



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΘΑΝΑΣΟΥΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Θανασούλη_πρακτικό_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Θανασούλη_πρακτικό_B.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/05/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Θανασούλη_πρακτικό_B_2η.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Θανασούλη Ελισάβετ, ΠΕ70 Δασκάλων, 3ο ΔΣ Νάουσας Ημαθίας ΠΕΔΙΟ Α1 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα: α) Γεωγραφία Στ' τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 29 , Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης, Κράτη και πρωτεύουσες της Ευρώπης και β) Μαθηματικά ΣΤ' τάξης Δημοτικού, κεφάλαιο 48ο, Βρίσκω τον μέσο όρο. Οι διδασκαλίες έγιναν στο τμήμα της Στ' τάξης του 6/θέσιου 3ου Δημοτικού Σχολείου Νάουσας, στο οποίο η αξιολογούμενη είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Στη συνάντηση συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών όπως: 1)Στη σύνδεση του μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών, 2) στην επικοινωνιακή ικανότητα 3) στην ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών 4) στον ρυθμό του μαθήματος, 5) στην ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, 6) στην κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και τέλος 7) στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών. Η παρακάτω αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι : Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης Εκπαιδευτικού. α' κριτήριο: Όσον αφορά την προετοιμασία των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο οργάνωσης, μεθοδικότητας και παιδαγωγικού σχεδιασμού και στις δύο

διδακτικές παρεμβάσεις. Και στα δύο μαθήματα υπήρχε σαφής αντιστοίχιση στόχων, δραστηριοτήτων, διδακτικών μέσων και μορφών αξιολόγησης, γεγονός που καταδεικνύει ουσιαστική κατανόηση των αρχών του αποτελεσματικού διδακτικού σχεδιασμού. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, για παράδειγμα, η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα, των χαρτών, των τάμπλετ και του λογισμικού Wordwall, σε συνδυασμό με την πρόβλεψη ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και ατομικού φύλλου αξιολόγησης, φανερώνει ιδιαίτερα προσεκτική και ολοκληρωμένη προετοιμασία. Η επιλογή μάλιστα να ξεκινήσει η διδασκαλία με την προβολή χάρτη χωρίς ονομασίες χωρών και πρωτευουσών, ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να εντοπίσουν κράτη που γνωρίζουν ή θα ήθελαν να επισκεφθούν, αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός είχε μελετήσει ουσιαστικά τον τρόπο ενεργοποίησης των προϋπαρχουσών γνώσεων και του ενδιαφέροντος των παιδιών. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα από καταιγισμό ιδεών, χρήση PowerPoint με παραδείγματα από την καθημερινότητα, ομαδικές δραστηριότητες με ψηφιακά εργαλεία και δομημένες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης καταδεικνύει υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικής πρόβλεψης. Ειδικότερα, η δημιουργία φύλλων αυτοαξιολόγησης με διαφορετικές μορφές αποτύπωσης των συναισθημάτων και της κατανόησης των μαθητών/τριών μαρτυρά εκπαιδευτικό που δεν περιορίζεται στη γνωστική διάσταση της μάθησης, αλλά ενδιαφέρεται ουσιαστικά για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτορρύθμισης των μαθητών/τριών. Β' κριτήριο: Όσον αφορά την ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο η εκπαιδευτικός φάνηκε να διαθέτει πληρότητα επιστημονικής κατάρτισης και ικανότητα αποτελεσματικού μετασχηματισμού της γνώσης σε μορφή προσιτή και κατανοητή για μαθητές/τριες της Στ' τάξης Δημοτικού. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, διαχειρίστηκε με σαφήνεια και συστηματικότητα το περιεχόμενο που αφορούσε τα κράτη και τις πρωτεύουσες της Ευρώπης, οργανώνοντας τη διδασκαλία σύμφωνα με τις τέσσερις γεωγραφικές περιοχές της Ευρώπης και αξιοποιώντας παράλληλα χάρτες και βίντεο για την οπτικοποίηση της γνώσης. Ιδιαίτερα ενδεικτική της επιστημονικής και παιδαγωγικής της επάρκειας ήταν η επιλογή να διακόπτει το βίντεο στο τέλος κάθε γεωγραφικής περιοχής και να επαναλαμβάνει προφορικά τα κράτη και τις πρωτεύουσες πάνω στον χάρτη, διευκολύνοντας έτσι τη σταδιακή επεξεργασία και εμπέδωση της γνώσης. Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η εκπαιδευτικός προσέγγισε την έννοια του μέσου όρου με ιδιαίτερη σαφήνεια και παιδαγωγική απλότητα, αξιοποιώντας καθημερινά παραδείγματα και σταδιακή παρουσίαση των επιμέρους βημάτων υπολογισμού. Η χρήση του προβλήματος με τις θερμοκρασίες της Νάουσας αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα επιτυχημένης σύνδεσης της μαθηματικής γνώσης με πραγματικές συνθήκες ζωής, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στη νοηματοδότηση της έννοιας του μέσου όρου και στην κατανόηση της πρακτικής χρησιμότητάς του. Η δυνατότητά της να προσαρμόζει το περιεχόμενο στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών καταδεικνύει βαθιά κατανόηση τόσο του γνωστικού αντικειμένου όσο και των αρχών της διδακτικής του. γ' κριτήριο: Όσον αφορά τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές αξιοποιούνται καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές οι οποίες ενίσχυσαν ουσιαστικά τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την ενεργό οικοδόμηση της γνώσης. Και στις δύο διδασκαλίες η μαθησιακή πορεία ακολούθησε σαφή και λειτουργική δομή, με φάσεις αφόρμησης, επεξεργασίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, στοιχείο που συνέβαλε στη συνοχή και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, η αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης και του εκπαιδευτικού παιχνιδιού μέσω του Wordwall ενίσχυσε σημαντικά την εμπλοκή των μαθητών/τριών και μετέτρεψε την επανάληψη των γνώσεων σε μια ευχάριστη και διαδραστική διαδικασία. Η ομαδική δραστηριότητα αντιστοίχισης κρατών και πρωτευουσών μέσα από ψηφιακό κουίζ αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα ενεργητικής και βιωματικής μάθησης. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η τεχνική του καταιγισμού ιδεών λειτούργησε ιδιαίτερα αποτελεσματικά ως αφόρμηση, δίνοντας τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να εκφράσουν ελεύθερα τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις τους σχετικά με τον μέσο όρο. Παράλληλα, η σταδιακή παρουσίαση παραδειγμάτων μέσω PowerPoint, σε συνδυασμό με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε μικρούς υπολογισμούς και προβλέψεις, ενίσχυσε τη διερευνητική και συμμετοχική μάθηση. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε επίσης η αξιοποίηση δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης και στις δύο διδασκαλίες, καθώς μέσα από αυτές οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να αναστοχαστούν σχετικά με τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την κατανόηση των νέων γνώσεων, καλλιεργώντας ουσιαστικά μεταγνωστικές δεξιότητες. δ' κριτήριο: Όσον αφορά το παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και τη διαχείριση της τάξης παρατηρήθηκαν τα εξής: η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα ανεπτυγμένες δεξιότητες δημιουργίας ενός θετικού, ασφαλούς και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Και στις δύο διδασκαλίες διαμορφώθηκε κλίμα αποδοχής, αλληλοσεβασμού και ενεργητικής συμμετοχής, μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες μπορούσαν να εκφράζονται χωρίς φόβο αποτυχίας ή αρνητικής αξιολόγησης. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, η σαφής οργάνωση των ομάδων, η ανάθεση ρόλων και η συνεχής κινητικότητα της εκπαιδευτικού μέσα στην τάξη συνέβαλαν ουσιαστικά στη διατήρηση της συνεργασίας και της ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα ενδεικτική της αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης ήταν η πρόβλεψη για οπτική επαφή όλων των μαθητών/τριών τόσο με τα μέλη της ομάδας τους όσο και με τον διαδραστικό πίνακα και την εκπαιδευτικό, γεγονός που ενίσχυσε την αλληλεπίδραση και τη συγκέντρωση. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με ιδιαίτερα υποστηρικτικό τρόπο τα λάθη των μαθητών/τριών, αξιοποιώντας τα ως

