



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1-ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Α1-ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ
ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Α1-ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ
ΑΦΡΟΔΙΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Εμμανουηλίδου Αφροδίτης στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Εμμανουηλίδου Αφροδίτης στο πεδίο Α1 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Βεργίνας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών στο πεδίο Α1 πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Βεργίνας, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, και αφορούσε θεματικά πεδία που συνδέονται με τις Φυσικές Επιστήμες, την Αγωγή Υγείας και την υιοθέτηση στάσεων φροντίδας και προστασίας του εαυτού. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες – Φυσικές Επιστήμες – Ζωντανοί οργανισμοί» με τίτλο «Ανακαλύπτω τα μέρη του σώματος της μέλισσας» και είχε ως σκοπό τη γνωριμία των παιδιών με τα βασικά χαρακτηριστικά και τα μέρη του σώματος της μέλισσας μέσα από βιωματικές και διερευνητικές δραστηριότητες. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο Θεματικό Πεδίο «Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση – Κινητική Αγωγή – Υιοθέτηση φυσικά δραστήριου τρόπου ζωής» με τίτλο «Μέτρα προστασίας από την ηλιακή ακτινοβολία» και στόχο την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την ασφαλή έκθεση στον ήλιο και την υιοθέτηση βασικών συνηθειών αυτοπροστασίας και φροντίδας του σώματός τους. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή, τη διερεύνηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, παρατήρησης και κριτικής σκέψης. Οι δραστηριότητες παρουσίασαν σαφή σύνδεση με τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των παιδιών, ενώ η αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός δημιουργικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και υλοποίησε και τις δύο διδασκαλίες με εξαιρετική παιδαγωγική επάρκεια, συστηματικό σχεδιασμό και πλήρη εναρμόνιση με τους στόχους και τις αρχές του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Η προετοιμασία ήταν ολοκληρωμένη καθώς είχε οργανώσει πλούσια, καλά δομημένα και μεθοδικά σχεδιασμένα μαθησιακά περιβάλλοντα, τα οποία ανταποκρίνονταν στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των νηπίων. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Ανακαλύπτω τα μέρη του σώματος της μέλισσας», η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ένα συνεκτικό και παιδαγωγικά τεκμηριωμένο διδακτικό σενάριο, με συγκεκριμένους και ρεαλιστικούς στόχους που αφορούσαν τόσο τη γνωστική κατανόηση των μορφολογικών χαρακτηριστικών της μέλισσας όσο και την καλλιέργεια στάσεων σεβασμού προς τους ζωντανούς οργανισμούς και το φυσικό περιβάλλον. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας παρουσίασε συνοχή και λογική σειρά, ενώ η αξιοποίηση του πίνακα KWLH υποστήριξε ουσιαστικά την ενεργοποίηση των πρότερων γνώσεων, τη διερεύνηση και τον αναστοχασμό των παιδιών. