



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΑΝΗ ΜΠΛΑΧΑΒΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΜΠΛΑΧΑΒΑ ΦΑΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΠΛΑΧΑΒΑ ΦΑΝΗ - ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ
1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΜΠΛΑΧΑΒΑ ΦΑΝΗ - ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ
2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΠΛΑΧΑΒΑ ΦΑΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΠΛΑΧΑΒΑ ΦΑΝΗ, του Δ.Σ. Λιανοβεργίου-Αράχου, της Β' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 2η, Κεφάλαιο 14ο : «Φτιάχνω γεωμετρικά σχήματα - Σχεδιάζουμε παρτέρια», Βιβλίο Μαθηματικών Β' Δημοτικού, Τεύχος Α', σελ. 40-41, Τετράδιο Εργασιών Β' τάξης, Τεύχος Α', σελ. 34-35. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 4: «Ο ΧΡΟΝΟΣ», Κεφάλαιο 4.1: «Πώς μετράμε το χρόνο;», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Β' τάξης, σελ. 43-45. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλού επιπέδου διδακτικό σχεδιασμό, με σαφή χαρακτηριστικά

επιστημονικής εγκυρότητας, παιδαγωγικής πρόβλεψης και προσαρμοστικότητας. Και στις δύο διδασκαλίες παρατηρείται ρητή και ουσιαστική ευθυγράμμιση με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ., όχι μόνο σε επίπεδο δηλώσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής: στη διδασκαλία των γεωμετρικών σχημάτων η επιλογή δραστηριοτήτων (κατασκευές με καλαμάκια, σύνθεση σχημάτων) συνδέεται άμεσα με τους στόχους του προγράμματος, ενώ στη διδασκαλία για τις εποχές η οργάνωση της ύλης (μήνες–εποχές–πολιτισμικά στοιχεία) αποτυπώνει δομημένη διδακτική μεταφορά του αναλυτικού περιεχομένου. Η στοχοθεσία είναι πολυεπίπεδη και ιεραρχημένη, καλύπτοντας γνωστικούς, δεξιότητων και συναισθηματικούς στόχους και στις δύο περιπτώσεις. Για παράδειγμα, στη 1η διδασκαλία παρατηρείται μετάβαση από την αναγνώριση σχημάτων στην ανακάλυψη σχέσεων μεταξύ τους, ενώ στη 2η διδασκαλία από την απλή ονοματοδοσία εποχών προχωρά στην οργάνωση πληροφοριών και τη δημιουργική αναπαράσταση («δέντρο εποχών»). Αυτό τεκμηριώνει συνειδητή αξιοποίηση γνωστικών ιεραρχιών. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ενσωμάτωση της προϋπάρχουσας γνώσης: στην 1η διδασκαλία μέσω βιωματικών αναφορών σε αντικείμενα της καθημερινότητας και στη 2η μέσω του βίντεο «Η κυρά-Καλή και οι 12 μήνες», που λειτουργεί ως γνωστική αγκύρωση. Η πρακτική αυτή δείχνει κατανόηση της εποικοδομιστικής θεωρίας μάθησης. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επίσης συστηματική πρόβλεψη διαφοροποίησης, με διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας, προσαρμογές για μαθητή με αμβλυωπία (1η διδασκαλία) και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με χαμηλή αναγνωστική ικανότητα (εκτυπωμένες διαφάνειες στη 2η διδασκαλία). Η διαφοροποίηση αυτή δεν είναι αποσπασματική αλλά ενσωματωμένη στον σχεδιασμό. Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος (ανομοιογενείς ομάδες, ευέλικτη διάταξη χώρου) και στις δύο διδασκαλίες συνδέεται με τις πραγματικές συνθήκες (μικρός και μεταβαλλόμενος αριθμός μαθητών), γεγονός που αποδεικνύει παιδαγωγικό ρεαλισμό. Τέλος, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει προβλεπτική παιδαγωγική, αναγνωρίζοντας εκ των προτέρων περιορισμούς (τεχνολογία, φοίτηση, συμπεριφορά), στοιχείο που επιβεβαιώνεται και από τις αναστοχαστικές της αναφορές. Συνολικά, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πληρότητα, επιστημονική εγκυρότητα και βαθιά παιδαγωγική επίγνωση. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει συστηματικά, και στις δύο διδασκαλίες, υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τόσο σε επίπεδο επιστημονικής γνώσης όσο και σε επίπεδο διδακτικού μετασχηματισμού. Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει γνωστική και διδακτική επάρκεια, με εμφανή ικανότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε μαθησιακά προσβάσιμη μορφή. Στην 1η διδασκαλία διασφαλίζεται η επιστημονική ακρίβεια των γεωμετρικών εννοιών (ιδιότητες σχημάτων, ορολογία), ενώ ταυτόχρονα επιτυγχάνεται ο διδακτικός μετασχηματισμός μέσω χειραπτικών υλικών και πολλαπλών αναπαραστάσεων. Η δραστηριότητα σύνθεσης σχημάτων από τρίγωνα ενισχύει τη χωρική σκέψη, δείχνοντας κατανόηση βαθύτερων δομών της γεωμετρίας. Στη 2η διδασκαλία, η γνώση δεν παρουσιάζεται αποσπασματικά αλλά εντάσσεται σε νοηματικά πλαίσια, μέσω διαθεματικών συνδέσεων (φρούτα, γιορτές). Επιπλέον, η σαφής γνωστική κλιμάκωση (ανάκληση–κατανόηση–εφαρμογή–δημιουργία) καταδεικνύει διδακτική επίγνωση της εξέλιξης της μάθησης. Η χρήση scaffolding (εκτυπωμένες διαφάνειες, επαναφορά στο υλικό όταν υπάρχει δυσκολία) αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός γνωρίζει όχι μόνο το τι διδάσκει αλλά και πώς να το καταστήσει κατανοητό. Συνολική αποτίμηση: Η ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο χαρακτηρίζεται άριστη, με έντονα στοιχεία παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, αποτελεί ένα συνεκτικό και πολυεπίπεδο παιδαγωγικό σύστημα που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Η διδακτική πρακτική της εκπαιδευτικού συνιστά υποδειγματική εφαρμογή σύγχρονων μαθητοκεντρικών προσεγγίσεων. Και στις δύο διδασκαλίες παρατηρείται: • Ενεργητική και διερευνητική μάθηση (κατηγοριοποιήσεις, κατασκευές, αντιστοιχίσεις), • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με ανομοιογενείς ομάδες, • Βιωματική προσέγγιση (κατασκευές σχημάτων, «δέντρο εποχών»), • Διαφοροποίηση σε πολλαπλά επίπεδα, • Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (Wordwall, Crosswordlabs), • Παιγνιώδης μάθηση μέσω δραστηριοτήτων αξιολόγησης. Ειδικά στη 2η διδασκαλία, η δραστηριότητα «σπίτια εποχών» (Δίνονται 4 σπίτια εποχών, ένα για κάθε εποχή και διάφορες εικόνες ή φωτογραφίες, τις οποίες αντιστοιχίζουν σε κάθε εποχή) και η κατασκευή της ροδακινιάς (Οι μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν φύλλα, λουλούδια, φρούτα πάνω στα έτοιμα δέντρα ροδακινιάς για κάθε μία από τις εποχές, σχεδιασμένα σε χαρτόνι Α4, που θα τους δοθούν). συνδυάζουν γνωστική, αισθητηριακή και δημιουργική διάσταση, οδηγώντας σε βαθύτερη εμπλοκή των μαθητών. Η μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από συνθετικότητα και ευελιξία, καθώς η εκπαιδευτικός προσαρμόζει τη ροή της διδασκαλίας όταν εντοπίζει δυσκολίες (π.