



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΓΕΝΙΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Ιωαννίδου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ιωαννίδου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

18/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Ιωαννίδου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

26/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Ιωαννίδου Ευγενία, ΠΕ71 Δασκάλων Ειδικής Αγωγής, Τ.Ε. ΔΣ Μονόσπιτων-Χαρίεσσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γλώσσα Β' τάξης Δημοτικού, ενότητα 22 «Πώς γίνεται; Πώς παίζεται;», Παραγωγή γραπτού λόγου με δίψηφα σύμφωνα και δίψηφα φωνήεντα και β) Μαθηματικά Β' Δημοτικού, Ενότητα 1, κεφ. 6 « Βρίσκω την αξία των ψηφίων στους διψήφιους αριθμούς», Μαθαίνω Δεκάδες- Μονάδες διψήφιων αριθμών. Οι διδασκαλίες έγιναν στα τμήματα της β' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Μονόσπιτων-Χαρίεσσας και στο Τμήμα Ένταξης, στο οποίο η αξιολογούμενη διδάσκει ως εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 7) στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών 8) στην ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις και τέλος 9) στην οργάνωση της εργασίας των μαθητών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον

αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και Ε) Τα εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) των μαθητών/τριών που φοιτούν στο τμήμα ένταξης . α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η συνολική αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κρίνεται ιδιαίτερα θετική. Και στις δύο διδασκαλίες υπήρξε σαφής, οργανωμένος και παιδαγωγικά τεκμηριωμένος σχεδιασμός, ο οποίος βασίστηκε στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών και στις αρχές της σταδιακής και διαφοροποιημένης μάθησης. Στη διδασκαλία της Γλώσσας για τα δίψηφα σύμφωνα και φωνήεντα, η εκπαιδευτικός προετοίμασε αναλυτικά διαφοροποιημένο υλικό, προέβλεψε την κλιμάκωση των δραστηριοτήτων και οργάνωσε τη διδασκαλία με σαφή χρονική αλληλουχία, ξεκινώντας από την ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης και οδηγώντας σταδιακά στην παραγωγή γραπτού λόγου. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η αρχική δραστηριότητα περιγραφής εικόνας, κατά την οποία οι μαθητές/τριες καλούνταν να εντοπίσουν λέξεις με δίψηφα μέσα από βιωματικό και οπτικά υποστηριζόμενο υλικό. Η δραστηριότητα αυτή δεν λειτούργησε μόνο ως εισαγωγή στη νέα γνώση, αλλά και ως εργαλείο διάγνωσης του επιπέδου ετοιμότητας των μαθητών/τριών. Αντίστοιχα, στη μαθηματική διδασκαλία για τις δεκάδες και τις μονάδες, η προετοιμασία βασίστηκε στη σαφή αποτύπωση των προαπαιτούμενων γνώσεων των δύο μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες μνήμης. Η εκπαιδευτικός είχε οργανώσει μεθοδικά τις δραστηριότητες και είχε προβλέψει τη χρήση χειραπτικού και εποπτικού υλικού, ώστε η μαθηματική έννοια να προσεγγιστεί βιωματικά και πολυαισθητηριακά. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η χρήση σακουλιών με χάντρες για την αναπαράσταση δεκάδων και μονάδων, η οποία είχε προετοιμαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να υποστηρίξει τη σταδιακή μετάβαση από το χειραπτικό επίπεδο στη συμβολική αναπαράσταση των αριθμών. Η συνολική εικόνα καταδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός σχεδιάζει τις παρεμβάσεις της με υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής ευθύνης, λαμβάνοντας ουσιαστικά υπόψη τις πραγματικές δυνατότητες και δυσκολίες των μαθητών/τριών του Τμήματος Ένταξης. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό η εκπαιδευτικός παρουσίασε πολύ υψηλό επίπεδο επάρκειας τόσο στο γνωστικό αντικείμενο όσο και στη διδακτική προσέγγιση που απαιτείται στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής. Στη γλωσσική διδασκαλία, η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη διδασκαλία των δίψηφων όχι ως μια μηχανιστική άσκηση αναγνώρισης γραφημάτων, αλλά ως μια διαδικασία σύνδεσης της φωνολογικής επίγνωσης με τη λειτουργική χρήση της γλώσσας. Ενδεικτικά, μέσα από τη δραστηριότητα κατηγοριοποίησης λέξεων σε δίψηφα σύμφωνα και φωνήεντα, οι μαθητές/τριες οδηγήθηκαν σταδιακά στην κατανόηση της φωνολογικής λειτουργίας των δίψηφων, αξιοποιώντας οπτικά και γλωσσικά ερεθίσματα. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σαφή και κατανοητή γλώσσα, επαναλήψεις και πολυαισθητηριακές τεχνικές, στοιχεία ιδιαίτερα σημαντικά για μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Αντίστοιχα, στη μαθηματική παρέμβαση, η εκπαιδευτικός απέδειξε πολύ καλή γνώση της έννοιας της αξίας θέσης των ψηφίων και της διδακτικής μεθοδολογίας που απαιτείται για τη διδασκαλία της σε μαθητές/τριες με δυσκολίες μνήμης και μαθησιακές επεξεργασίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα με το χαρτόνι δεκάδων-μονάδων, κατά την οποία οι μαθήτριες καλούνταν να αναλύσουν αριθμούς χρησιμοποιώντας χρωματιστές αναπαραστάσεις. Η χρήση διαφορετικών χρωμάτων για δεκάδες και μονάδες αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός γνωρίζει τη σημασία της οπτικοποίησης και της πολυαισθητηριακής υποστήριξης στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών σε μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Συνολικά, η γνώση του αντικείμενου δεν περιορίστηκε σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά συνδέθηκε ουσιαστικά με τη διδακτική προσαρμογή και τη λειτουργική κατανόηση των εννοιών από τις μαθήτριες. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές η εκπαιδευτικός αξιοποίησε με συνέπεια σύγχρονες μαθητοκεντρικές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις, πλήρως εναρμονισμένες με τις αρχές λειτουργίας του Τμήματος Ένταξης. Και στις δύο διδασκαλίες κυριάρχησε η βιωματική μάθηση, η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, η πολυαισθητηριακή προσέγγιση και η συνεχής ανατροφοδότηση. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριών. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η οργάνωση δύο διαφορετικών φύλλων εργασίας με δραστηριότητες αντιστοίχισης, συμπλήρωσης και αναγνώρισης δίψηφων. Η διαφοροποίηση αυτή αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει ουσιαστική κατανόηση της ανάγκης προσαρμογής της διδασκαλίας στις δυνατότητες κάθε μαθητή/τριας. Παράλληλα, ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η άριστη συνεργασία της με την εκπαιδευτικό της γενικής τάξης, με την οποία αναπτύχθηκε ουσιαστικά συνδιδασκαλία. Η συνεργασία αυτή υπήρξε λειτουργική, παιδαγωγικά υποστηρικτική και απολύτως συντονισμένη, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών μέσα στην τάξη. Στη μαθηματική διδασκαλία, η μεθοδολογία στηρίχθηκε στη βιωματική και χειραπτική μάθηση. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η δραστηριότητα κατασκευής αριθμών με σακουλάκια και χάντρες, μέσα από την οποία οι μαθήτριες κατανόησαν την έννοια των δεκάδων και μονάδων μέσα από πραγματική δράση και λεκτική περιγραφή. Παράλληλα, η αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού και δραστηριοτήτων Τ.Π.Ε. λειτούργησε ενισχυτικά ως προς τη συγκέντρωση, την αυτοαξιολόγηση και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητριών. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: Και στις δύο διδασκαλίες δημιουργήθηκε ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες μπορούσαν να συμμετέχουν χωρίς φόβο αποτυχίας ή έκθεσης. Στη γλωσσική παρέμβαση, η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη

συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και ενίσχυσε συστηματικά τη συμμετοχή τους μέσω θετικής ανατροφοδότησης και λεκτικής επιβράβευσης. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η τελική κοινή δραστηριότητα αξιολόγησης, όπου οι ομάδες αντάλλασαν εργασίες και αλληλεπιδρούσαν με θετικό τρόπο, ενισχύοντας την αποδοχή και την αυτοπεποίθηση όλων των μαθητών/τριών. Στη μαθηματική παρέμβαση, το μικρό σχήμα του Τμήματος Ένταξης επέτρεψε την εξατομικευμένη παρέμβαση και τη συνεχή υποστήριξη των δύο μαθητριών. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η διαρκής καθοδήγηση της εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων με το χειραπτικό υλικό, καθώς και η παροχή σαφών και επαναλαμβανόμενων οδηγιών, προσαρμοσμένων στις δυσκολίες μνήμης των μαθητριών. Η εκπαιδευτικός διατήρησε σταθερό και λειτουργικό ρυθμό, ενίσχυσε κάθε προσπάθεια και δημιούργησε ένα κλίμα αποδοχής και ασφάλειας που ευνόησε ουσιαστικά τη μαθησιακή συμμετοχή. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού: Και στις δύο περιπτώσεις, μετά την ολοκλήρωση των διδασκαλιών, ακολούθησε ουσιαστική αναστοχαστική συζήτηση, κατά την οποία η εκπαιδευτικός ήταν σε θέση να αποτιμήσει με ακρίβεια τόσο τα θετικά στοιχεία των παρεμβάσεων της όσο και τις πτυχές που μπορούν να βελτιωθούν. Στη διδασκαλία της Γλώσσας, αναγνώρισε τη θετική συμβολή των πολυαισθητηριακών δραστηριοτήτων και της διαφοροποιημένης εργασίας στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα προβληματίστηκε δημιουργικά για τρόπους περαιτέρω ενίσχυσης της αυτονομίας τους. Αντίστοιχα, στη μαθηματική παρέμβαση, αξιολόγησε θετικά τη χρήση χειραπτικού υλικού και Τ.Π.Ε., επισημαίνοντας ότι οι δραστηριότητες αυτές βοήθησαν σημαντικά τις μαθήτριες να κατανοήσουν την έννοια της αξίας θέσης των αριθμών. Παράλληλα, ανέδειξε με ωριμότητα δυσκολίες που σχετίζονται με τη διατήρηση της προσοχής προτείνοντας εναλλακτικούς τρόπους περαιτέρω ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας. Η συνολική της στάση κατέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής συνείδησης και βαθιάς κατανόησης του ρόλου του αναστοχασμού ως βασικού εργαλείου συνεχούς βελτίωσης της διδακτικής πράξης στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και του Τμήματος Ένταξης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε, κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφέρει σε αυτή και εργάζεται ως εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής από τον Σεπτέμβριο του 2013. Εκτός από το βασικό πτυχίο στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την Ειδική Αγωγή του Πανεπιστημίου Μακεδονίας έχει ολοκληρώσει και το μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Έχει παρακολουθήσει το ετήσιο μοριοδοτούμενο σεμινάριο των 450 ωρών με θέμα: Αυτισμός: Κατανόηση, Εκπαίδευση και Παρέμβαση του Πανεπιστημίου Πατρών όπως επίσης και το ετήσιο σεμινάριο διάρκειας 450 ωρών στο Πανεπιστήμιο της Δυτικής Αττικής με τίτλο: Η ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων. Έπειτα έχει παρακολουθήσει το πρόγραμμα εκμάθησης ανάγνωσης και γραφής των τυφλών braille διάρκειας 60 ωρών όπως και το πρόγραμμα συνοδείας τυφλών από τον σύνδεσμο Τυφλών Θεσσαλονίκης διάρκειας 6 μηνών. Συμπερασματικά η συνολική εικόνα της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής, όπως προέκυψε από την παρατήρηση και αποτίμηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο του Τμήματος Ένταξης, αναδεικνύει μια εκπαιδευτικό με υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης, παιδαγωγικής επάρκειας και ουσιαστικής κατανόησης των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών/τριών που υποστηρίζει. Διαπιστώθηκε ότι η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε τις παρεμβάσεις της στη βάση πραγματικών δεδομένων που αφορούν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών, αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές της ειδικής αγωγής και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Παράλληλα, ιδιαίτερα θετική εικόνα παρουσίασαν τα Εξειδικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) που μελετήθηκαν για τους/τις μαθητές/τριες της Β' τάξης, τα οποία ήταν ορθά δομημένα, με σαφή στοχοθεσία, συστηματική οργάνωση και πολύ καλή επιστημονική τεκμηρίωση, γεγονός που αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει πολύ καλή γνώση τόσο των αρχών της ειδικής αγωγής όσο και των διαδικασιών εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο πλαίσιο του Τμήματος Ένταξης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωση και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης και τα Ε.Π.Ε. καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετική, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.