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η οργάνωση διαφοροποιημένων κέντρων μάθησης και η πρόβλεψη ποικίλων δραστηριοτήτων, όπως η αξιοποίηση ψηφιακού υλικού, έντυπων πηγών και χειραπτικών δραστηριοτήτων, που επέτρεψαν στα παιδιά να προσεγγίσουν τη γνώση με πολλαπλούς τρόπους. Εξαιρετικά εύστοχη υπήρξε η αξιοποίηση της κούκλας «Σούλα Μελισσούλα», η οποία λειτούργησε ως ισχυρό αφηγηματικό και συναισθηματικό κίνητρο συμμετοχής, καθώς και η μουσικοκινητική δραστηριότητα αναπαράστασης των μερών του σώματος της μέλισσας, μέσα από την οποία ενισχύθηκε η βιωματική και πολυαισθητηριακή μάθηση. Παράλληλα, η αξιοποίηση του ψηφιακού εργαλείου LearningApps στην τελική φάση ανέδειξε τη δυνατότητα της εκπαιδευτικού να ενσωματώνει δημιουργικά σύγχρονες τεχνολογίες και διαδραστικά μέσα αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μέτρα προστασίας από την ηλιακή ακτινοβολία», η εκπαιδευτικός παρουσίασε ιδιαίτερα επιμελημένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προετοιμασία, οργανώνοντας ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριζε τόσο τη γνώση όσο και την ανάπτυξη στάσεων αυτοφροντίδας, υπευθυνότητας και συνεργασίας. Οι στόχοι της διδασκαλίας ήταν σαφείς, πολυδιάστατοι και πλήρως εναρμονισμένοι με τις αρχές της βιωματικής και διερευνητικής μάθησης. Η αξιοποίηση του πίνακα KWLH συνέβαλε και εδώ στην οργάνωση της μαθησιακής πορείας και στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, ενώ η προσεκτική προετοιμασία ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού και διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων στα κέντρα μάθησης ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ των παιδιών. Η χρήση της κούκλας «Μένιος ο Ηλιοκαμένος» λειτούργησε ως αυθεντικό επικοινωνιακό και συναισθηματικό ερέθισμα, κινητοποιώντας το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκε η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διερευνητική προσέγγιση και η μάθηση μέσω παιχνιδιού, καθώς και η δημιουργική ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. και της εκπαιδευτικής ρομποτικής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η δραστηριότητα με τη Bee-Bot, κατά την οποία τα παιδιά συνεργάστηκαν για να προγραμματίσουν διαδρομές σχετικές με την ηλιοπροστασία, καλλιεργώντας παράλληλα δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, επίλυσης προβλήματος και λήψης αποφάσεων. Γενικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική προετοιμασία και στις δύο διδασκαλίες, αξιοποιώντας ποικιλία σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, διαφοροποιημένων στρατηγικών μάθησης, εποπτικών και ψηφιακών μέσων, καθώς και οργανωμένων βιωματικών δραστηριοτήτων που υποστήριζαν τη συνεργασία, τη διερεύνηση, τη δημιουργικότητα και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική ετοιμότητα ως προς τα γνωστικά αντικείμενα που δίδαξε και στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, καθώς προσέγγισε το περιεχόμενο με επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική επάρκεια και κατάλληλη προσαρμογή στις γνωστικές και αναπτυξιακές δυνατότητες των νηπίων. Η διαχείριση της γνώσης υπήρξε οργανωμένη, σύγχρονη και κατάλληλα μετασχηματισμένη σε σχολική γνώση, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στην ενεργό συμμετοχή, στην

