



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΠΙΝΙΚΗ ΓΚΙΝΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α΄.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ -ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

26/11/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ -ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (2) (1).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/12/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΓΚΙΝΗ ΕΛΠΙΝΙΚΗ, του Δ.Σ. Λιανοβεργίου-Αράχου, της Α΄ τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοση της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 1η : «Οι αριθμοί μέχρι το 5 – Χώρος και σχήματα», Κεφάλαιο 2ο : «Γεωμετρικά Σχήματα», Βιβλίο Μαθηματικών Α΄ Δημοτικού, Τεύχος Α΄, σελ. 14-15, Τετράδιο Εργασιών Α΄ τάξης, Τεύχος Α΄, σελ. 12-13. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, «Ο Τόπος μου», Ενότητα 1: «Το σπίτι μου», Κεφάλαιο 1: «Το σπίτι μου», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Α΄ τάξης, σελ. 50-51, Τετράδιο Εργασιών, σελ. 19. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία της εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, συνιστά πρότυπο

συστηματικού, πολυεπίπεδου και επιστημονικά θεμελιωμένου διδακτικού σχεδιασμού. Καταρχάς, και στις δύο περιπτώσεις διαπιστώνεται ρητή, συνειδητή και λειτουργική ένταξη στο θεσμικό πλαίσιο (Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ.), γεγονός που καταδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός δεν λειτουργεί εμπειρικά, αλλά σχεδιάζει με βάση τους θεσμοθετημένους μαθησιακούς στόχους. Η ευθυγράμμιση αυτή δεν είναι τυπική, αλλά ουσιαστική, καθώς οι στόχοι, οι δραστηριότητες και οι αξιολογικές διαδικασίες εμφανίζονται πλήρως συνεκτικές. Στην πρώτη διδασκαλία (γεωμετρικά σχήματα), η σκόπιμη εστίαση αποκλειστικά στα επίπεδα σχήματα συνιστά υψηλό επίπεδο διδακτική επιλογή, καθώς αποδεικνύει γνώση της θεωρίας του γνωστικού φορτίου και ικανότητα ρύθμισης της πολυπλοκότητας της πληροφορίας. Στη δεύτερη διδασκαλία («Το σπίτι μου»), η εννοιολογική οργάνωση του περιεχομένου γύρω από τον άξονα «χώρος-λειτουργία-αντικείμενο» αποτυπώνει αντίστοιχη επιστημονική επάρκεια στον σχεδιασμό. Και στις δύο διδασκαλίες, η στοχοθεσία: • είναι σαφής και λειτουργική, • διακρίνεται σε γνωστικό, δεξιοτήτων και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, • συνδέεται άμεσα με τις δραστηριότητες και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Η πρόβλεψη των προϋπαρχουσών γνώσεων αναδεικνύει συνειδητή αξιοποίηση των γνωστικών σχημάτων των μαθητών, στοιχείο που αποτελεί βασική αρχή του εποικοδομητισμού. Ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η εκτενής ανάλυση του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου της τάξης. Η εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη: • τη φοίτηση μαθητών Ρομά, • τις γλωσσικές δυσκολίες, • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες, • την περιορισμένη οικογενειακή υποστήριξη. Η ενσωμάτωση αυτών των παραμέτρων στον σχεδιασμό συνιστά σαφή ένδειξη εφαρμογής αρχών συμπεριληπτικής και διαφοροποιημένης εκπαίδευσης, ακόμη και όταν δεν δηλώνεται ρητά. Τέλος, η πρόβλεψη εναλλακτικών σεναρίων και πιθανών δυσχερειών καταδεικνύει υψηλό επίπεδο προνοητικότητας και επαγγελματικής ευελιξίας. Συνολικά, η προετοιμασία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από πληρότητα, επιστημονική εγκυρότητα και βαθιά παιδαγωγική επίγνωση, στοιχείο που τεκμηριώνει πλήρως τον χαρακτηρισμό εξαιρετική.

Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός αποδεικνύει συστηματικά, και στις δύο διδασκαλίες, υψηλό επίπεδο ετοιμότητας ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τόσο σε επίπεδο επιστημονικής γνώσης όσο και σε επίπεδο διδακτικού μετασχηματισμού. Στη διδασκαλία των γεωμετρικών σχημάτων: • η παρουσίαση είναι επιστημονικά ακριβής, • αποφεύγονται εννοιολογικές συγχύσεις, • αξιοποιούνται παραδείγματα από την καθημερινότητα (π.χ. πίτσα, ρολόι), διευκολύνοντας τη μετάβαση από το συγκεκριμένο στο αφηρημένο. Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος: • η έννοια του «σπιτιού» προσεγγίζεται ως λειτουργικό σύστημα, • επιτυγχάνεται εννοιολογική οργάνωση μέσω σχέσεων (χώρος-αντικείμενο-λειτουργία), • ενισχύεται η κατανόηση της καθημερινής ζωής. Κοινό χαρακτηριστικό και των δύο διδασκαλιών είναι η ικανότητα της εκπαιδευτικού να: • προσαρμόζει τη γνώση στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών, • χρησιμοποιεί απλό, σαφή και λειτουργικό λόγο, • αξιοποιεί οπτικά και βιωματικά μέσα. Οι ερωτήσεις που θέτει δεν περιορίζονται στην ανάκληση γνώσης, αλλά προάγουν: • σύγκριση, • κατηγοριοποίηση, • γενίκευση. Επιπλέον, η διαθεματική διάσταση (π.χ. σύνδεση γεωμετρίας με τέχνη-αξιοποίηση των πινάκων του Kadirsky και του Miro) και η ενσωμάτωση πολυγραμματισμών (οπτικός, γλωσσικός, ψηφιακός) αναδεικνύουν υψηλό επίπεδο διδακτική ωριμότητα. Συνεπώς, η εκπαιδευτικός δεν κατέχει απλώς το γνωστικό αντικείμενο, αλλά το μετασχηματίζει αποτελεσματικά σε μαθησιακή εμπειρία, στοιχείο που δικαιολογεί τον χαρακτηρισμό εξαιρετική.

β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία της εκπαιδευτικού, όπως αναδεικνύεται και στις δύο διδασκαλίες, αποτελεί ένα συνεκτικό και πολυεπίπεδο παιδαγωγικό σύστημα που ευθυγραμμίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί ένα ευρύ φάσμα διδακτικών προσεγγίσεων: • διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση, • ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, • βιωματική και ενσώματη μάθηση, • παιγνιώδη μάθηση, • ψηφιακά υποστηριζόμενη μάθηση. Η διδασκαλία οργανώνεται με σαφή διδακτική ακολουθία: • ενεργοποίηση προτέρων γνώσεων, • οικοδόμηση νέας γνώσης, • εμπέδωση, • αξιολόγηση. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών διασφαλίζεται μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων: • «μαγικό σακουλάκι», • παντομίμα, • αντιστοιχίσεις, • ψηφιακά παιχνίδια, • εργασία σε ζευγάρια. Οι δραστηριότητες αυτές ενεργοποιούν πολλαπλά μαθησιακά κανάλια (οπτικό, κιναισθητικό, ακουστικό), στοιχείο που συνάδει με τις αρχές της πολυαισθητηριακής μάθησης. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (LearningApps, Jigsawplanet) είναι ουσιαστική και όχι επιφανειακή, καθώς εντάσσεται οργανικά στη μαθησιακή διαδικασία και υποστηρίζει τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Παρότι εντοπίζεται θεωρητική ασυνέπεια ως προς τη ρητή αναφορά στη διαφοροποίηση, στην πράξη εφαρμόζονται διαφοροποιημένες πρακτικές (οπτικοποίηση, συνεργασία, απλοποίηση), γεγονός που ενισχύει τη συμπερίληψη. Συνολικά, η διδακτική μεθοδολογία είναι πλούσια, συνεκτική και επιστημονικά τεκμηριωμένη, στοιχείο που δικαιολογεί τον χαρακτηρισμό εξαιρετική.

γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτητικό περιβάλλον, γεγονός που καθιστά τη διαχείριση της τάξης εξαιρετικά δύσκολη. Παράγοντες δυσκολίας που καλείται να αντιμετωπίσει είναι η έντονη ετερογένεια, οι μαθησιακές δυσκολίες, οι συμπεριφορικές προκλήσεις, η ασταθής φοίτηση και η περιορισμένη υποστήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον. Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες: • δημιουργεί θετικό και υποστηρικτικό κλίμα, • ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, • ενισχύει την αυτοπεποίθηση μέσω επιτυχών δραστηριοτήτων, • προάγει τη συνεργασία. Η στρατηγική διαχείρισης βασίζεται κυρίως: • στην πρόληψη μέσω ενεργητικής εμπλοκής, • στη θετική

ενίσχυση, • στη δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος. Δεδομένων των συνθηκών, η διαχείριση της τάξης κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική και παιδαγωγικά επαρκής. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει ουσιαστικά στοιχεία αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης στη διδακτική της πρακτική. • Η χρήση απλών συμβόλων αυτοαξιολόγησης (φατσούλες) είναι αναπτυξιακά κατάλληλη, ενισχύει τη μεταγνώση των μαθητών και επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως γλωσσικής επάρκειας. Κάθε μαθητής λαμβάνει μια κάρτα διπλής όψης (χαρούμενη φατσούλα «Τα κατάφερα» /ουδέτερη φατσούλα «Χρειάζομαι λίγη βοήθεια»). Η εκπαιδευτικός διαβάζει κάποιες ερωτήσεις και οι μαθητές δείχνουν τη φατσούλα που εκφράζει πώς νιώθουν. • Δημιουργείται ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές: ο εκφράζουν συναισθήματα, ο αξιολογούν τη μάθησή τους, ο αναγνωρίζουν δυσκολίες. • Η διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω δραστηριοτήτων και ψηφιακών εργαλείων παρέχει άμεση ανατροφοδότηση στην εκπαιδευτικό και επιτρέπει την προσαρμογή της διδασκαλίας. Αναστοχαστική πρακτική εκπαιδευτικού: • αναγνωρίζει περιορισμούς(απουσίες, δυσκολίες), • προσαρμόζει τη διδασκαλία, • προβλέπει εναλλακτικά σενάρια, • επιδεικνύει επαγγελματική ευελιξία. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 19 έτη), η κατοχή πτυχίου Νοσηλευτικής από τη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας,, Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης, η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας Παιδαγωγική Σχολή Τμήμα Νηπιαγωγών Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» Κατεύθυνση: Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, «Certificate in English», University of Cambridge, επίπεδο B2 καθώς και Πιστοποίηση στις ΤΠΕ, επίπεδο B. Η συμμετοχή της σε Επιμορφωτικά προγράμματα Πανεπιστημίων ή άλλων εγκεκριμένων φορέων με θεματικές όπως: Εκπαίδευση Προσφύγων Μαθητών (120 ώρες), Ανάπτυξη και Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 (50 ώρες), Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (20 ώρες), Tech Talent For Educators (15 ώρες), Tech Talent For Educators: STEM & SPECIAL EDUCATION (8 ώρες), κ. ά. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής επάρκειας και επιστημονικής συγκρότησης. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των διδασκαλιών της ανταποκρίνονται στις αρχές της σύγχρονης διδακτικής, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες ενός ιδιαίτερα απαιτητικού μαθητικού πληθυσμού. Ειδικότερα, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση των γνωστικών αντικειμένων, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά των διδασκαλιών της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.