεια τις διδακτικές της επιλογές, αξιολόγησε την αποτελεσματικότητα των δραστηριοτήτων και συνέδεσε τις μαθησιακές επιτυχίες των μαθητών με συγκεκριμένες παιδαγωγικές πρακτικές. Στη διδασκαλία για τους «Αγwgούς και Μονωτές», αναγνώρισε τη σημαντική συμβολή του πειραματισμού και της βιωματικής εμπλοκής των μαθητών στην κατανόηση της έννοιας της αγωγιμότητας, ενώ επισήμανε τρόπους περαιτέρω ενίσχυσης της διερεύνησης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για την «Τήξη και Πήξη», ανέλυσε ιδιαίτερα τη συμβολή των πειραμάτων με το παγάκι και τη σοκολάτα στην οικοδόμηση της γνώσης και αξιολόγησε θετικά τη χρήση του βίντεο και του ψηφιακού κουίζ ως μέσα ενεργοποίησης και ανατροφοδότησης των μαθητών. Παράλληλα, εντόπισε με κριτική διάθεση σημεία που μπορούν να βελτιωθούν και πρότεινε εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Η ικανότητά της να ερμηνεύει σε βάθος τη μαθησιακή διαδικασία, να αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία αλλά και τις αδυναμίες της διδασκαλίας της και να επανασχεδιάζει δημιουργικά τις διδακτικές της πρακτικές καταδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, μεταγνωστικής επίγνωσης και διάθεσης για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση από το 2008 στη μετά από επιτυχή συμμετοχή στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ. Είναι απόφοιτος του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με βαθμό πτυχίου άριστα 8,70 καθώς και απόφοιτος του τμήματος Ιστορίας -Αρχαιολογίας του Α.Π.Θ. Το 2024 ολοκλήρωσε το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, «Διοίκηση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας (Βαθμός: 9,36). Επίσης παρακολούθησε επιτυχώς το επιμορφωτικό πρόγραμμα : «Διαπολιτισμική επικοινωνία και διαθρησκευτική συνύπαρξη στην ιστορία των Βαλκανίων και της Ανατολικής Ευρώπης » διάρκειας 42 ωρών που διοργανώθηκε από το κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Α.Π.Θ. από 25/11/2024-29/12/2024. Επιπλέον έχει παρακολουθήσει επαρκώς και με επιτυχία επιμορφωτικό σεμινάριο κατάρτισης διάρκειας 300 ωρών του τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ. με τίτλο «Κατάρτιση στελεχών επαγγελματικού προσανατολισμού σε εξωσχολικά δίκτυα». Επιπρόσθετα, συμμετείχε επιτυχώς στις εξετάσεις για την πιστοποίηση Δεξιοτήτων και Γνώσεων στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Α' Επιπέδου). Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, κατέχει το πτυχίο Sorbonne 1 της γαλλικής γλώσσας (επίπεδο Γ1) και το πτυχίο Diploma της ιταλικής γλώσσας (επίπεδο B2). Επίσης έχει εκτελέσει καθήκοντα προϊσταμένου σε διθέσιο Δ.Σ του νομού Πέλλας (Δ.Σ. Πλαγιαρίου), ενώ έχει ασκήσει καθήκοντα με απόσπαση στη Δ/ση Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ημαθίας για τρία χρόνια. Επιπλέον έχει εργαστεί σε φροντιστήριο Μέσης Εκπαίδευσης, ενώ για 12 χρόνια εργάστηκε ως διοικητικός υπάλληλος στον Ο.Α.Ε.Δ. Βέροιας όπου διορίστηκε μετά από γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. και άσκησε και καθήκοντα προϊσταμένης της Τ.Υ. Βέροιας επί διετία. Συμπερασματικά, η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού αναδεικνύει μια εκπαιδευτικό με υψηλό επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής συγκρότησης, συστηματική οργάνωση της διδασκαλίας και ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, οργάνωσε αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία και διαμόρφωσε ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και στα χαρακτηριστικά των μαθητών της μικρής τάξης των τεσσάρων μαθητών. Η συνολική της παρουσία ανέδειξε εκπαιδευτικό με επαγγελματισμό, παιδαγωγική ευαισθησία και σαφή προσανατολισμό στη βιωματική και μαθητοκεντρική μάθηση. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.