κατανόηση και στην οικοδόμηση ουσιαστικών μαθησιακών εμπειριών από τα παιδιά. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Ανακαλύπτω τα μέρη του σώματος της μέλισσας», η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με επιτυχία ένα γνωστικό αντικείμενο που εντασσόταν στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών και ειδικότερα στη μελέτη των ζωντανών οργανισμών. Η γνώση που παρουσιάστηκε ήταν επιστημονικά ορθή, οργανωμένη και επικεντρωμένη στα βασικά μορφολογικά χαρακτηριστικά της μέλισσας. Μέσα από κατάλληλες παιδαγωγικές επιλογές, η εκπαιδευτικός οδήγησε τα παιδιά στην αναγνώριση και κατανόηση της δομής του σώματος της μέλισσας (κεφάλι, θώρακας, κοιλιά, φτερά, κεραίες, πόδια), υποστηρίζοντας ουσιαστικά την οικοδόμηση βασικών επιστημονικών εννοιών. Ιδιαίτερα σημαντικός υπήρξε ο επιτυχής μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης σε βιωματική και κατανοητή σχολική γνώση. Η αξιοποίηση της κούκλας «Σούλα Μελισσούλα» αποτέλεσε ιδιαίτερα εύστοχη διδακτική επιλογή, καθώς προσωποποίησε το γνωστικό αντικείμενο και δημιούργησε ένα συναισθηματικά ασφαλές και οικείο πλαίσιο μάθησης. Μέσα από τη διερευνητική διαδικασία και τις πολυτροπικές μορφές αναπαράστασης της γνώσης (εικόνες, βίντεο, παζλ, εποπτικό υλικό, κατασκευές), τα παιδιά προσέγγισαν τη μορφολογία της μέλισσας με τρόπο ενεργητικό και βιωματικό. Ενδεικτικά, κατά τη δραστηριότητα συναρμολόγησης του σώματος της μέλισσας, τα παιδιά καθοδηγούσαν την τοποθέτηση των μερών του σώματος στη σωστή θέση, εφαρμόζοντας έμπρακτα τη νέα γνώση και ενισχύοντας την κατανόηση της μορφολογικής δομής του εντόμου. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Μέτρα προστασίας από την ηλιακή ακτινοβολία», η εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετική επιστημονική και διδακτική επάρκεια ως προς ζητήματα αγωγής υγείας και πρόληψης. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας ήταν επιστημονικά ορθό, επίκαιρο και άμεσα συνδεδεμένο με την καθημερινότητα των παιδιών. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια και ακρίβεια βασικά μέτρα ηλιοπροστασίας, όπως η χρήση καπέλου, γυαλιών ηλίου, αντηλιακού, η αναζήτηση σκιάς και η κατανάλωση νερού, συνδέοντας συνεχώς τη νέα γνώση με προσωπικές εμπειρίες και βιώματα των μαθητών. Ο μετασχηματισμός της γνώσης σε μαθησιακή εμπειρία κατάλληλη για την προσχολική ηλικία υπήρξε ιδιαίτερα επιτυχής. Η αξιοποίηση της κούκλας «Μένιος ο Ηλιοκαμένος» συνέβαλε στη δημιουργία ενός αυθεντικού πλαισίου προβληματισμού και διερεύνησης, μέσα στο οποίο τα παιδιά κατανόησαν βιωματικά τις συνέπειες της απροστάτευτης έκθεσης στον ήλιο και οδηγήθηκαν στην αναζήτηση τρόπων προστασίας. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά διερευνητικές και συνεργατικές διαδικασίες, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να συλλέξουν πληροφορίες μέσα από διαφορετικές πηγές και μορφές υλικού και να οργανώσουν σταδιακά τη νέα γνώση. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η δραστηριότητα συμπλήρωσης της εικονογραφημένης σκηνής στην παραλία, όπου τα παιδιά επέλεγαν τα κατάλληλα αντικείμενα ηλιοπροστασίας και αιτιολογούσαν τις επιλογές τους, συνδέοντας τη γνώση με αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής. Θετική υπήρξε επίσης η αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών μέσων και τεχνολογιών και στις δύο διδασκαλίες. Η χρήση εκπαιδευτικών βίντεο, ψηφιακού υλικού, διαδραστικών εφαρμογών και εκπαιδευτικής ρομποτικής με Bee-Bot ενίσχυσε την πολυτροπική προσέγγιση της γνώσης, διατήρησε το ενδιαφέρον των παιδιών και υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθησιακή εμπλοκή και την ανάπτυξη δεξιοτήτων διερεύνησης, επίλυσης προβλήματος και συνεργασίας. Συμπερασματικά, μέσα από κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές και δημιουργικές παιδαγωγικές επιλογές, η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να υποστηρίξει αποτελεσματικά την κατανόηση, τη