



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΤΖΕΛΕΠΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΜΠΑΜΠΑΛΩΝΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Τζελέπη Ιωάννας Εκπαιδευτικού Πληροφορικής ΠΕ86, του Δημοτικού Σχολείου Κορυφής, Νομού Ημαθίας, στο πεδίο Α1, χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών: Η προετοιμασία της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών έγινε με προσεκτική μελέτη του ΠΣ και των μαθησιακών στόχων, καθώς και με την επιλογή κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων και εκπαιδευτικών μέσων. Η προσέγγιση ήταν μαθητοκεντρική, ενσωματώνοντας τόσο θεωρητική παρουσίαση όσο και πρακτική εφαρμογή μέσω δραστηριοτήτων. Η εκπαιδευτικός υλοποίησε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή-εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθησιακοί στόχοι διατυπώθηκαν με σαφήνεια και καθώς υπήρξε και συνοχή στις διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες. Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, καθώς και η χρήση ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επικεντρώνονταν στην απόκτηση γνώσεων, κυρίως όμως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (ανάλυση, ερμηνεία) και θετικών στάσεων (ενθάρρυνση, συνεργασία), στα πλαίσια των μαθησιακών ικανοτήτων και ιδιαιτεροτήτων των μαθητών. Αξιοποίησε σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, νέες τεχνολογίες στην διδακτική πρακτική και όλα τα απαραίτητα και διαθέσιμα ψηφιακά εργαλεία, επιδίωξε τη διασύνδεση και ενσωμάτωση της νέας γνώσης με τις προϋπάρχουσες

γνώσεις των μαθητών μέσω πολλαπλών προσεγγίσεων ανάλογα με τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Υπήρχε σύνδεση του θέματος διδασκαλίας με την καθημερινότητα καθώς επίσης και ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Ικανότητα προσαρμογής του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής του γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: 1η Διδασκαλία Τάξη Ε Μάθημα ΤΠΕ Διδακτική ενότητα: 3.Δεδομένα και ανάλυση Διδακτική υποενότητα : 3.2 Μοντελοποίηση, συμπερασμός και λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα Θέμα διδακτικού σεναρίου: Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη – Από τα δεδομένα στις αποφάσεις Γενικός Σκοπός Γενικός σκοπός του διδακτικού σεναρίου είναι οι μαθητές Οι μαθητές να κατανοήσουν βασικές αρχές λειτουργίας της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) και να αναγνωρίσουν ότι τα συστήματα ΤΝ εκπαιδεύονται με δεδομένα για να λαμβάνουν αποφάσεις. Στόχοι – Μαθησιακά αποτελέσματα Γνωστικοί Οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν: • Να αναγνωρίζουν τον όρο «Τεχνητή Νοημοσύνη» και να περιγράφουν τι σημαίνει. • Να κατανοούν ότι η ΤΝ χρειάζεται δεδομένα για να λειτουργήσει. • Να δίνουν παραδείγματα από την καθημερινή ζωή όπου συστήματα ΤΝ λαμβάνουν αποφάσεις. Μεταγνωστικοί • Να προβληματίζονται για τον ρόλο των δεδομένων στην τεχνολογία και τη λήψη αποφάσεων. • Να διατυπώνουν ερωτήσεις και να αξιολογούν αν κατανοούν τη νέα γνώση. Κοινωνικοί • Να συνεργάζονται αρμονικά σε ομάδες, αναλαμβάνοντας ρόλους. • Να συμμετέχουν ενεργά σε συζήτηση, σεβόμενοι τη σειρά και τη γνώμη των άλλων. Συναισθηματικοί • Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας με υπευθυνότητα. • Να εκφράσουν ενδιαφέρον και περιέργεια για τον κόσμο της ΤΝ. Διδακτικές τεχνικές • Εποικοδομητική προσέγγιση με βάση τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. • Διερευνητική μάθηση μέσω ερωτήσεων, παρατήρησης και δοκιμής. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και καλλιέργεια συνεργατικού πνεύματος. • Χρήση ΤΠΕ και διαδραστικών μέσων για ενεργό συμμετοχή. • Διαμορφωτική αξιολόγηση με κουίζ και ανατροφοδότηση. Εποπτικά μέσα και υλικά Υπολογιστής, Διαδραστικός πίνακας, Σύνδεση στον Παγκόσμιο Ιστό, Φύλλα δραστηριοτήτων και αξιολόγησης, διαδικτυακή εφαρμογή <https://studio.code.org/courses/oceans/units/1/lessons/1/levels/2> Αξιολόγηση της Μάθησης και Ανατροφοδότηση Κουίζ σε έντυπη μορφή με δελτία απάντησης με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και Σωστό/Λάθος (π.χ. "Τι χρειάζεται η ΤΝ για να "μάθει";"). Συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν, παρουσίαση προτάσεων για εμπέδωση των εννοιών στο σπίτι και σύντομη αναφορά – σύνδεση με το επόμενο μάθημα. Ανακεφαλαίωση και Συμπεράσματα Η εκπαιδευτικός με μια σειρά απλών και σύντομων ερωτήσεων επιδιώκει μια μεταγνωστική μετάβαση, κατά την οποία οι μαθητές οδηγούνται σε αναστοχασμό και εμπέδωση των βασικών σημείων του μαθήματος. ☐ Το πρόγραμμα κάνει σωστά τη δουλειά του; ☐ Τι συμβαίνει όταν του δίνουμε λάθος ή λίγα παραδείγματα; ☐ Πώς επηρεάζουν τα δεδομένα την απόφαση που παίρνει; 2η Διδασκαλία Τάξη ΣΤ Μάθημα ΤΠΕ Διδακτική ενότητα: 5. Ψηφιακές τεχνολογίες και Κοινωνία Διδακτική υποενότητα : 5.1 Ψηφιακή Πολιτεία Θέμα διδακτικού σεναρίου: Διάκριση προσωπικών και ευαίσθητων δεδομένων Γενικός Σκοπός Γενικός σκοπός του διδακτικού σεναρίου είναι οι μαθητές να κατανοήσουν και να αναγνωρίζουν τα προσωπικά και τα ευαίσθητα δεδομένα καθώς και να διακρίνουν ποια δεδομένα είναι κατάλληλα για δημοσίευση στο διαδίκτυο. Στόχοι – Μαθησιακά αποτελέσματα Γνωστικοί Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούν: • Να αναγνωρίζουν τι είναι προσωπικά και τι ευαίσθητα δεδομένα. • Να διακρίνουν ποια προσωπικά δεδομένα δεν πρέπει να κοινοποιούνται στο διαδίκτυο. Μεταγνωστικοί • Να μπορούν να ελέγχουν αν μια πληροφορία που πρόκειται να κοινοποιηθούν είναι προσωπική ή όχι. • Να αναπτύξουν στρατηγικές προστασίας της ψηφιακής τους ταυτότητας. Κοινωνικοί • Να συνεργάζονται σε ομάδες με σεβασμό στις απόψεις των άλλων. • Να συμβάλουν στην καλλιέργεια υπεύθυνης διαδικτυακής συμπεριφοράς. Συναισθηματικοί • Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τους κινδύνους έκθεσης προσωπικών δεδομένων. • Να αισθανθούν αυτοπεποίθηση ως υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες. Διδακτικές τεχνικές ☐ Μεικτή διδασκαλία με στοιχεία διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. ☐ Χρήση διαλογικής μεθόδου για την ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης. ☐ Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής μέσω ομαδικής δραστηριότητας. ☐ Υποστήριξη της κριτικής σκέψης και της μεταγνώσης μέσω αναστοχασμού στο τέλος. Εποπτικά μέσα και υλικά Υπολογιστής, Διαδραστικός πίνακας, Σύνδεση στον Παγκόσμιο Ιστό, Φύλλα δραστηριοτήτων και αξιολόγησης, Χαρτόνια χρωματιστά, Κόλλα και ψαλίδι. Αξιολόγηση της Μάθησης και Ανατροφοδότηση Κουίζ σε έντυπη μορφή με δελτία απάντησης με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και Σωστό/Λάθος (π.χ. "Είναι σωστό να ανεβάζω φωτογραφία με το όνομα του σχολείου μου;"). Συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν, παρουσίαση προτάσεων για εμπέδωση των εννοιών στο σπίτι και σύντομη αναφορά – σύνδεση με το επόμενο μάθημα. Σύνδεση μαθησιακής διαδικασίας με εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/ριών Η μαθησιακή διαδικασία έχει σχεδιαστεί με άξονα την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών/ριών. Οι επιλεγμένες μέθοδοι (διερευνητική – ανακαλυπτική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική) επιτρέπουν στους μαθητές να εμπλακούν συναισθηματικά και νοητικά, αξιοποιώντας τα προσωπικά τους βιώματα και τις εμπειρίες τους. Μεθοδολογία Διδασκαλίας Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται στις δύο διδασκαλίες εστιάζει σε μια εποικοδομητική προσέγγιση της μάθησης, βασιζόμενη στις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να διατυπώνουν υποθέσεις, να προβληματίζονται και να συνδέουν τη νέα γνώση με όσα ήδη

