



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΘΗΝΑ ΝΕΣΤΟΡΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Νεστοροπούλου_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Νεστοροπούλου_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Νεστοροπούλου_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Νεστοροπούλου Αθηνά, ΠΕ70 Δασκάλων, ΔΣ Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Μαθηματικά Δ' τάξης, Οι αρχιτέκτονες της γεωμετρίας, (μέθοδος του Π για τη χάραξη παραλλήλων ευθειών, έννοια της απόστασης σημείου από ευθεία για την ακριβή τοποθέτηση αντικειμένων, κατασκευή ορθογώνιων και τετράγωνων και υπολογισμός περιμέτρου και εμβαδού και β) Μαθηματικά Δ' τάξης, κεφάλαιο 50, Μετρώ τον χρόνο 1, Υπολογισμός χρονικής διάρκειας και διαχείριση συμμιγών αριθμών στην καθημερινότητα. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Δ' τάξης του 6/θέσιου Δημοτικού Σχολείου Πολυπλάτανου-Αρχάγγελου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1.Σύνδεση με την προϋπάρχουσα γνώση 2.Ακρίβεια και σαφήνεια οδηγιών 3.Οργάνωση εργασίας των μαθητών/τριών 4.Διαχείριση του χρόνου 5.Ενθάρρυνση ομαδοσυνεργατικών δράσεων 6.Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδακτική πράξη 7.Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης 8.Διαφοροποιημένη διδασκαλία 9.Επικοινωνιακή ικανότητα 10.Ρυθμός του μαθήματος 11.Ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις

αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο οργάνωσης και διδακτικού σχεδιασμού, προσαρμοσμένου στις μαθησιακές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών/τριών της τάξης. Και στις δύο διδασκαλίες ήταν εμφανής η πρόβλεψη της μαθησιακής πορείας, η σαφής στοχοθεσία και η επιλογή κατάλληλων διδακτικών μέσων και δραστηριοτήτων που εξυπηρετούσαν με συνέπεια τους γνωστικούς και παιδαγωγικούς στόχους. Στη διδασκαλία με θέμα «Οι αρχιτέκτονες της γεωμετρίας», η προετοιμασία αποτυπώθηκε με ιδιαίτερη σαφήνεια μέσα από τη δημιουργία του φύλλου εργασίας Α3 και την οργάνωση των ρόλων («σχεδιαστής», «τοποθέτης», «μετρητής», «ελεγκτής»), στοιχείο που καταδεικνύει προσεκτικό σχεδιασμό τόσο ως προς την κατανομή των μαθησιακών ευθυνών όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών. Παράλληλα, η αξιοποίηση των γεωμετρικών οργάνων και της ψηφιακής επαλήθευσης μέσω του διαδραστικού πίνακα ανέδειξε την πρόθεση της εκπαιδευτικού να δημιουργήσει ένα πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τον υπολογισμό χρονικής διάρκειας και τη διαχείριση συμμιγών αριθμών, η προετοιμασία υπήρξε εξίσου συστηματική και λειτουργική. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η αξιοποίηση του βιωματικού σεναρίου της διακοπής ηλεκτρικού ρεύματος, το οποίο λειτούργησε ως γέφυρα σύνδεσης της μαθηματικής γνώσης με τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών/τριών. Η επιλογή της ψηφιακής χρονογραμμής Polypad, σε συνδυασμό με το αναλογικό ρολόι της τάξης, ανέδειξε την ιδιαίτερη μέριμνα της εκπαιδευτικού για οπτικοποίηση των αφηρημένων μαθηματικών εννοιών και για κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών. Συνολικά, η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών καταδεικνύει εκπαιδευτικό με οργανωτική επάρκεια, διδακτική πρόνοια και ουσιαστική γνώση των αρχών του σύγχρονου παιδαγωγικού σχεδιασμού. β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης και διδακτικής επάρκειας, καθώς κατόρθωσε να μετασχηματίσει σύνθετες μαθηματικές έννοιες σε κατανοητές, βιωματικές και παιδαγωγικά προσιτές μαθησιακές εμπειρίες. Στη διδασκαλία της Γεωμετρίας, η γνώση του αντικειμένου αποτυπώθηκε χαρακτηριστικά κατά τη μοντελοποίηση της μεθόδου του Π για τη χάραξη παραλλήλων ευθειών και κατά τη σύνδεση της έννοιας της καθετότητας με την πρακτική τοποθέτηση αντικειμένων στον χώρο. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε με σαφήνεια και ακρίβεια τη γεωμετρική ορολογία, ενώ παράλληλα συνέδεσε τις έννοιες της παραλληλίας, της απόστασης σημείου από ευθεία και των γεωμετρικών σχημάτων με αυθεντικές εφαρμογές που είχαν νόημα για τα παιδιά. Ιδιαίτερα σημαντικό ήταν ότι η διδασκαλία δεν περιορίστηκε στη μηχανιστική εφαρμογή κανόνων αλλά οδήγησε τους/τις μαθητές/τριες στην κατανόηση της λειτουργικότητας των γεωμετρικών γνώσεων στην πραγματική ζωή. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τη μέτρηση του χρόνου και τους συμμιγείς αριθμούς, η επιστημονική επάρκεια της εκπαιδευτικού αναδείχθηκε μέσα από τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκε τις μαθηματικές πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης συμμιγών αριθμών, καθώς και τις μετατροπές μονάδων χρόνου. Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η επεξεργασία του σφάλματος «12:105», όπου η εκπαιδευτικός αξιοποίησε το λάθος ως διδακτική ευκαιρία, οδηγώντας τους/τις μαθητές/τριες στη βαθύτερη κατανόηση της σχέσης ώρας και λεπτών και στην αναγκαιότητα μετατροπής των 60 λεπτών σε μία ώρα. Μέσα από ερωτήσεις, οπτικοποιήσεις και καθοδηγούμενη διερεύνηση, κατόρθωσε να ενισχύσει τον μαθηματικό συλλογισμό και την ικανότητα αιτιολόγησης των παιδιών. Οι δύο διδασκαλίες ανέδειξαν επομένως μια εκπαιδευτικό που όχι μόνο κατέχει το γνωστικό αντικείμενο αλλά διαθέτει και την ικανότητα να το μετασχηματίζει σε ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές. Αναφορικά με τη διδακτική μεθοδολογία, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, οι οποίες ενίσχυαν την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία, τη διερεύνηση και τη βιωματική μάθηση. Οι διδασκαλίες χαρακτηρίστηκαν από σαφή δομή, εναλλαγή δραστηριοτήτων και αξιοποίηση μεθόδων που προωθούν τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και την αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία «Οι αρχιτέκτονες της γεωμετρίας», ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η εφαρμογή του παιχνιδιού ρόλων «Αρχιτεκτονικά γραφεία», μέσα από το οποίο οι μαθητές/τριες εργάστηκαν συνεργατικά για την κατασκευή γεωμετρικών σχημάτων και τη χρήση γεωμετρικών εργαλείων. Η ανάθεση διακριτών ρόλων ενίσχυσε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, την ανάληψη ευθυνών και την αλληλεπίδραση μέσα στις ομάδες, ενώ η διαδικασία της ψηφιακής επαλήθευσης μέσω του διαδραστικού πίνακα συνέβαλε στη διερευνητική μάθηση και στην αυτοδιόρθωση. Από την άλλη πλευρά, στη διδασκαλία για τη μέτρηση του χρόνου, η αξιοποίηση της ψηφιακής χρονογραμμής και του βιωματικού προβλήματος της διακοπής ρεύματος ενεργοποίησε ουσιαστικά τη σκέψη των μαθητών/τριών και ενίσχυσε τη σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινότητα. Η χρήση του exit ticket ως μορφή διαμορφωτικής αξιολόγησης αποτέλεσε επίσης ιδιαίτερα εύστοχη πρακτική, καθώς έδωσε τη δυνατότητα στην εκπαιδευτικό να ελέγξει άμεσα τον βαθμό κατανόησης των μαθητών/τριών μέσα από ένα αυθεντικό πρόβλημα διαχείρισης χρόνου. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τις ΤΠΕ, όχι ως απλό εποπτικό μέσο αλλά ως εργαλείο διερεύνησης, οπτικοποίησης και οικοδόμησης της γνώσης, γεγονός που αναδεικνύει υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας και σύγχρονης παιδαγωγικής αντίληψης. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να διαμορφώσει ένα ιδιαίτερα θετικό,

ασφαλές και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, επικοινωνούσαν δημιουργικά και ανέπτυσαν πρωτοβουλίες χωρίς φόβο αποτυχίας. Η διαχείριση της τάξης βασίστηκε στον αλληλοσεβασμό, στη σαφή οργάνωση και στην ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας. Στη διδασκαλία της Γεωμετρίας, χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η λειτουργία των ανομοιογενών ομάδων και η συνεργασία των μαθητών/τριών κατά τη χρήση των γεωμετρικών εργαλείων και την εκτέλεση των κατασκευών. Η εκπαιδευτικός κινήθηκε υποστηρικτικά ανάμεσα στις ομάδες, παρέχοντας βοήθεια μόνο όπου ήταν απαραίτητο και επιτρέποντας στους μαθητές/τριες να αναπτύξουν αυτενέργεια και συλλογική ευθύνη. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία για τη μέτρηση του χρόνου, η ενεργός συμμετοχή όλων των ομάδων στη χρήση της ψηφιακής χρονογραμμής και στην παρουσίαση των λύσεων στον διαδραστικό πίνακα ενίσχυσε ουσιαστικά το αίσθημα συμμετοχής και ισότιμης έκφρασης. Η εκπαιδευτικός διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών μέσω της εναλλαγής δραστηριοτήτων, της σαφήνειας των οδηγιών και της συνεχούς ενθάρρυνσης του διαλόγου και της συνεργασίας. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ικανότητά της να αξιοποιεί τα λάθη των μαθητών/τριών ως ευκαιρίες μάθησης χωρίς να δημιουργεί άγχος ή αίσθημα αποτυχίας, στοιχείο που συνέβαλε στη διατήρηση θετικού ψυχολογικού κλίματος και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής διαχείρισης, δημοκρατικής λειτουργίας της τάξης και ενίσχυσης της ενεργητικής συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: ως προς τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση, η εκπαιδευτικός ανέδειξε ιδιαίτερα ανεπτυγμένες μεταγνωστικές δεξιότητες και ουσιαστική ικανότητα κριτικής αποτίμησης της διδακτικής της πρακτικής. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών ακολούθησε αναστοχαστική συζήτηση, κατά την οποία η εκπαιδευτικός ανέλυσε με σαφήνεια και επαγγελματική ωριμότητα τόσο την αποτελεσματικότητα των διδακτικών επιλογών της όσο και τη μαθησιακή ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Στη διδασκαλία της Γεωμετρίας, αξιολόγησε ουσιαστικά τη λειτουργικότητα των ρόλων μέσα στις ομάδες και τη συμβολή της ψηφιακής επαλήθευσης στην κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών, επισημαίνοντας με ακρίβεια τα στοιχεία που ενίσχυσαν τη συνεργασία και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Από την άλλη πλευρά, στη διδασκαλία για τη μέτρηση του χρόνου, ανέλυσε σε βάθος τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές/τριες κατά τη διαχείριση των συμμιγών αριθμών και των μετατροπών μονάδων χρόνου, καθώς και τη συμβολή της οπτικοποίησης μέσω της χρονογραμμής στην κατανόηση των εννοιών. Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο υπήρξε η ικανότητά της να ερμηνεύει τις αντιδράσεις, τις στρατηγικές και τη γνωστική εμπλοκή των μαθητών/τριών, προχωρώντας σε τεκμηριωμένες παιδαγωγικές κρίσεις και προτάσεις βελτίωσης της διδασκαλίας. Η συνολική της στάση απέναντι στον αναστοχασμό ανέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλή μεταγνωστική επίγνωση, επαγγελματισμό και συνεχή διάθεση για παιδαγωγική και διδακτική εξέλιξη, στοιχεία που αποτελούν θεμελιώδη χαρακτηριστικά ενός σύγχρονου και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού λειτουργού. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα τελευταία 19 χρόνια. Εκτός από το βασικό πτυχίο, έχει πιστοποιητικό επάρκειας αγγλικής γλώσσας, πιστοποιητικό ECDL Progress Certificate και πιστοποίηση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Α' επίπεδο). Έχει παρακολουθήσει την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών(ΠΕΚ), την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων(36 ώρες), καθώς και την επιμόρφωση για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (14ώρες). Τέλος, έχει εκτελέσει καθήκοντα προϊστάμενης 2 χρονιές και αναπληρώτριας διευθύντριας 1 χρονιά. Συμπερασματικά, η συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού, όπως αυτό αναδείχθηκε μέσα από τις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες στα Μαθηματικά της Δ' τάξης Δημοτικού, καταδεικνύει μια εκπαιδευτικό με υψηλό επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής συγκρότησης, ουσιαστική γνώση του γνωστικού αντικείμενου, σύγχρονη διδακτική αντίληψη και ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες αναστοχασμού και επαγγελματικής αυτοβελτίωσης. Οι δύο διδασκαλίες, με θεματικούς άξονες αφενός τις γεωμετρικές έννοιες μέσα από το σενάριο «Οι αρχιτέκτονες της γεωμετρίας» και αφετέρου τον «Υπολογισμό χρονικής διάρκειας και τη διαχείριση συμμιγών αριθμών στην καθημερινότητα», ανέδειξαν ένα συνεκτικό παιδαγωγικό και διδακτικό προφίλ, το οποίο χαρακτηρίζεται από οργανωμένο σχεδιασμό, μαθητοκεντρική προσέγγιση, βιωματική αξιοποίηση της γνώσης και συστηματική καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, διερεύνησης και κριτικής σκέψης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.