

Δ.Π.Ε. Ημαθίας

Κωδικός: WpxFk48KrzP251e63Xn0Xw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20260323085433+02'00'



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΛΑΣ
Εμπιστευτικό Πρωτ. 299
Παραλήφθηκε 30-3-2026



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΦΩΤΕΙΝΗ ΛΙΑΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΛΙΑΣΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β1.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

09/02/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β2.pdf

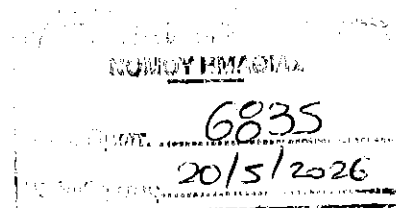
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

11/02/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός



ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΠΕΔΙΟ Α2) Εκπαιδευτικός: Λιάση Φωτεινή, ΠΕ06 Α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικό Γενική Εκτίμηση: Οι διδασκαλίες της εκπαιδευτικού αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά ως προς το παιδαγωγικό τους σκέλος. Μαθησιακό Περιβάλλον: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και δημοκρατικό περιβάλλον μάθησης, εντός του οποίου οι μαθητές/τριες ένωσαν την άνεση να εκφράζουν απόψεις, να διατυπώνουν ερωτήματα και να αιτούνται βοήθεια. Κλίμα και Συμμετοχή: Το παιδαγωγικό κλίμα διέπεται από πνεύμα σεβασμού και ενεργού ακρόασης, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με χαμηλότερη αυτοπεποίθηση. Οργάνωση και Συνεργασία: Η οργάνωση της τάξης σε μικρές, ετερογενείς ομάδες ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση, την αλληλούποστήριξη και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Υπευθυνότητα και Αυτορρύθμιση: Ο σαφής καταμερισμός ρόλων και η συστηματική παρακολούθηση της ομαδικής λειτουργίας συνέβαλαν στην ανάπτυξη της υπευθυνότητας και της αυτορρύθμισης των μαθητών. Ρόλος Εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως διαμεσολαβήτρια και εμψυχώτρια της μαθησιακής διαδικασίας, παρέχοντας διακριτική καθοδήγηση χωρίς να περιορίζει την αυτενέργεια των μαθητών. Συμπεριληπτική Προσέγγιση: Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμπερίληψη, στην ισότιμη συμμετοχή και στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Μεταγνωστική Επίγνωση: Η αξιοποίηση της αυτοαξιολόγησης και της αναστοχαστικής συζήτησης ενίσχυσε τη μεταγνωστική επίγνωση και την υπευθυνότητα των μαθητών απέναντι στη μάθησή τους. Συμπέρασμα: Συνολικά, η παιδαγωγική πρακτική της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από υψηλό επαγγελματισμό και σύγχρονη εκπαιδευτική αντίληψη, συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μέσω ενός θετικού μαθησιακού κλίματος. Β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού Χαρακτηρισμός: Εξαιρετικό Κριτική Αποτίμηση: Η εκπαιδευτικός προέβη σε κριτική αποτίμηση των παιδαγωγικών της επιλογών, αναγνωρίζοντας τόσο τα θετικά σημεία όσο και τα πεδία που επιδέχονται βελτίωση. Επαγγελματική Εξέλιξη: Η στάση της αναδεικνύει αξιοσημείωτη αναστοχαστική ικανότητα και διάθεση για διαρκή εξέλιξη. Σύγχρονη Αντίληψη: Η προσέγγιση αυτή ανταποκρίνεται στις σύγχρονες αντιλήψεις για τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία που μαθαίνει διαρκώς και βελτιώνει συνειδητά την πρακτική του.