γνωρίζουν, ενεργοποιώντας τη γνωστική τους προϋπόθεση. Παράλληλα, αξιοποιείται η διερευνητική μάθηση, με χρήση ανοικτών ερωτήσεων, παρατήρηση και ενεργό εμπλοκή των μαθητών σε διαδικασίες πειραματισμού και ανακάλυψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μέσω της οποίας καλλιεργούνται δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και ανάληψης ρόλων εντός της ομάδας. Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελεί κεντρικό στοιχείο της διδακτικής πρακτικής, καθώς προσφέρει διαδραστικά μέσα μάθησης που κινητοποιούν τη φαντασία, την περιέργεια και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Τέλος, η αναστοχαστική διαδικασία στο κλείσιμο του μαθήματος βοηθά τους μαθητές να συνδέσουν τη γνώση με τη δική τους ψηφιακή εμπειρία και να διαμορφώσουν υπεύθυνη στάση απέναντι στη χρήση των προσωπικών τους δεδομένων. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος συνετέλεσε ώστε να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργό εμπλοκή μαθητών σε ατομικές δραστηριότητες, αξιοποιώντας τις αρχές της παιδαγωγικής. Οι μαθητές συμμετείχαν με κατάλληλη ενεργοποίηση στην μαθησιακή διαδικασία και υπήρξε πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης στο τέλος του μαθήματος. Το υποστηρικτικό έργο περιείχε πολλές τεχνικές : εισήγηση, επεξήγηση, ανάκληση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών από τους μαθητές, σύνδεση με πραγματικά γεγονότα στο σχολείο και στην καθημερινότητα, συζήτηση. Μορφές αξιολόγησης Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό, συμμετοχικό και ανατροφοδοτικό χαρακτήρα, εστιάζοντας στη διαδικασία της μάθησης και όχι αποκλειστικά στο τελικό προϊόν. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας: • Εφαρμόζεται διαμορφωτική αξιολόγηση μέσα από παρατήρηση, ερωτήσεις, συζητήσεις και ανατροφοδότηση κατά τη συνεργασία στις ομάδες. • Η εκπαιδευτικός καταγράφει τον βαθμό εμπλοκής και συνεργασίας, και ενισχύει τους μαθητές με θετικά σχόλια και καθοδήγηση. • Η συνεργασία αποτελεί σημαντικό εργαλείο αξιολόγησης, ιδίως για μαθητές/ριες με γλωσσικές ή μαθησιακές δυσκολίες. Μετά τη διδασκαλία: Η συνολική αξιολόγηση, επομένως, εστιάζει στην ενεργό συμμετοχή, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός παρείχε στους μαθητές ευκαιρίες ανάπτυξης ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης. Εμφανής ήταν η προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικότητας στην τάξη όπως και η ενθάρρυνση των μαθητών να αλληλοβοηθούνται και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον, οι διδασκαλίες να εξελιχθούν ομαλά με την ταυτόχρονη συμβολή της πολύ καλής συνεκτικότητας των δραστηριοτήτων. Τέλος υπήρχε σύνδεση με την επόμενη θεματική ενότητα. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός είχε ικανότητα ερμηνείας των κρίσιμων σημείων της διδασκαλίας του. Υπήρξε άμεσος και ειλικρινής αναστοχασμός. Εντοπίστηκαν σημεία βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας και επιπλέον έγινε και μια ολοκληρωμένη αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων. Επιπλέον έγινε η απαραίτητη αναπλαισίωση και σημειώθηκε τι έμαθαν από αυτή. Σε συζήτηση που έγινε μετά ακριβώς από την πραγματοποίηση της διδασκαλίας, αναλύθηκαν κάποιες παράμετροι που αφορούσαν στη διδασκαλία. Σχετικά με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης δεν παρατηρήθηκαν δυσλειτουργίες. Οι μαθητές φάνηκε ότι έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο τους σαν μελλοντικοί επαγγελματίες, δε παρατηρήθηκαν συγκρούσεις ή θέματα πειθαρχίας. Όπως αναφέρθηκε, δεν υπήρξαν συγκρούσεις, το κλίμα ήταν συνεργατικό, φάνηκε ότι οι μαθητές είναι συντονισμένοι με τις προσεγγίσεις της εκπαιδευτικού. Δ) Τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Η εκπαιδευτικός έχει διδάξει ως εκπαιδευτρια ενηλίκων στο Δημόσιο