συμμετοχή και τη συνολική μαθησιακή ανάπτυξη των παιδιών της προσχολικής ηλικίας (αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε και στις δύο διδασκαλίες σύγχρονες, συμμετοχικές και βιωματικές διδακτικές πρακτικές, οι οποίες ήταν πλήρως εναρμονισμένες με τα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας, τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών και τις απαιτήσεις των γνωστικών αντικειμένων που δίδαξε. Η διδακτική της προσέγγιση υπήρξε μαθητοκεντρική, διερευνητική και συνεργατική, δίνοντας στα παιδιά ενεργό ρόλο στην ανακάλυψη, επεξεργασία και οικοδόμηση της γνώσης μέσα από αυθεντικές και βιωματικές μαθησιακές εμπειρίες. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε αποτελεσματικά τις πρότερες γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών μέσα από στοχευμένες ερωτήσεις, συζήτηση και αξιοποίηση του πίνακα KWLH, ενισχύοντας τη γνωστική εμπλοκή και τη σύνδεση του νέου περιεχομένου με ήδη υπάρχουσες γνώσεις και βιώματα των μαθητών. Η αξιοποίηση της κούκλας «Σούλα Μελισσούλα» στη διδασκαλία για τα μέρη του σώματος της μέλισσας και της κούκλας «Μένιος ο Ηλιοκαμένος» στη διδασκαλία για την ηλιοπροστασία δημιούργησαν αυθεντικά επικοινωνιακά και συναισθηματικά πλαίσια μάθησης, κινητοποιώντας το ενδιαφέρον των παιδιών και ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερα αποτελεσματική υπήρξε η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός οργάνωσε την τάξη σε ομάδες με καθορισμένους ρόλους (συντονιστής, γραμματέας, παρουσιαστής, υπεύθυνος υλικών, υπεύθυνος χρόνου), ενισχύοντας την υπευθυνότητα, τη συνεργασία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών. Η χρήση των «καπέλων ρόλων» ως οπτικών υποστηρικτικών εργαλείων συνέβαλε ουσιαστικά στην κατανόηση των αρμοδιοτήτων από τα παιδιά και στη λειτουργική οργάνωση των ομάδων, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση και την αυτενέργεια των μαθητών. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας αποτέλεσε βασικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής της εκπαιδευτικού και αναδείχθηκε ιδιαίτερα μέσα από την οργάνωση των κέντρων μάθησης. Τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να προσεγγίσουν τη γνώση μέσα από διαφορετικές μαθησιακές δραστηριότητες, όπως ψηφιακή παρατήρηση, διερεύνηση βιβλίων, επεξεργασία εικόνων, παζλ, χειραπτικές και κινητικές δραστηριότητες. Η επιλογή αυτή ανταποκρίθηκε

ουσιαστικά στα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την ενεργητική εμπλοκή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερα θετική αξιολογήθηκε η αξιοποίηση εποπτικών μέσων και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε λειτουργικά στη διδασκαλία εκπαιδευτικά βίντεο, ψηφιακά εργαλεία και δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής, ενισχύοντας την πολυαισθητηριακή και διαδραστική προσέγγιση της γνώσης. Στη διδασκαλία για τη μέλισσα, η χρήση του LearningApps στην τελική αξιολόγηση παρείχε έναν παιγνιώδη και άμεσο τρόπο αποτίμησης της μάθησης, ενώ στη διδασκαλία για την ηλιακή ακτινοβολία η αξιοποίηση της Bee-Bot συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων υπολογιστικής σκέψης, επίλυσης προβλήματος και συνεργασίας. Ενδεικτικά, κατά τη δραστηριότητα προγραμματισμού της Bee-Bot, τα παιδιά συνεργάστηκαν προκειμένου να σχεδιάσουν διαδρομές που οδηγούσαν το ρομποτάκι σε αντικείμενα ηλιοπροστασίας, συνδέοντας τη γνώση με το παιχνίδι και τη δράση. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα καλή επικοινωνιακή ικανότητα, παρέχοντας σαφείς, σύντομες και κατάλληλα διατυπωμένες οδηγίες, προσαρμοσμένες στο αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων. Παράλληλα, διατηρούσε υποστηρικτική και ενθαρρυντική στάση απέναντι στα παιδιά, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση, τη συμμετοχή και την αυτενέργειά τους μέσα από συνεχή θετική ανατροφοδότηση. Εξαιρετικά σημαντική υπήρξε επίσης η αξιοποίηση βιωματικών και κιναισθητικών δραστηριοτήτων, οι οποίες ενίσχυαν τη μάθηση μέσω δράσης και εμπειρίας. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η μουσικοκινητική δραστηριότητα αναπαράστασης των μερών του σώματος της μέλισσας, μέσα από την οποία τα παιδιά κατανόησαν βιωματικά τη μορφολογία του εντόμου. Αντίστοιχα, η κινητική δραστηριότητα «Προετοιμαζόμαστε για την παραλία» στη δεύτερη διδασκαλία ενίσχυσε τη λειτουργική κατανόηση των μέτρων ηλιοπροστασίας μέσα από συνεργατική και παιγνιώδη δράση. Στη φάση της αξιολόγησης, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε εναλλακτικές και διαμορφωτικές μορφές αποτίμησης της μάθησης, σύμφωνα με τη φιλοσοφία της προσχολικής εκπαίδευσης. Η χρήση του πίνακα KWLH, οι δραστηριότητες αναστοχασμού, οι πίνακες ελέγχου, οι ψηφιακές εφαρμογές και οι βιωματικές δραστηριότητες αξιολόγησης παρείχαν τη δυνατότητα τόσο στην ίδια όσο και στα παιδιά να αποτιμήσουν ουσιαστικά τη μαθησιακή πορεία και τον βαθμό κατανόησης των εννοιών. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής, υποστηρικτική και ενθαρρυντική σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, καθώς η εκπαιδευτικός παρακολουθούσε διακριτικά τις ομάδες, παρενέβαινε υποστηρικτικά, διόρθωνε παρανοήσεις και ενίσχυε θετικά τη μαθησιακή προσπάθεια των παιδιών. Γενικά, η διδακτική μεθοδολογία και οι πρακτικές της εκπαιδευτικού κρίθηκαν εξαιρετικά αποτελεσματικές, σύγχρονες και παιδαγωγικά άρτιες. Οι διδακτικές επιλογές της προώθησαν τη συνεργασία, τη διερεύνηση, τη βιωματική μάθηση, τη δημιουργικότητα και τον αναστοχασμό, διαμορφώνοντας ένα πλούσιο, υποστηρικτικό και δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε και στις δύο διδασκαλίες ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο λειτούργησε καθοριστικά για την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και την ουσιαστική εμπλοκή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η παιδαγωγική της στάση χαρακτηρίστηκε από αποδοχή, σεβασμό, ενθάρρυνση και συναισθηματική εγγύτητα, στοιχεία που συνέβαλαν στη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης τόσο ανάμεσα στην ίδια και τους μαθητές όσο και μεταξύ των παιδιών. Και στις δύο παρεμβάσεις, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά τις κούκλες «Σούλα Μελισσούλα» και «Μένιος ο Ηλιοκαμένος» ως αφηγηματικά και συναισθηματικά εργαλεία, τα οποία λειτούργησαν ως γέφυρα επικοινωνίας και κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των παιδιών. Μέσα από αυτές τις επιλογές δημιουργήθηκε ένα οικείο και συναισθηματικά ασφαλές πλαίσιο μάθησης, στο οποίο τα παιδιά ένωσαν άνετα να εκφράσουν εμπειρίες, σκέψεις και απορίες, συμμετέχοντας ενεργά στον διάλογο χωρίς δισταγμό. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η διαχείριση της τάξης μέσα από την οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων με σαφώς καθορισμένους ρόλους. Στην πρώτη διδασκαλία, οι ρόλοι στα κέντρα μάθησης (συντονιστής, γραμματέας, παρουσιαστής, υπεύθυνος υλικών, υπεύθυνος χρόνου) και στη δεύτερη αντίστοιχη ομαδική εργασία συνέβαλαν στην ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών και στην ομαλή λειτουργία των ομάδων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η εργασία στα κέντρα μάθησης, όπου τα παιδιά συνεργάστηκαν με αλληλοσεβασμό, αντάλλαξαν ιδέες και συνδιαμόρφωσαν τα αποτελέσματα της εργασίας τους, χωρίς να παρουσιαστούν εντάσεις ή συγκρούσεις. Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με ιδιαίτερη επάρκεια την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, καθώς η συνεχής ενεργοποίηση των παιδιών μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και συνεργατικές δραστηριότητες διατήρησε το ενδιαφέρον και τη συγκέντρωσή τους, περιορίζοντας στο ελάχιστο την εμφάνιση δύσκολων συμπεριφορών. Παράλληλα, ενθάρρυνε συστηματικά τον εποικοδομητικό διάλογο και την ελεύθερη έκφραση, αξιοποιώντας τον πίνακα KWLH και τις συλλογικές συζητήσεις στην ολομέλεια. Ενδεικτικά, και στις δύο διδασκαλίες τα παιδιά κλήθηκαν να εκφράσουν τι γνωρίζουν, τι θέλουν να μάθουν και τι έμαθαν, γεγονός που ενίσχυσε την αίσθηση ότι η φωνή κάθε παιδιού έχει αξία και συμβάλλει στη συλλογική γνώση. Εξίσου σημαντική υπήρξε η προώθηση της αποδοχής της διαφορετικότητας. Μέσα από τη διαφοροποιημένη οργάνωση των δραστηριοτήτων, τη χρήση πολλαπλών μέσων (εικόνα, κίνηση, ψηφιακά εργαλεία, χειραπτικό υλικό) και την ευελιξία στη συμμετοχή, όλα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά σύμφωνα με τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Χαρακτηριστικό παράδειγμα στη δεύτερη διδασκαλία αποτέλεσε η δραστηριότητα επιλογής αντικειμένων για την παραλία, όπου κάθε παιδί συμμετείχε με διαφορετικό τρόπο στη λήψη

αποφάσεων και στην αιτιολόγηση επιλογών, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και τον σεβασμό στη διαφορετική σκέψη. Η σχέση των παιδιών με την εκπαιδευτικό υπήρξε θερμή, σταθερή και υποστηρικτική, με χαρακτηριστικά αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως εμπυχώτρια και καθοδηγήτρια, ενισχύοντας συνεχώς την προσπάθεια των παιδιών με θετική ανατροφοδότηση και ενθαρρυντικό λόγο. Παράλληλα, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από συνεργασία, αλληλοβοήθεια και κοινή στόχευση, στοιχεία που αποτυπώθηκαν σε όλες τις ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες. Γενικά, το παιδαγωγικό κλίμα που διαμόρφωσε η εκπαιδευτικός στις δύο διδασκαλίες ήταν εξαιρετικό και συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία της μαθησιακής διαδικασίας. Δημιούργησε ένα δημοκρατικό, συνεργατικό και συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον, στο οποίο η μάθηση αναπτύχθηκε μέσα από τον διάλογο, τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τη χαρά της κοινής εμπειρίας. αε)

Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του: Μετά το πέρας των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε ουσιαστικό και συστηματικό αναστοχασμό επί της διδακτικής της πρακτικής, επιδεικνύοντας ικανότητα αυτοαξιολόγησης, παιδαγωγικής επίγνωσης και κριτικής επανεξέτασης του εκπαιδευτικού της έργου. Στο πλαίσιο της συνολικής αυτοαξιολόγησης της, αποτίμησε με σαφήνεια τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων και των δύο σεναρίων, επιβεβαιώνοντας ότι οι μαθητές προσέγγισαν με επιτυχία τόσο το περιεχόμενο των Φυσικών Επιστημών και της μελέτης των ζωντανών οργανισμών όσο και τις βασικές έννοιες αγωγής υγείας και