



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΔΟΞΙΑ ΣΜΕΡΝΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΣΜΕΡΝΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η Α2-ΣΜΕΡΝΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

21/04/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2Η Α2-ΣΜΕΡΝΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

06/05/2026

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΣΜΕΡΝΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σμέρνου Ευδοξία στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Μαρίας και ανέδειξε τη σύνδεση διαφορετικών θεματικών πεδίων του Αναλυτικού Προγράμματος με τρόπο παιδαγωγικά συνεκτικό και ουσιαστικό. Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στο θεματικό πεδίο «Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία» και ειδικότερα στις Κοινωνικές Επιστήμες, με τίτλο «Σώζουμε τον Ανακυκλωσούλη. Η μεγάλη αποστολή», και είχε ως βασικό σκοπό την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, την ανάπτυξη στάσεων υπευθυνότητας απέναντι στο φυσικό και δομημένο περιβάλλον και την ενεργοποίηση των παιδιών σε δράσεις προστασίας και ανακύκλωσης. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στο θεματικό πεδίο «Παιδί και Θετικές Επιστήμες» και ειδικότερα στις Φυσικές Επιστήμες, με τίτλο «Από σποράκι... λουλουδάκι!», και επικεντρώθηκε στην κατανόηση του κύκλου ζωής των φυτών, στην αναγνώριση των χαρακτηριστικών