ΣΑΕΚ Κατερίνης συνολικά 281 ώρες. Πιο συγκεκριμένα το χειμερινό εξάμηνο 2019 σε εκπαιδευόμενους της ειδικότητας Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα Web Designer-Developer/Video Games) τα παρακάτω αντικείμενα : • Γλώσσα Προγραμματισμού ΙΙΙ (Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός C++/Java) • Γλώσσα Προγραμματισμού V (PHP) • Πρακτική Εφαρμογή στην ειδικότητα Το εαρινό εξάμηνο 2020 στο Δημόσιο ΣΑΕΚ Κατερίνης σε εκπαιδευόμενους της ειδικότητας Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα Web Designer-Developer/Video Games) και στην ειδικότητα Διασώστης-Πλήρωμα Ασθενοφόρου τα παρακάτω αντικείμενα : • Εργαλεία Ανάπτυξης Εφαρμογών Internet • Συστήματα Επικοινωνίας Το εαρινό εξάμηνο 2022 στο Δημόσιο ΣΑΕΚ Κατερίνης σε εκπαιδευόμενους της ειδικότητας Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα Web Designer-Developer/Video Games) τα παρακάτω αντικείμενα : ▣ Ανάπτυξη Διαδραστικών Παιχνιδιών σε Περιβάλλον Μικροσυσκευών και H/Y (C++, Java) ▣ Εργαλεία Ανάπτυξης Εφαρμογών Internet Ως εκπαιδευτρια ενηλίκων έχει εργαστεί στο ΚΕΚ ΕΡΓΑΣΙΑ και ΛΥΔΙΑ της Κατερίνης σε προγράμματα ανέργων για την απόκτηση βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και σε προγράμματα που αφορούσαν πιο εξειδικευμένες δεξιότητες στον τομέα της πληροφορικής. Παρακολούθησε και ολοκλήρωσε το 2018 τις βασικές σπουδές στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στην Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας το Πρόγραμμα Σπουδών της Πληροφορικής. Έπειτα, ολοκλήρωσε το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Εφαρμοσμένη Πληροφορική του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με ειδίκευση «Επιχειρηματική Πληροφορική» το 2022. Είναι κάτοχος πτυχίων επιπέδου Γ' της αγγλικής γλώσσας (Proficiency Michigan) και επιπέδου B2 της γαλλικής γλώσσας (Delf B2). Επίσης είναι πιστοποιημένη εκπαιδευτρια ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης (Βεβαίωση εκπαιδευτικής επάρκειας 2018). Έχει παρακολουθήσει μια σειρά επιμορφώσεων τόσο σε ενδοσχολικό όσο και σε εξωσχολικό επίπεδο που σχετίζονται με την πληροφορική και την εκπαίδευση γενικότερα. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο Εκπαιδευτικός (αξιολογούμενος) στον ηλεκτρονικό φάκελό του και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Ο ηλεκτρονικός φάκελος της εκπαιδευτικού αποτυπώνει την ενίσχυση των μαθητών με

πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα. Σκοπός των Τ.Π.Ε είναι οι μαθητές να αποκτήσουν ένα σύνολο ψηφιακών δεξιοτήτων απαραίτητων για την συνέχεια των σπουδών τους αλλά και για την αντιμετώπιση των ψηφιακών προκλήσεων της εποχής μας στην καθημερινότητα. Επίσης η ενασχόληση των μαθητών με την Πληροφορική αποσκοπεί και στην δημιουργία του ψηφιακού πολίτη του αύριο. Η απόκτηση της ψηφιακής πολιτειότητας που αντανάκλαται σε τάσεις, αξίες, συνήθειες, νοοτροπίες, συμπεριφορές που θα πρέπει να έχουν οι πολίτες του αύριο. Οι στόχοι αφορούν την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων και προσαρμόζονται ανάλογα με το θεματικό πεδίο. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Από ό,τι έχει συγκεντρωθεί στα πλαίσια της αξιολογικής διαδικασίας από την αξιολογήτρια (σχέδια μαθήματος, φύλλα αξιολόγησης), φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός έχει την ικανότητα άρτιας οργάνωσης του μαθήματός της και αναπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες. Μέσα από τον σχεδιασμό και την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματός της, στοχεύει οι μαθητές να αναπτύξουν περαιτέρω το ενδιαφέρον τους για τα αντικείμενα του τομέα, εκμεταλλευόμενος, όποτε αυτό είναι δυνατό, την προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία τους. Ζ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Δεν κατατέθηκε έκθεση παρατηρήσεων.