ευκαιρίες μάθησης και όχι ως αποτυχίες. Η πρακτική της να ζητά τη συμβολή άλλου/ης μαθητή/τριας για την επεξήγηση μιας λανθασμένης απάντησης, χωρίς να εκθέτει τον/τη μαθητή/τρια που δυσκολεύτηκε, αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα παιδαγωγικά ευαίσθητης διαχείρισης της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα, ο διακριτικά καθοδηγητικός και εμπυχωτικός ρόλος της εκπαιδευτικού συνέβαλε καθοριστικά στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενίσχυε την αυτοπεποίθηση, τη συνεργασία και τη μαθησιακή ασφάλεια. ε' κριτήριο: Ο αναστοχασμός των διδασκαλιών και η αυτοαξιολόγηση: Η εκπαιδευτικός ανέδειξε εξαιρετικές ικανότητες κριτικής αποτίμησης και επαναπροσδιορισμού της διδακτικής της πρακτικής. Μετά την ολοκλήρωση και των δύο διδασκαλιών ακολούθησε ουσιαστική αναστοχαστική συζήτηση, κατά την οποία η εκπαιδευτικός ανέλυσε με σαφήνεια, τεκμηρίωση και υψηλό επίπεδο μεταγνωστικής επίγνωσης τόσο τις διδακτικές της επιλογές όσο και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που είχε θέσει. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, για παράδειγμα, αποτίμησε ιδιαίτερα ουσιαστικά την αποτελεσματικότητα της χρήσης του ψηφιακού παιχνιδιού Wordwall και της ομαδοσυνεργατικής εργασίας ως μέσων ενίσχυσης της συμμετοχής και της εμπέδωσης των γνώσεων. Παράλληλα, αναγνώρισε τη σημασία της αξιοποίησης των προϋπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/τριών για την επιτυχία της διδασκαλίας. Αντίστοιχα, στη διδασκαλία των Μαθηματικών, προχώρησε σε ουσιαστική αποτίμηση της λειτουργικότητας των παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή και της χρήσης των δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης, επισημαίνοντας τον ρόλο τους στην κατανόηση της έννοιας του μέσου όρου και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ικανότητά της να αναγνωρίζει τόσο τα θετικά στοιχεία όσο και τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν, επανασχεδιάζοντας δημιουργικά τη μελλοντική διδακτική της πρακτική. Η στάση αυτή καταδεικνύει εκπαιδευτικό με ουσιαστική αναστοχαστική ικανότητα, υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και ισχυρή διάθεση διαρκούς παιδαγωγικής και επιστημονικής εξέλιξης. Τέλος η έκθεση αυτοαξιολόγησης που ανάρτησε κατέδειξε εκπαιδευτικό με υψηλές δεξιότητες αυτοπαρουσίασης του εκπαιδευτικού της έργου. Αναφέρει σε αυτή ότι εργάζεται ως εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τα τελευταία 18 χρόνια. Από το 2007 ως το 2009 εργάστηκε ως αναπληρώτρια δασκάλα (ΠΕ70) σε σχολεία του νομού Αττικής και Χαλκίδας, ενώ διορίστηκε το 2009. Ολοκλήρωσε τις σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Παρακολούθησε την εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (ΠΕΚ) και ως αναπληρώτρια και ως μόνιμη, την επιμόρφωση Α επιπέδου στις ΤΠΕ και την επιμόρφωση με θέμα «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας». Γνωρίζει αγγλικά (επίπεδο B2) και έχει καλή γνώση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Συμπερασματικά, η συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αναδεικνύει μια δασκάλα με υψηλό επίπεδο επιστημονικής συγκρότησης, παιδαγωγικής επάρκειας και επαγγελματικής συνείδησης. Η συστηματική προετοιμασία των διδασκαλιών της, η ουσιαστική γνώση του γνωστικού αντικείμενου, η αξιοποίηση σύγχρονων και μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων, καθώς και η ικανότητά της να διαμορφώνει ένα θετικό, ασφαλές και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον συνέβαλαν καθοριστικά στην ενεργό συμμετοχή και στη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Παράλληλα, η ιδιαίτερα ανεπτυγμένη αναστοχαστική της ικανότητα και η διάθεσή της για συνεχή βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής καταδεικνύουν εκπαιδευτικό με υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, μεταγνωστικής επίγνωσης και παιδαγωγικής ωριμότητας. Η συνολική εικόνα που προκύπτει είναι εκείνη μιας εκπαιδευτικού που ανταποκρίνεται με συνέπεια, δημιουργικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου, υποστηρίζοντας ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών της. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω α', β', γ', δ' και ε' κριτήρια, την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, τα χρόνια στην υπηρεσία, την αυτομόρφωσή και τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε έτσι σε όλα τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.