των ζωντανών οργανισμών και στην καλλιέργεια στάσεων φροντίδας και σεβασμού προς τη φύση. Και στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις διαπιστώθηκε σαφής προσανατολισμός στη βιωματική, διερευνητική και συνεργατική μάθηση, με ουσιαστική σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή ζωή και το φυσικό περιβάλλον των παιδιών. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών («Σώζουμε τον Ανακυκλωσούλη. Η μεγάλη αποστολή» και «Από σποράκι... λουλουδάκι!»), η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και συμπεριληπτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία και ενίσχυσε τη σταθερή και ενεργό συμμετοχή όλων των παιδιών. Από την έναρξη και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων αξιοποίησε αφηγηματικά και βιωματικά στοιχεία, όπως οι προσωποποιημένοι ήρωες «Ανακυκλωσούλης» και «Σπορούλης – Ρούλης», δημιουργώντας ένα οικείο και συναισθηματικά ασφαλές πλαίσιο, μέσα στο οποίο τα παιδιά κινητοποιήθηκαν αυθεντικά, εξέφρασαν ελεύθερα σκέψεις και ανέλαβαν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Η πρακτική αυτή ενίσχυσε ουσιαστικά τις σχέσεις εμπιστοσύνης και την αίσθηση κοινής αποστολής μέσα στην ομάδα. Η εκπαιδευτικός προώθησε με συνέπεια σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και αποδοχής, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή όλων των παιδιών μέσω ανοιχτών ερωτήσεων, ενεργητικής ακρόασης και ισότιμης αναγνώρισης κάθε άποψης. Ειδικότερα, μέσα από τη συστηματική αξιοποίηση του πίνακα KWLH, έδωσε στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράσουν προϋπάρχουσες γνώσεις, απορίες και εμπειρίες, καλλιεργώντας κλίμα δημοκρατικού διαλόγου και ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αποτελεσματική διαχείριση της ετερογένειας της τάξης, καθώς η εκπαιδευτικός υιοθέτησε διαφοροποιημένες και ενταξιακές πρακτικές, αξιοποιώντας οπτικά βοηθήματα, πολυαισθητηριακά ερεθίσματα, ψηφιακά μέσα και βιωματικές δράσεις, ώστε να διασφαλίσει την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά, γλωσσικά ή αναπτυξιακά χαρακτηριστικά. Η οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες με σαφή κατανομή ρόλων και η λειτουργία μαθησιακών κέντρων συνέβαλαν ουσιαστικά στην αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς, στην ανάληψη ευθύνης και στην ομαλή λειτουργία της ομάδας, προλαμβάνοντας αποτελεσματικά προβλήματα συμπεριφοράς ή συγκρούσεων. Ενδεικτικά, στις δραστηριότητες των κέντρων μάθησης και της κατασκευής των σταδίων βλάστησης, τα παιδιά συνεργάστηκαν, συντόνισαν ενέργειες και κατέληξαν σε κοινές αποφάσεις, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης. Αντίστοιχα, στο θεατρικό παιχνίδι «Η Δίκη των Σκουπιδιών» και στη δραματοποίηση «Μεγαλώνει, μεγαλώνει το φυτό», τα παιδιά ανέλαβαν ρόλους, επιχειρηματολόγησαν, άκουσαν ο ένας τον άλλον και συνδιαμόρφωσαν κοινές δράσεις, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση, τη διαχείριση διαφωνιών και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός λειτούργησε με σταθερότητα, ηρεμία και ενθαρρυντικό λόγο, παρέχοντας θετική λεκτική και μη λεκτική ανατροφοδότηση, γεγονός που ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και συμμετοχής όλων των παιδιών. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή παιδαγωγική επάρκεια στη διαχείριση της τάξης και στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, συμβάλλοντας καθοριστικά στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, στην καλλιέργεια υπευθυνότητας και στην οικοδόμηση ενός ουσιαστικού και λειτουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων η εκπαιδευτικός προχώρησε σε ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής και επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης των παιδαγωγικών και διδακτικών της επιλογών. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησής της, εκτίμησε ότι οι μαθησιακοί και παιδαγωγικοί στόχοι και των δύο σεναρίων επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό, καθώς τα παιδιά κατανόησαν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος, αλλά και με τον κύκλο ζωής των φυτών, αναπτύσσοντας παράλληλα δεξιότητες παρατήρησης, διερεύνησης, συνεργασίας και υπευθυνότητας. Μέσα από τον αναστοχασμό της, ανέδειξε ως ιδιαίτερα αποτελεσματική την αξιοποίηση των αφηγηματικών πλαισίων με τους ήρωες «Ανακυκλωσούλη», «Φαγανούλα» και «Σπορούλη – Ρούλη», αναγνωρίζοντας ότι λειτούργησαν ως ισχυρά παιδαγωγικά μέσα ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος και δημιουργίας θετικού συναισθηματικού κλίματος. Διαπίστωσε ότι τα παιδιά συνδέθηκαν ουσιαστικά με τους ήρωες, συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ανέπτυξαν αίσθημα κοινής αποστολής και συλλογικής ευθύνης, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή τους. Παράλληλα, επανεξέτασε την αποτελεσματικότητα των συνεργατικών πρακτικών που υιοθέτησε, αναγνωρίζοντας ότι η οργάνωση των παιδιών σε μικρές ομάδες και μαθησιακά κέντρα, με σαφώς καθορισμένους ρόλους, συνέβαλε ουσιαστικά στην αυτορρύθμιση, στην ανάληψη ευθύνης και στη διατήρηση οργανωμένου μαθησιακού κλίματος. Αναστοχάστηκε ότι η συγκεκριμένη πρακτική ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών και καλλιεργούσε δεξιότητες διαλόγου, συντονισμού και συλλογικής λήψης αποφάσεων, επιβεβαιώνοντας την αξία της συνεργατικής μάθησης. Ιδιαίτερη σημασία απέδωσε στην αξιοποίηση βιωματικών και παιγνιωδών δραστηριοτήτων, όπως το θεατρικό παιχνίδι «Η Δίκη των Σκουπιδιών» και η δραματοποίηση «Μεγαλώνει, μεγαλώνει το φυτό», τις οποίες αξιολόγησε ως ιδιαίτερα αποτελεσματικές για την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης και συνεργασίας. Αναγνώρισε ότι μέσα από αυτές τις δραστηριότητες τα παιδιά ανέπτυξαν επιχειρηματολογία, σεβασμό στη διαφορετική άποψη και συλλογική δράση, ενώ παράλληλα βίωσαν τη γνώση με τρόπο άμεσο και ουσιαστικό. Η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε επίσης πάνω στην αξιοποίηση του διαγράμματος KWLH, επισημαίνοντας ότι αποτέλεσε σημαντικό εργαλείο οργάνωσης της σκέψης, ενίσχυσης του διαλόγου και

ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Διαπίστωσε ότι η καταγραφή και επαναξιολόγηση των αρχικών ιδεών των παιδιών βοήθησε ουσιαστικά στην αποτύπωση της μαθησιακής τους εξέλιξης και στην ενίσχυση του αναστοχαστικού χαρακτήρα της μάθησης. Συμπερασματικά, μέσα από τον αναστοχασμό της, η εκπαιδευτικός επιβεβαίωσε τη σημασία της αξιοποίησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η διερευνητική, η βιωματική, η συνεργατική, η παιγνιώδης και η διαφοροποιημένη μάθηση, ως βασικών παραγόντων διαμόρφωσης θετικού παιδαγωγικού κλίματος και αποτελεσματικής μαθησιακής εμπλοκής. Η αυτοαξιολόγησή της υπήρξε ουσιαστική, τεκμηριωμένη και παιδαγωγικά ώριμη, αναδεικνύοντας υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επίγνωσης, αναστοχαστικής ικανότητας και σταθερού προσανατολισμού στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής της πρακτικής.