αυτοπροστασίας. Ειδικότερα, αναγνώρισε ότι στην πρώτη διδασκαλία τα παιδιά οικοδόμησαν με σαφήνεια γνώσεις σχετικά με τη μορφολογία της μέλισσας και ανέπτυξαν στάσεις σεβασμού προς το φυσικό περιβάλλον, ενώ στη δεύτερη διδασκαλία κατανόησαν σε πολύ μεγάλο βαθμό τη σημασία των μέτρων προστασίας από την ηλιακή ακτινοβολία και τη σύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή. Η εκπαιδευτικός επανεξέτασε κριτικά τη δομή και τη ροή των διδακτικών παρεμβάσεων, διαπιστώνοντας ότι η σταδιακή και οργανωμένη εξέλιξη των φάσεων και στα δύο σεναρία υποστήριξε αποτελεσματικά τη μαθησιακή πορεία των παιδιών και διευκόλυνε τη μετάβαση από την πρότερη στη νέα γνώση. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού της, ανέλυσε τη συμβολή των διδακτικών στρατηγικών που αξιοποίησε, αναγνωρίζοντας ότι η διερευνητική προσέγγιση, η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η αξιοποίηση του πίνακα KWLH ενίσχυσαν ουσιαστικά τη συμμετοχή, την ενεργό εμπλοκή και τη μεταγνωστική ανάπτυξη των μαθητών. Χαρακτηριστικά, επανεξέτασε θετικά τη λειτουργία των κέντρων μάθησης και στις δύο διδασκαλίες, επισημαίνοντας ότι η οργάνωση της τάξης σε ομάδες με διακριτούς ρόλους υποστήριξε την ισότιμη συμμετοχή, την υπευθυνότητα και τη συνεργασία όλων των παιδιών, ενώ παράλληλα διευκόλυνε την αυτορρύθμιση της μαθησιακής διαδικασίας. Ιδιαίτερη βαρύτητα έδωσε στην αναστοχαστική αποτίμηση των παιδαγωγικών επιλογών που συνέδεσαν τη γνώση με βιωματικά και συναισθηματικά στοιχεία. Αναγνώρισε, για παράδειγμα, ότι η αξιοποίηση της κούκλας «Σούλα Μελισσούλα» και «Μένιος ο Ηλιοκαμένος» λειτούργησε καθοριστικά ως αφηγηματικά και συναισθηματικά εργαλεία που ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον των παιδιών και διευκόλυναν την πρόσβαση σε αφηρημένες έννοιες μέσα από οικείες και κατανοητές καταστάσεις. Παράλληλα, επανεξέτασε τη συμβολή των πολυτροπικών και ψηφιακών μέσων, επιβεβαιώνοντας ότι η χρήση βίντεο, διαδραστικών εργαλείων και ρομποτικής ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπλοκή, την κατανόηση και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος. Σημαντικό στοιχείο του αναστοχασμού της αποτέλεσε και η κριτική επανεξέταση των βιωματικών και κιναισθητικών δραστηριοτήτων, μέσα από τις οποίες διαπίστωσε ότι η μάθηση ενισχύθηκε ουσιαστικά όταν συνδέθηκε με την κίνηση, το παιχνίδι και τη συνεργατική δράση. Επιπλέον, ανέδειξε τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επισημαίνοντας ότι η ποικιλία δραστηριοτήτων και τρόπων προσέγγισης της γνώσης ανταποκρίθηκε αποτελεσματικά στις διαφορετικές ανάγκες και μαθησιακά προφίλ των παιδιών και στις δύο διδασκαλίες. Τέλος, η εκπαιδευτικός επανεξέτασε τον τρόπο με τον οποίο η διαμορφωτική αξιολόγηση και ο αναστοχασμός των ίδιων των μαθητών συνέβαλαν στην αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας, επιβεβαιώνοντας ότι εργαλεία όπως ο πίνακας KWLH και οι τελικές δραστηριότητες αξιολόγησης παρείχαν ουσιαστική ανατροφοδότηση τόσο για τη διδασκαλία όσο και για τη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών. Γενικά, ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού υπήρξε ουσιαστικός, τεκμηριωμένος και συστηματικός, καθώς προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των διδακτικών της επιλογών, ανέδειξε τη λειτουργικότητα των πρακτικών που εφάρμοσε και επιβεβαίωσε την παιδαγωγική αξία της συνεχούς αυτοαξιολόγησης και επαγγελματικής ανάπτυξης στο εκπαιδευτικό της έργο.