



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΑΠΝΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A2-ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΚΑΠΝΑ ΜΑΡΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1 ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/03/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2 ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

31/03/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Καπνά Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α2 όπου περιγράφεται το παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή Διευθυντή του 5ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας κ. Στέφανου Τσέλιου και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Καπνά Μαρίας, πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 19/03/2026 και ώρα 8.20', στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της ΣΤ' τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης, τα κριτήρια, οι στόχοι της διδασκαλίας, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία, η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικού καθώς και οι ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του συγκεκριμένου τμήματος- ΣΤ1. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Παρασκευή 20/3/2026 και ώρα 8.15'(1η διδακτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Φυσικών: Θεματικό πεδίο: «Το Φως». Κεφάλαιο Φ.Ε4: «Το μάτι μας». Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 31/3/2026 και ώρα 9.00'(2η

διδασκτική ώρα), στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας για μία διδασκτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γεωγραφίας: Κεφάλαιο 37 « Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Αφρικής». Ενότητα: «Οι ήπειροι», ΣΤ1 τμήματος, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Το τμήμα χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό ποικιλομορφίας, καθώς συνυπάρχουν μαθητές/τριες με διαφορετικά μαθησιακά και συμπεριφορικά προφίλ, καθώς και μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής και εθνικής καταγωγής (μαθήτριες Ρομά, από την Αλβανία και από την Αφρική). Και στα δύο μαθήματα, ο σχεδιασμός των σχεδίων εργασίας ήταν άρτιος, με απόλυτη επάρκεια στην επιλογή διδασκτικών υλικών και μέσων. Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργεί η εκπαιδευτικός και στις δύο διδασκαλίες αξιολογείται ως υποστηρικτικό, ασφαλές, συμπεριληπτικό και έντονα μαθητοκεντρικό. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός υιοθετεί με απόλυτη επιτυχία τον ρόλο του «εμψυχωτή», δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου η διαφορετικότητα αντιμετωπίζεται ως πηγή πλούτου και μαθησιακών δυνατοτήτων, προάγοντας την ελεύθερη έκφραση και τη διατύπωση υποθέσεων χωρίς τον φόβο του λάθους. Η χρήση βιωματικών προσεγγίσεων (όπως ο ρόλος του «μικρού ερευνητή» στις Φυσικές επιστήμες, η χρήση εικόνων, οι ανοιχτές ερωτήσεις και ο αφηγηματικός ιστός ενός escape room στη Γεωγραφία) ενεργοποιεί συναισθηματικά τους μαθητές, μετατρέποντας τη μάθηση σε εμπειρία και μειώνοντας δραστικά το άγχος της επίδοσης. Η κυρία Καπνά επιδεικνύει ανεπτυγμένη ικανότητα ενσυναίσθησης, ειδικότερα, στο μάθημα των Φυσικών, η συγκρότηση ετερογενών ομάδων και η χρήση διαφοροποιημένου υλικού (φύλλα εργασίας με εικόνες για τη μαθήτρια Ρομά) διασφάλισαν την ισότιμη συμμετοχή όλων. Στο μάθημα της Γεωγραφίας, η επιλογή της ηπείρου της Αφρικής λειτούργησε ως εξαιρετικό όχημα για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης μαθήτριας με αφρικανική καταγωγή, ενώ η ενσωμάτωση της μαθήτριας Ρομά μέσω ομαδικής υποστήριξης ανέδειξε ένα ισχυρό κλίμα αποδοχής. Τέλος πρέπει να επισημανθεί ως βέλτιστη πρακτική η σύνδεση της διδασκαλίας με την Πανελλήνια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία και το έργο της Kusama, γεγονός που καλλιέργησε την ενσυναίσθηση πριν από την είσοδο στο καθαρά γνωστικό αντικείμενο. Σε ό,τι αφορά τη διαχείριση της τάξης αυτή κρίνεται υποδειγματική, δομημένη και προληπτική. Η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει μια εξαιρετική ισορροπία ανάμεσα στην ξεκάθαρη και σταθερή οριοθέτηση και την παιδαγωγική ευελιξία, μεγιστοποιώντας τον χρόνο μάθησης και ελαχιστοποιώντας την απόσταση προσοχής των μαθητών/τριων. Χρησιμοποιεί συστηματικά την ηλεκτρονική κλεψύδρα για τη διαχείριση του χρόνου και το φωνόμετρο για τη ρύθμιση της έντασης της φωνής ενισχύοντας τον αυτοέλεγχο και την αυτορρύθμιση των μαθητών, εκμηδενίζοντας ταυτόχρονα την ανάγκη για συνεχείς, κουραστικές παρατηρήσεις από την πλευρά της εκπαιδευτικού. Η μετάβαση από την ολομέλεια σε ομάδες και ζεύγη κατά τις πειραματικές διαδικασίες ήταν άφθογα σχεδιασμένη. Η κατανομή σαφών ρόλων εντός των ομάδων (π.χ. αναγνώστης, συντονιστής) περιόρισε την αδράνεια και απέτρεψε την κυριαρχία μεμονωμένων μαθητών. Η χρήση του οργανωτικού μοντέλου KWL (Know-Want to know-Learned) λειτούργησε ως σταθερός άξονας προσήλωσης στον στόχο. Λαμβάνοντας υπόψη τις μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες ορισμένων μαθητών, η διαρκής κίνηση της εκπαιδευτικού ανάμεσα στις ομάδες λειτούργησε προληπτικά, αποτρέποντας τυχόν εντάσεις κατά τη διάρκεια της έντονης κινητικότητας των πειραμάτων. Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τη διαχείριση ως δυναμική διαδικασία. Η πρόβλεψη εναλλακτικού σεναρίου (έντυπα φύλλα εργασίας αντί για το ψηφιακό εργαλείο Wordwall) για την περίπτωση τεχνικής αστοχίας, καθώς και η πρόβλεψη για ευέλικτη ανασύνθεση των ομάδων σε περίπτωση απουσιών, αποδεικνύουν διδασκτική ωριμότητα και διασφαλίζουν την αδιάλειπτη ροή του μαθήματος. Συνοψίζοντας και λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2) την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>) από την οποία προκύπτει η πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (23 χρόνια), η ευθύνη της συμμετοχής και οργάνωσης σχολικών δράσεων και συνεργασιών με διάφορους φορείς, Erasmus, Comenius, Teachers4Europe, θεματικά Δίκτυα, κ.ά.) η ευχέρεια της παιδαγωγικής αξιοποίησης της τεχνολογίας στη διδασκαλία, οι ακαδημαϊκές σπουδές της (Μεταπτυχιακό τίτλο στη Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων, ξένες γλώσσες-Αγγλικά Γ2 και Ιταλικά Β2, πιστοποίηση ΤΠΕ-Α1 επιπέδου και παρακολούθηση επιμόρφωσης Β1, εισήγηση σε παιδαγωγικό συνέδριο, παιδαγωγική κατάρτιση-επιμορφώσεις μακράς διάρκειας, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), οδηγούν στο να χαρακτηριστεί το εκπαιδευτικό της έργο «Εξαιρετικό» στην άσκηση της διδασκτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Καπνά προσεγγίζει τους μαθητές της με επιστημονική αρτιότητα και ανθρώπινη ευαισθησία, χτίζοντας το κατάλληλο περιβάλλον για την ανάπτυξη και τη μάθησή τους.