



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ
Αξιολογητές:	ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	29/05/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ Α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό συνέπειας και σταθερού ενδιαφέροντος κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών του υποχρεώσεων. Διακρίνεται για την ουσιαστική του ενασχόληση με τους μαθητές του, όχι μόνο σε επίπεδο μαθησιακής προόδου, αλλά και ως προς ζητήματα συμπεριφοράς, διαπροσωπικών σχέσεων και συνολικής σχολικής προσαρμογής. Με ήρεμο τρόπο προσέγγισης, πειθώ και παιδαγωγικό κύρος, έχει συμβάλει καθοριστικά στη βελτίωση της λειτουργίας ενός τμήματος που παρουσίαζε αυξημένες δυσκολίες στη διαχείριση και στη σχολική συμπεριφορά. Η στάση του χαρακτηρίζεται από σταθερότητα και παιδαγωγική αποτελεσματικότητα, καθώς μπορεί να ανταποκρίνεται σε απαιτητικά μαθησιακά και συμπεριφορικά περιβάλλοντα με ψυχραιμία και επαγγελματισμό, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία της τάξης. Είναι πρόθυμος να ανταποκρίνεται άμεσα και υπεύθυνα στις εργασίες και τα καθήκοντα που του ανατίθενται από τη Διεύθυνση του σχολείου, επιδεικνύοντας συνεργατικότητα και επαγγελματισμό. Είναι συνεπής ως προς το ωράριο και την έγκαιρη προσέλευσή του στο μάθημα, ενώ οι μαθητές του τον αντιμετωπίζουν με σεβασμό και εμπιστοσύνη. Επιπρόσθετα, συμμετέχει ενεργά στον Σύλλογο Διδασκόντων, όπου οι τοποθετήσεις του είναι ουσιαστικές και τεκμηριωμένες, και οι απόψεις του τυγχάνουν γενικά αποδοχής και σεβασμού από το σύνολο των συναδέλφων. Γενικά, επιδιώκει να συμμετέχει ενεργά σε δράσεις που υπερβαίνουν τα στενά όρια της τάξης, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συνολική λειτουργία και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενεργό και ουσιαστική συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας συστηματικά τόσο στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων όσο και στη συνολική προσπάθεια βελτίωσης του σχολικού έργου. Συγκεκριμένα, συμμετείχε σε ποικίλα προγράμματα και δράσεις με παιδαγωγικό και κοινωνικό προσανατολισμό, όπως η «Εθνική Δράση κατά της Παχυσαρκίας» της UNICEF και του Υπουργείου Υγείας, καθώς και τη δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού «Μίλα Τώρα», σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του Παιδιού» <https://10dim-veroias.ima.sch.gr/to-10o-dimotiko-scholeio-veroias-enantia-sto-bullying-mila-tora/> για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Παράλληλα, συμμετείχε ενεργά στο Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής Γιαννιτών 2026, προωθώντας τη σύνδεση της σχολικής μάθησης με την καινοτομία και τις σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές. <https://10dim-veroias.ima.sch.gr/to-scholeio-mas-v>

eroias-sto-festival-ekpaideftikis-robotikis-kai-technologias/ Επιπλέον, συμμετείχε σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Υγείας με αντικείμενο τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ενισχύοντας τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου σε θέματα πρόληψης και αγωγής υγείας. Οι δράσεις αυτές αναδεικνύουν τη διάθεση του εκπαιδευτικού για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη και ενεργό εμπλοκή σε ζητήματα που υπερβαίνουν το στενό πλαίσιο της διδακτικής πράξης. Παράλληλα, συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ως μέλος της ομάδας που εργάζεται στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» (ΠΡΑΞΗ 22η / 3-2-2026) , συμβάλλοντας στο σχέδιο δράσης «Ενίσχυση των σχέσεων και επιδίωξη γνωριμίας και συνεργασίας με φορείς (κοινωνικούς, πολιτιστικούς, τοπική κοινωνία)». Μέσα από τη