χ. επαναφορά σε διαφάνειες). Συνολική αποτίμηση: Η διδακτική μεθοδολογία αξιολογείται ως εξαιρετικά αποτελεσματική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σε ιδιαίτερα απαιτητικό εκπαιδευτικό περιβάλλον (ετερογένεια, μαθητές Ρομά, αστάθεια φοίτησης), ωστόσο καταφέρνει να διαμορφώσει θετικό, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό κλίμα. Και στις δύο διδασκαλίες: • ενισχύεται η συμμετοχή όλων των μαθητών, • εφαρμόζονται πρακτικές ισότητας (εναλλαγή συμμετοχών), • προωθείται η συνεργασία, • υποστηρίζονται μαθητές με δυσκολίες μέσω διαφοροποίησης και συνεργασίας με υποστηρικτικές δομές. Η διαχείριση της τάξης είναι λειτουργική και αποτελεσματική, με την

εκπαιδευτικό να αναλαμβάνει ρόλο συντονίστριας και εμπυχώτριας. Ωστόσο, εντοπίζεται περιθώριο για περαιτέρω συστηματοποίηση στρατηγικών διαχείρισης συμπεριφοράς, πέρα από τη θετική ενίσχυση. Συνολική αποτίμηση: Το παιδαγωγικό κλίμα κρίνεται πολύ θετικό και συμπεριληπτικό, με υψηλή παιδαγωγική επάρκεια. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει ουσιαστικές πρακτικές αναστοχασμού, τόσο σε επίπεδο μαθητών όσο και προσωπικής επαγγελματικής δράσης. Η χρήση εργαλείων όπως οι «φατσούλες» και η τελική συζήτηση ενισχύουν τη μεταγνωστική ανάπτυξη των μαθητών, ενώ η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων παρέχει άμεση ανατροφοδότηση. Σε προσωπικό επίπεδο, η εκπαιδευτικός: • αναγνωρίζει αποκλίσεις από τον σχεδιασμό (έμφαση στην αναγνώριση αντί της κατασκευής), • αιτιολογεί τις επιλογές της βάσει των συνθηκών (ετερογένεια μαθητών), • αναγνωρίζει περιορισμούς (χρόνος, τεχνολογία, μαθητικό δυναμικό). Η στάση αυτή συνάδει με το πρότυπο του αναστοχαστικού επαγγελματία, καθώς συνδυάζει δράση και αναστοχασμό. Ωστόσο, ο αναστοχασμός δεν φαίνεται να είναι πλήρως συστηματοποιημένος (π.χ. απουσία συστηματικής καταγραφής ή αξιοποίησης δεδομένων για επανασχεδιασμό). Συνολική αποτίμηση: Ο αναστοχασμός είναι ουσιαστικός και λειτουργικός, με δυνατότητα περαιτέρω οργάνωσης και εμβάθυνσης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 19 έτη), η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος με θέμα: «Επιστήμες της Αγωγής: Ετερότητα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, η κατοχή του «Certificate of proficiency in English», University of Michigan, επίπεδο Γ2, Πιστοποίηση στις ΤΠΕ, επίπεδο Β2 καθώς και η κατοχή του Ecdl core certificate. Η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων εγκεκριμένων φορέων με θεματικές όπως: "Ανθρωπογενές περιβάλλον - Αειφόρος διαχείριση: Το παράδειγμα της λίμνης Κερκίνης", Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 (50 ώρες), "Κριτική σκέψη και ευρωπαϊκά προγράμματα e twinning - Erasmus+", κ. ά. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής επάρκειας και επιστημονικής συγκρότησης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδασκαλιών της ανταποκρίνονται στις αρχές της σύγχρονης διδακτικής, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες ενός ιδιαίτερα απαιτητικού μαθητικού πληθυσμού. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά των διδασκαλιών της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.