



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΡΒΑΡΑ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	1η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	18/05/2026
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	2η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΜΕΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	26/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Η παρούσα αξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μελιόπουλου Δημητρίου (ΠΕ70) στο πεδίο Α2 αφορά το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, όπως αυτά αποτυπώθηκαν μέσα από την παρακολούθηση δύο διδακτικών παρεμβάσεων στα Μαθηματικά της ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού, με αντικείμενο τους τύπους γραφημάτων και την έννοια του μέσου όρου. Κατά τον σχεδιασμό και την προετοιμασία των διδασκαλιών, ο εκπαιδευτικός επέδειξε σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό, ικανοποιητική επιστημονική επάρκεια και πολύ καλή οργάνωση της διδακτικής διαδικασίας. Οι διδακτικές παρεμβάσεις ήταν πλήρως εναρμονισμένες με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και βασίστηκαν σε σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, όπως η συνεργατική μάθηση, η βιωματική προσέγγιση, η διερευνητική διαδικασία και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Παράλληλα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργοποίηση των μαθητών μέσα από δραστηριότητες που συνδέουν τη μαθηματική γνώση με πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής. Αναφορικά με το παιδαγωγικό κλίμα, και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις διαμορφώθηκε ένα ήρεμο, θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Ο εκπαιδευτικός λειτούργησε με ψυχραιμία, σταθερότητα και επικοινωνιακή ευχέρεια, στοιχεία που συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη. Παράλληλα, ενίσχυσε συστηματικά τη συμμετοχή των μαθητών, δίνοντας έμφαση στη σύνδεση με την προηγούμενη γνώση και στην ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η προσέγγισή του ευνόησε τη συγκέντρωση, τη συμμετοχή και τη σταδιακή ανάπτυξη μαθησιακής αυτοπεποίθησης. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε γενικά αποτελεσματική και λειτουργική, με σαφή δομή, οργανωμένη ροή δραστηριοτήτων και ικανοποιητική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, ενίσχυσε τον διάλογο και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και φρόντισε για την ενεργό εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (όπως Gynzy και Kahoot) λειτούργησε υποστηρικτικά, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή, ενώ οι παρεμβάσεις του ήταν διακριτικές και παιδαγωγικά στοχευμένες, συμβάλλοντας στη διατήρηση της ομαλής ροής του μαθήματος. Ιδιαίτερη σημασία αποδόθηκε στη συμμετοχή όλων των μαθητών, μέσα από στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ομαδικής εργασίας. Ο εκπαιδευτικός φρόντισε να παρέχει ευκαιρίες πρόσβασης στη γνώση με διαφορετικούς τρόπους και βαθμούς δυσκολίας, διευκολύνοντας έτσι τη συμμετοχή μαθητών με διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες. Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση ενίσχυσε τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα στην τάξη. Στον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της σταδιακής οικοδόμησης της γνώσης, της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων ως υποστηρικτικών μέσων της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, αναγνώρισε τον ρόλο της διαμορφωτικής αξιολόγησης και της συνεχούς ανατροφοδότησης στη βελτίωση της κατανόησης και στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Η αναστοχαστική του στάση χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική ωριμότητα και διάθεση συνεχούς βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός Μελιόπουλος Δημήτριος επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής επάρκειας, αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και ουσιαστική αναστοχαστική ικανότητα, αξιοποιώντας με συνέπεια σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και ψηφιακά εργαλεία. Το εκπαιδευτικό του έργο αποτιμάται ως εξαίρετο ως προς το παιδαγωγικό κλίμα, τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό – αυτοαξιολόγηση, με σαφή προσανατολισμό στη συνεργατική μάθηση, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την παιδαγωγικά τεκμηριωμένη αξιοποίηση των ΤΠΕ.