συμμετοχή του αυτή, υποστηρίζει ουσιαστικά την ανάπτυξη συνεργασιών και τη διασύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία. Συνολικά, η παρουσία του στη σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από συνέπεια, ενεργό εμπλοκή και διάθεση συνεργασίας, στοιχεία που ενισχύουν τη λειτουργία του σχολείου και συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Ο εκπαιδευτικός διατηρεί αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία με τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, καθώς και με το σύνολο των συναδέλφων του. Στο πλαίσιο αυτό, ανταλλάσσει συστηματικά ιδέες και καλές πρακτικές σχετικά με το διδακτικό έργο, τον παιδαγωγικό προγραμματισμό και τη συνολική εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, συμβάλλοντας ουσιαστικά στο συνεργατικό κλίμα του συλλόγου διδασκόντων. Χαίρει εκτίμησης από το σύνολο των συναδέλφων, καθώς χαρακτηρίζεται από προθυμία για συνεργασία, ευγένεια και διάθεση υποστήριξης κάθε παιδαγωγικής ή οργανωτικής ανάγκης που προκύπτει στη σχολική μονάδα. Είναι πάντα πρόθυμος να συμβάλει και να συνεργαστεί με τους συναδέλφους του, τόσο σε ζητήματα της καθημερινής διδακτικής πράξης όσο και σε ευρύτερες σχολικές δράσεις. Ιδιαίτερα στενή και αποτελεσματική είναι η συνεργασία του με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης του τμήματος, με στόχο τον από κοινού σχεδιασμό και την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών. Παράλληλα, συνεργάζεται πολύ καλά και με τον εκπαιδευτικό του παράλληλου τμήματος της ΣΤ΄ τάξης, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς των υπόλοιπων ειδικοτήτων, εξασφαλίζοντας συντονισμό, συνέπεια και παιδαγωγική συνοχή στη μαθησιακή διαδικασία και στις σχολικές δράσεις. Επιπλέον, διαθέτει καλή γνώση και ευχέρεια στη χρήση των υπολογιστών και των ψηφιακών εργαλείων, και είναι πρόθυμος να υποστηρίξει συναδέλφους όποτε του ζητηθεί, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού και της αποτελεσματικής αξιοποίησης της τεχνολογίας στη σχολική μονάδα. Δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Ο εκπαιδευτικός δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη συστηματική και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, αναγνωρίζοντας τον καθοριστικό της ρόλο στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των μαθητών και στη συνολική εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Στο πλαίσιο αυτό, έχει ενισχύσει τη συχνότητα της επικοινωνίας, μετατρέποντας την καθιερωμένη μηνιαία δια ζώσης ενημέρωση σε εβδομαδιαία, ώστε να υπάρχει άμεση και πιο αποτελεσματική ανταπόκριση σε ζητήματα που προκύπτουν. Παράλληλα, παραμένει διαρκώς διαθέσιμος για επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εξασφαλίζοντας τη συνεχή ενημέρωση και τη δυνατότητα άμεσης υποστήριξης των γονέων. Σε περιπτώσεις σημαντικών παιδαγωγικών ή οργανωτικών ζητημάτων, μεριμνά για την έγκαιρη και υπεύθυνη ενημέρωση τόσο των γονέων όσο και της Διεύθυνσης του σχολείου, συμβάλλοντας στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των δυσκολιών και στη διατήρηση της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών. Η επικοινωνία του με τους γονείς χαρακτηρίζεται από πνεύμα κατανόησης, εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού, με βασικό στόχο την ολιστική υποστήριξη των μαθητών και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Καταληκτικά, στο πλαίσιο της αξιολόγησης - ΠΕΔΙΟ Β - και για τους ανωτέρω λόγους το έργο του εκπαιδευτικού κ. Μελιόπουλου Δημητρίου (ΠΕ70) αποτιμάται ως εξαιρετικό, καθώς ανταποκρίνεται με συνέπεια και υπευθυνότητα κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών του υποχρεώσεων.